

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12.06 Методика работы с родителями (законными представителями) младших школьников

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.О.12.06 Методика работы с родителями (законными представителями) младших школьников***

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы	Методика воспитательной работы и классное руководство Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство Педагогика начального образования Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников Практика Педагогическая практика. Пробные уроки Педагогическая практика. Начальная школа

	учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Знать:</i> законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (6 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	Теоретические основы взаимодействия школы и семьи	40	6	12	22	
1.	Сущность взаимодействия семьи и школы	10	2	4	4	УО-1
2.	Модели взаимодействия школы с семьей	12	2	4	6	ТС-3
3.	Функции работы школы с семьями на современном этапе	7	1	2	4	ТС-1

4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	11	1	2	8	
	Формы взаимодействия школы и семьи	68	6	12	50	ТС-3
5.	Формы взаимодействия школы и семьи	16	2	4	10	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	13	1	2	10	ТС-3
7.	Сущность социально-педагогической поддержки семей	13	1	2	10	ПР
8.	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	13	1	2	10	УО
9.	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	13	1	2	10	ТС-3
	Контроль (зачет)					УО-3
	Всего:	108	12	24	72	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1	Сущность взаимодействия семьи и школы	Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
2	Модели взаимодействия	Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май,

	школы с семьей	А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).
3	Функции работы школы с семьями на современном этапе	Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.
4	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
5	Формы взаимодействия школы и семьи	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
6	Сущность социально-педагогической поддержки семей	Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
2	Модели взаимодействия школы с семьей	Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: – формирование у детей потребности в здоровом образе

		жизни; – установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»; – профилактику девиантного поведения младших школьников; – познавательных интересов учащихся; – развитие творческой активности учащихся; – воспитание трудолюбия школьников; – ознакомление младших школьников с миром профессий
4	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
5	Формы взаимодействия школы и семьи	Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.
6	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся/ с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся
8	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи
9	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.
Промежуточная аттестация: зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (12 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	0,5 балл – посещение одного лекционного занятия 1 балл – конспект одного лекционного занятия	1 – 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (12 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст: электронный
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 11.02.2021). — Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.
6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.
7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/>

Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical>

Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:
А) убеждение;
Б) приучение;
В) пример;
Г) требование.

Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

Ответ: В.

2. Выберите один правильный вариант ответа. Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:

- А) партнерство;
- Б) сотрудничество;
- В) подавление;
- Г) индифферентность.

Ответ: В.

3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы	1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.	1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника.
1.2 Модели взаимодействия школы с семьей	1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей.	1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями.
1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: – ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; – психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; – вовлечение родителей в совместную с детьми

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		деятельность; – помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; – взаимодействие с родительскими общественными организациями.
1.4 Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.	1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями младших школьников.
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
2.1 Формы взаимодействия школы и семьи	2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).	2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника». 2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. 2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.	2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений. 2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей	2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления	2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	социально-педагогической поддержки семей в школе.	
2.4 Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/законных представителей обучающихся	2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи.	2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.
2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. 2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье. 2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье.	2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. 2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей. 2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования