

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.14 Нарушения голоса. Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.14 Нарушения голоса. Ринолалия

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (рефераты)	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: — методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения. Уметь: — формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при ринолалии. Владеть: — навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.
ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Логопедия" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).	Знать: — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений голоса и ринолалии; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. Уметь: — разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. Владеть:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		— навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушениями голоса и ринолалии.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: — диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями голоса и ринолалии. Уметь: — применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи — разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями голоса и ринолалии. Владеть: — способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю «Логопедия» ОПОП ВО, обязательная часть.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		24
Аудиторная работа (всего):	42		14
в том числе:			
лекции	14		10
практические занятия, семинары	28		14

практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		80
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет		зачет
	4 курс		3 курс
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1	Акустические параметры голоса		2	2	6				2		5	
2	Классификация		2	2	6					2	5	
3	Нарушений голоса		2	4	6					2	10	ПР-2
4	Механизм голосообразования		2	2	6				2		10	ПР-1
5	Исследования голосового аппарата и голосовой функции			2	6					2	10	ПР-4
6	Основные направления работы по восстановлению голоса		2	4	10				2	2	10	
7	Профилактика нарушения голоса			4	10					2	10	ПР-2
8	Ринолалия. Причины. Классификация.		2	4	6				2	2	10	ПР-1
9	Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.		2	4	10				2	2	10	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контрол я и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	Промежуточная аттестация											УО-3
ИТОГО по семестру		108	14	28	66				10	14	80	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е

- изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577 – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 06.03.2025).

Дополнительная учебная литература

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.03.2025). – Текст : электронный.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 06.03.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала **Образование и общество**, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. **Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов**, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Журнал «Логопед»** – научно-методический журнал, помогающий логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. **Заикание.ru** Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. **Логопед** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. **Логопункт.ru** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании

компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. **Логопед.ру** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (рефераты)

Примерная тематика рефератов

1. Мутационные изменения голоса.
2. Нарушения голоса у лиц голосовых профессий.
3. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
4. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ринолалией.
5. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба.
6. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на дооперационном этапе работы.
7. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на послеоперационном этапе работы.
8. Особенности монологической речи детей с открытой ринолалией.
9. Сравнительная психологическая характеристика детей с ринолалией и их сверстников с нормальным речевым развитием.
10. Особенности письма детей, страдающих ринолалией.

Примерный перечень вопросов к зачету

Нарушения голоса

1. Акустические параметры голоса
2. Правила гигиены голоса в мутационный период
3. Механизм возникновения гипо и гипертонусных нарушений голоса.
4. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой)
5. Этапы коррекционной работы при органической ринофонии.

Ринолалия

1. Ринолалия. Классификация. Этиология.
2. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
3. Классификация расщелин
4. Обзор основных методик по коррекции открытой ринолалии.
5. Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией.
6. Структура дефекта при врождённых расщелинах губы и нёба.
7. Основные направления коррекции ринолалии
8. Содержание дооперационного этапа коррекционной работы при открытой ринолалии (по методикам И.Е. Ермаковой, А.Г. Ипполитовой)
9. Особенности постановки звуков у лиц с открытой органической ринолалией.
10. Приёмы коррекции тембра голоса у лиц с открытой органической ринолалией.
11. Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретённых дефектах неба.
12. Ранняя профилактическая работа с детьми, имеющими врождённые расщелины губы и неба.

13. Содержание послеоперационного этапа коррекционной работы с детьми с врождёнными расщелинами неба (по И.И. Ермаковой).
14. Обследование речи детей с ринолалией.
15. Дифференциальная диагностика ринолалии и сходных с ней состояний.
16. Приёмы логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у детей с врождёнными расщелинами губы и нёба.
17. Особенности письма и чтения детей с ринолалией.

Примеры тестовых заданий

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:
 - а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
 - б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
 - в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.
2. При произнесении звонких согласных:
 - а. Голосовые складки размыкаются.
 - б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
 - в. Голосовые складки смыкаются.
3. При произнесении мягких согласных:
 - а. Голосовые складки сомкнуты
 - б. Голосовые складки разомкнуты
 - в. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
4. Постановка звуков в послеоперационном периоде при ринолалии начинается с группы фонем:
 - а. [п], [ф], [в], [т];
 - б. [с], [з], [ш], [ж];
 - в. [к], [х], [ц], [л];
 - г. [и], [ш], [ж], [р].
5. Причинами задней закрытой ринолалии являются:
 - а. аденоидные разращения;
 - б. сращение мягкого нёба с задней стенкой глотки;
 - в. укорочение мягкого нёба;
 - г. механические дефекты твёрдого и мягкого нёба.
6. Наиболее существенными проявлениями нарушения фонетического оформления речи при ринолалии являются:
 - а. замены заднеязычных звуков переднеязычными;
 - б. нарушения всех оральных звуков речи за счет подключения носового резонатора;
 - в. фарингализация и глоттолизация;
 - г. нарушения звукопроизношения носят непостоянный характер.
7. Органическими причинами нарушения голоса являются:
 - а. хронические ларингиты, узелки певцов, парезы и параличи гортани;
 - б. перенапряжение голосовых связок;
 - в. опухоли, папилломатоз, экстирпация гортани;
 - г. патологическая мутация, гипо или гипертонус мышц голосовых связок.
8. Характерные признаки гипотонусной дисфонии:
 - а. неполное смыкание голосовых складок;

- б. слабость, утомляемость голоса;
- в. трудности регуляции основного тона;
- г. неконтролируемое повышение тонуса мышц голосовых складок.

9. Основной этиологической причиной ринолалии выступает:

- а. педагогическая запущенность;
- б. отягощенная наследственность;
- в. внутриутробные инфекции, воздействие химических веществ во внутриутробный период развития;
- г. родовые черепно-мозговые травмы.

10. Форма ринолалии, которая наблюдается при субмукозной расщелине твердого неба:

- а. функциональная открытая;
- б. органическая открытая;
- в. функциональная закрытая;
- г. органическая закрытая.

10. Нарушение деятельности голосовых складок может вызвать:

- а. ротацизм
- б. дефект смягчения согласных
- в. дефект озвончения и оглушения.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен / зачет с оценкой /зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Акустические параметры голоса	1. Аудитивная оценка голоса. 2. Явление резонанса в голосовом аппарате. 3. Звуковой объем голоса. 4. Способы подачи голоса. 5. Типы дыхания.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу типов дыхания. Проанализировать зависимость звучности голоса от строения тела, эндокринной системы.
Классификация нарушений голоса	1. Исторический аспект проблемы патологии голоса. 2. Этиология и патогенез. 3. Симптомы органического и функционального нарушений голоса	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить таблицу Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков.
Механизм голосообразования	1. Строение голосового аппарата. 2. Современные теории голосообразования. 3. Этапы функциональных изменений голоса.	<i>Примерное практическое задание:</i> Составить перечень аппаратных и безаппаратных исследований голосовых функций.
Исследования голосового	1. Методы исследования: клинические, инструментальные,	<i>Примерное практическое задание:</i> составить рекомендации для

аппарата и голосовой функции	педагогические. 2.Ларингоскопическое исследование. 3.Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	предупреждения профессиональных нарушений голоса. Разработать фрагмент образовательно-коррекционной деятельности с учетом речевых, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Основные направления работы по восстановлению голоса	1.Этапы коррекционной работы при органической ринофонии. 2.Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани (методика Е.В. Лавровой)	<i>Примерное практическое задание:</i> Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при узелках голосовых складок. Анализ современных методик восстановления голоса.
Профилактика нарушения голоса	1.Воспитание голосоведения с детства. 2.Обучение рациональному диафрагмальному дыханию. 3.Постановка голоса у лиц голосовых профессий	<i>Примерное практическое задание:</i> Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.
Ринолалия. Причины. Классификация.	1.Строение и функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба. 2. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. 3. Классификация видов расщелин. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией. 5.Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Примерное практическое задание:</i> Подобрать фонопедические упражнения для работы с детьми, имеющими функциональные нарушения голоса.
Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.	1.Причины нарушения звукопроизношения, голоса. 2.Снижение слуха. 3.Астенический синдром. 4.Характеристика вторичных нарушений фонематического восприятия; снижение уровня познавательной деятельности. 5.Речевые, возрастные особенности лиц с ринолалией.	<i>Примерное практическое задание:</i> Подобрать фонопедические упражнения для работы по восстановлению голоса с детьми, имеющими органические нарушения голоса.
Комплексное исследование лиц с ринолалией	1.Логопедическое обследование детей с ринолалией. 2.Обследование моторных функций. 3.Обследование ведущей деятельности. 4. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. 5.Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-	<i>Примерное практическое задание:</i> Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

	образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба	1. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. 2. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. 3. Коррекция дыхания и звукопроизношения	<i>Примерное практическое задание:</i> Проанализировать историю болезни детей с врожденной расщелиной неба. Выявить особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
Послеоперационная работа по устранению ринолалии	1. Активизация небной занавески. 2. Устранение назальности при постановке звуков. 3. Массаж рубцовой ткани.	<i>Примерное практическое задание:</i> Анализ основных методик по коррекции ринолалии Методика А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. приемов коррекции физиологического и фонационного дыхания.

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))