

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; Владеть: — приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП	Знать: — этапы развития психики ребенка. Уметь: — учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка. Владеть: — методами психопатологического обследования ребенка.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Логопедия".

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	28
Аудиторная работа (всего):	32	28
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия, семинары	20	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	14
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой /зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	экзамен	экзамен
	1 курс	3 курс
	36 час.	9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)							Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
	Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.								ПР-1 ТС-3	
1	Психопатология как наука.		2		11	2		1		
2	Патопсихологическое			2	11		2	1		

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	исследование детей и подростков.								
	Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.								ПР-1 ТС-3
3	Психические отклонения и расстройства.		2		11	2	2	1	
4	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).			2	11		2	1	
5	Психопатологические синдромы.				11			1	
6	Психические заболевания.		2	4	11		2	1	
	Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.								УО-1 ПР-4 ИЗ
7	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.		2	2	11	1	2	1	
8	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.			2	11	1	2	1	
9	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.				11	1		1	
10	Раздел 4. Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.		1	4	11	2	2	2	ПР-1 ТС-3
11	Раздел 5. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение		1		11	2	2	2	
12	Раздел 6 . Общая невропатология		2	4	11			1	ПР-1 ТС-3
	Промежуточная аттестация – экзамен	36							УО-4 (9 час. ЗФО)
ИТОГО		144	12	20	112	12	16	14	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (11 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	11 - 22
		Индивидуальные задания (6 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	12 – 30
		Решение учебных задач (3)	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9-15
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения:

30.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. – 62 с. – ISBN 978-5-288-05682-6. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/940737> (дата обращения: 19.02.2025). – Текст : электронный.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 28.06.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.		
Психопатология как наука	Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития.	Заполнение таблицы «Развитие ребенка в норме и при патологии»
Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).	
Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.		
Психические отклонения и расстройства.	Симптомы и синдромы патологии чувственного познания. Симптомы и синдромы патологии памяти.	1. Больной 19 лет. Дату называет правильно. Знает свое имя, фамилию, где находиться. Не реагирует на тихий голос, хотя на громкие вопросы отвечает. Покалывание острой иглой, воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запахов в отдалении. Освещение в палате воспринимает тусклым. Классифицируйте нарушение. 2. Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается сквозь вату, жизнь проходит мимо. Чувствую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону» что за симптомы?
Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).		
Психопатологические синдромы.	Симптомы и синдромы патологии эмоций. Симптомы и синдромы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства	
Психические заболевания.	Шизофрения. Эпилепсия.	
Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.		
Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.	Больная, 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, последнее время стала вести себя дерзко, развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не
Основные	Синдром детских патологических	

психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	страхов. Синдром психического инфантилизма.	ночевала дома. На улице подмигивает незнакомым мужчинам. В присутствии мужчин в палате, ложиться на кровать, задирает халат и болтает голыми ногами в воздухе. На замечания отвечает: «А что такого. Если трусики шьют, то пусть их все видят». Себя называет Вильгельм-Завоеватель по фамилии Перепрыжкин. На свиданиях с родителями холодна, не приветлива, раздражительна. Принесенные продукты тут же съедает, отбирает пищу у других больных. Считает себя психически здоровой. Не обеспокоена перерывом в учебе. Определите синдром и заболевание.
Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликventное и криминальное поведение несовершеннолетних.	
<i>Раздел 4.Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.</i>	Основные функции нервной системы. Основные отделы нервной системы и их взаимосвязи.	Заполнение таблицы «Развитие нервной системы»
<i>Раздел 5. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение</i>	Определение понятия неврология, невропатология. Связь невропатологии и дефектологии. Понятие симптома, синдрома, болезни, заболевания. Их взаимосвязь в патогенезе патологий нервной системы. Течение заболеваний нервной системы.	Составить схему «Заболевания нервной системы»
<i>Раздел 6.Общая невропатология</i>	Синдромы поражения пирамидной системы. Параличи и парезы. Синдромы нарушений экстрапирамидальной системы. Синдромы нарушений функционирования мозжечка. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы. Синдромы нарушений чувствительности. Синдромы нарушений целостности черепных нервов. Синдромы нарушений ВПФ. Заболевания нервной системы у детей и подростков. Классификации. Генетические заболевания нервной системы. Группы заболеваний по типу поражения генетического материала. Инфекционные заболевания нервной системы. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы.	Больная 18 лет. Заболела остро, появилось психомоторное возбуждение, выкрикивала одни и те же слова, повторяла фразы, произносимые окружающими, билась головой о стену, пыталась ударить мать, отца, рвала белье. На вопросы не отвечала. В таком состоянии была доставлена в психиатрическую больницу. После выздоровления помнила период возбуждения, но объяснить свое поведение не могла. Квалифицировать состояние.
Компетенции		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Кейс-задание 1 На основании представленных данных определите тип профиля латеральной организации функций мальчика по сочетанию трех видов асимметрий. Опишите особенности функциональной организации коры больших полушарий у Коли В. в соответствии с установленным типом профиля латеральной организации. Исследование моторной асимметрии представлено в таблице. Мальчик Коля В. 9-летнего возраста чаще пребывает в хорошем настроении, хорошо справляется с заданиями, требующими анализа, предпочитает работать по алгоритму, обладает развитой последовательной речью и успешно занимается в кружке английского языка. Исследование зрительной и слухоречевой асимметрии у Коли В. показало доминирование правого глаза и правого уха, соответственно.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		Кейс-задание 2 Больной Т., 13 лет, учащийся. С детства послушный, спокойный, уравновешенный. Учится только на «отлично», серьезно относится к занятиям, много времени уделяет урокам. Любит читать «серьезные книги», политические обзоры в газетах. Пожаловался матери, что мысли возникают вопреки его желанию, вновь и вновь повторяются, мешают заниматься. Например: «Решаю задачу о квадрате, вновь перебираю решение, хотя уже решил ее. Думаю, почему квадрат, что будет, если он будет прямоугольником, цилиндром, а если — кругом? Тогда, будет ли он тем же квадратом? Решится ли задача? Иду по дороге и размышляю, почему кирпич лежит здесь, а что было бы, если бы он лежал в другом месте? Тянуло вернуться, еще и еще думать и

		думать о кирпиче». Постоянно читает окна второго этажа зданий по дороге в школу, складывает номера, автомашин и, если сумма оказывается меньше 14, не может идти дальше, ждет, когда пройдет машина с суммой цифр на номере выше 14. Просит помочь ему избавиться от своего состояния, так как это мешает хорошо учиться, требует «постоянной борьбы». Болезненно беспокоен и тревожен. Определить характер переживаний.
Семестр	Экзамен	

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП
Колтунова Анна Алексеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))