

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном
общем образовании**

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

Оглавление.....	3
1. Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и(или) материалы.....	14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): общепрофессиональная компетенция ОПК-8, профессиональная компетенция ПК-4.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе. Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к английскому языку.	ПК-4 - Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 - Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю	Знать: - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
знаний	подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	рефлексии в педагогической деятельности. Уметь: - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть: - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Английский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 4.4. Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения ПК 4.5. Использует современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.	Знать: - принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения; - современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся. Уметь: - применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения; - современные методики, технологии

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: - приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	30		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: зачет с оценкой			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
1-2	1 Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников								
1	1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	9	2	2	5				УО ИЗ-1
2	1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	9	2	2	5				УО ИЗ-1
3-5	2 Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий								
3	2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	12	4	2	6				УО ИЗ-1
4-5	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	12	4	2	6				УО ИЗ-1
6-17	3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО								
6-7	3.1 Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	10	2	2	6				УО
8-9	3.2 Оценивание результатов	10	2	2	6				УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий								
10-12	3.3 Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	26		6	20				УО ИЗ-2.1
13-15	3.4 Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	30		6	22				УО ИЗ-2.2
16-17	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	26		6	22				УО ИЗ-2.3
18	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО-3
ИТОГО по семестру 8		180	16	30	134				

Примечание:

УО - устный опрос, УО-3 – зачет с оценкой, ИЗ-1 – терминологический словарь, ИЗ-2.1 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием дискуссионных технологий», ИЗ-2.2 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием проектных технологий», ИЗ-2.3 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием игровых технологий»

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников	
Содержание лекционных занятий		
1.1	Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	Виды взаимодействия в школьном образовании. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. Интерактивное обучение в свете требований ФГОС.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
1.2	Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения АЯ (цели, задачи и область их применения). Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий. Принципы активного обучения АЯ. Сферы применения технологий активного обучения АЯ. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ.
Содержание практических занятий		
1.1.1	Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	Виды взаимодействия в школьном образовании. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. Интерактивное обучение в свете требований ФГОС.
1.2.1	Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	Понятие «методика преподавания» и «образовательная технология». Виды технологий интерактивного обучения АЯ (цели, задачи и область их применения). Формы и методы интерактивного обучения, выходящие за рамки учебных занятий. Принципы активного обучения АЯ. Сферы применения технологий активного обучения АЯ. Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий. Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ.
Лабораторные занятия не предполагаются		
2	Раздел 2. Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий	
Содержание лекционных занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ.
2.2	Дискуссионные	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
	технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	Проектные технологии: требования, этапы реализации Игровые технологии: требования, этапы реализации. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации Ассесмент-центры: требования, этапы реализации
Содержание практических занятий		
2.1	Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ.
2.2	Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	Дискуссионные технологии: требования, этапы реализации. Проектные технологии: требования, этапы реализации Игровые технологии: требования, этапы реализации. Интенсивные технологии: требования, этапы реализации Мастер-классы: требования, этапы реализации Ассесмент-центры: требования, этапы реализации
Лабораторные занятия не предполагаются		
3	Раздел 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО	
Содержание лекционных занятий		
3.1	Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	Условия реализации технологий интерактивного обучения АЯ в образовательной среде школы. Принципы разработки и реализации программы развития УУД посредством интерактивных технологий. Технологии интерактивного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся. Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством интерактивных технологий. Методический потенциал технологий интерактивного обучения для обеспечения активности и инициативности и развития творческих способностей обучающихся. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.
3.2	Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Критерии отбора технологий инетарктивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). Критерии и способы оценивания результатов обучения АЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
Содержание практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр		
3.1.1	Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	Условия реализации технологий интерактивного обучения АЯ в образовательной среде школы. Принципы разработки и реализации программы развития УУД посредством интерактивных технологий. Технологии интерактивного обучения как способ организации сотрудничества, самостоятельной работы обучающихся. Поддержание активности и инициативности обучающихся посредством интерактивных технологий. Методический потенциал технологий интерактивного обучения для обеспечения активности и инициативности и развития творческих способностей обучающихся. Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.
3.2.1	Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). Критерии и способы оценивания результатов обучения АЯ (личностных, метапредметных, предметных) посредством технологий интерактивного обучения.
3.3.1	Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации практических целей обучения АЯ.
3.4.1	Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации образовательных целей обучения АЯ.
3.5.1	Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	Методический потенциал технологий интерактивного обучения для реализации воспитательных и развивающих целей обучения АЯ.
<i>Лабораторные занятия не предполагаются</i>		

Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
--------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные и практические занятия (посещение и работа на паре) (23 занятия)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	12-23
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	За одну работу 8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	7 баллов (пороговое значение) 9 баллов (базовое значение) 12 баллов (максимальное значение)	7-12
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 1.	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

Английский язык. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / О. А. Кравченко, Е. Г. Борисенко, Ж. В. Фомина, Л. А. Комлева. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 153 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158230> (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. — Казань: КФУ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-00019-185-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72868> (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с. – Текст: непосредственный.

Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. — Оренбург: ОГПУ, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-85859-612-7. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73564> (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 16.02.2021) (дата обращения: 16.02.2021). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Российской государственной библиотеки. - URL: www.rsl.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>.

Cambridge Assessment English: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org>.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources

Иные сведения и(или) материалы

Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий:

1. Фрагмент урока АЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
2. Фрагмент урока АЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
3. Фрагмент урока АЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников		
1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и	1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентного и системно-деятельностного подходов и проблемного	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению диалогической речи с использованием дискуссионных технологий

организации образовательного пространства	обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Английский язык». Интерактивное обучение в свете требований ФГОС	
1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	1. Понятие «интерактивные технологии». Цели, задачи, возможности применения интерактивных технологий в обучении АЯ в НОО. 2. Принципы интерактивного обучения АЯ в НОО. Сферы применения технологий интерактивного обучения АЯ.	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению диалогической речи с использованием дискуссионных технологий
2. Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий		
2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием интерактивных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов обучения АЯ в НОО.	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий
2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий интерактивного обучения АЯ 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий
3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО		
3.1 Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством	1. Критерии отбора технологий интерактивного обучения на уроках АЯ в соответствии с требованиями компетентностного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с	Разработайте фрагмент урока АЯ по обучению письменной речи с использованием проектных технологий

интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Интерактивные технологии обучения АЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
--	--	--

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков