

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.02 Русский язык

Код, название дисциплины

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.10.02 Русский язык

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература	12
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		младших школьников Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	<i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык». <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	36		

практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
	1. <i>Русский язык как система</i>	38	2		36				УО-4
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.		2		36				
	2. <i>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</i>	142	16	36	90				ПР-1, ПР-2, УО-4
2	<i>Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.</i>	34	4	10	20				ПР-1, ПР-2
3	<i>Лексика и фразеология русского языка</i>	34	4	10	20				ПР-1, ПР-2
4	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка</i>	16	2	4	10				ПР-1, ПР-2
5	<i>Морфология русского языка</i>	30	4	6	20				
6	<i>Синтаксис русского языка</i>	30	4	6	20				
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
ИТОГО по семестру		216	18	36	126				

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Русский язык как система	
1.1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.	Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.
2	Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	
2.1	Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.
2.2	Лексика и фразеология русского языка	Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка</i>	<i>Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.</i>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка</i>	
1.1	<i>Фонетика русского языка</i>	<i>Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.</i>
1.2	<i>Фонология русского языка</i>	<i>Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.</i>
1.3	<i>Современная русская орфоэпия</i>	<i>Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.</i>
1.4	<i>Лексическая система русского языка</i>	<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</i>
1.5	<i>Русская фразеология</i>	<i>Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ</i>
1.6	<i>Морфемика русского языка</i>	<i>Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)</i>
1.7	<i>Словообразование русского языка</i>	<i>Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования</i>
1.8	<i>Обобщающая</i>	<i>Различные виды языкового анализа (фонетический анализ,</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>контрольная работа</i>	<i>лексический анализ, морфемный и словообразовательный анализ)</i>
	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>	
3	<i>Основы грамматики русского языка</i>	
3.1	<i>Морфология русского языка</i>	Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.
3.2	<i>Синтаксис русского языка</i>	Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.</i>
Содержание практических занятий		
1	Основы грамматики русского языка	
1.1	<i>Система именных форм в русском языке</i>	<i>Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.</i>
1.2	<i>Система глагольных форм в русском языке</i>	<i>Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий.</i>
1.3	<i>Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.</i>	<i>Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.</i>
1.4	<i>Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.</i>	<i>Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.</i>
1.5	<i>Синтаксический анализ простого предложения</i>	<i>Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<i>сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.</i>
1.6	<i>Сложное предложение</i>	<i>Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.</i>
1.7	<i>Синтаксический анализ сложного предложения</i>	<i>Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.</i>
1.8	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Полный синтаксический разбор предложения.</i>
4	Правописание в русском языке	
4.1	<i>Орфография и пунктуация русского языка</i>	<i>Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.</i>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Правописание в русском языке	
1.1	<i>Орфография русского языка</i>	<i>Сложные вопросы орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i>
1.2	<i>Пунктуация русского языка</i>	<i>Сложные вопросы пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения. Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.</i>
1.3	<i>Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков</i>	<i>Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.</i>
1.4	<i>Обобщающая контрольная работа</i>	<i>Орфографический и пунктуационный анализ текста.</i>
	<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (конспект 9 лекций)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 9

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий, 18 работ)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольная работа (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За КР от 12 до 25 баллов: 12 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 19 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 25 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 25
		Выполнение индивидуальных заданий (3 задания)	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	21 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

*** Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-534-00281-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/398710> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

2. Теоретические основы начального курса русского языка: курс лекций: учебно-теоретическое издание: учебное пособие / составители С. А. Бабина [и др.]. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 197 с. — ISBN 978-5-8156-0582-4 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78133> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539 с. —

Текст: непосредственный.

2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов [бакалавров]/ Г. И. Кустова. - Москва: ФЛИНТА [и др.], 2013. - 294 с. – Текст: непосредственный.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — ISBN 978-5-534-02663-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/401773> (дата обращения: 04.02.2019). — Текст: электронный.

4. Хертек, Л. К. Сборник упражнений по русскому языку: учебно-методическое пособие / Л. К. Хертек. — Кызыл: ТувГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 65 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156288> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: - <http://gramota.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образец письменной работы

по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;

3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);

4) синонимы и антонимы (если есть);

5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);

6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);

7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);

8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);

9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

1) исходная (словарная) форма ФЕ;

2) значение ФЕ с учётом контекста;

3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);

4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);

5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);

6) синтаксическая функция в предложении;

7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);

8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

Образец письменной работы по теме «Орфография и пунктуация русского языка»

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.

2. Постройте схему первого предложения.

3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № _

Задание 1. Определите понятие «лексическое значение слова».

Задание 2. Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

Задание 3. Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата_т за лицо и тр_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

Образец тестовых заданий

Вариант № _

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике

- 1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
- 3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
- 4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове

- 1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье

3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии

- 1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному

4. Через дефис пишется слово

- 1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)

5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово

- 1) лекарь 2) кивер 3) нумер 4) нервический

6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является

- 1) вымыть руки
- 2) на скорую руку
- 3) помахать рукой
- 4) прикоснуться рукой

7. Нулевое окончание в слове

- 1) совсем 2) съём 3) вдаль 4) сталь

8. Неправильно разобрано по составу слово

- 1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять/□/сот/□ 4) раз/брос/анн/ость/□

9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово

- 1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться

10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.

11. Местоимения одного разряда представлены в ряду

- 1) весь, тот, сам
- 2) кто-то, чей-либо, некоторый
- 3) меня, себя, вас
- 4) некем, некто, ни о чем

12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении

1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

13. Количество причастных форм у глагола расставить

- 1) четыре формы 2) три формы 3) две формы 4) одна форма

14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

- 1) определенно-личные
- 2) неопределенно-личные
- 3) обобщенно-личные
- 4) безличные

15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении

1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.

3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было предостаточно.

4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания
----------------	-------------------------	--------------------------------

	вопросы	
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. <i>Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.</i>
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> Дня три у него дело валилось из рук он н_ел н_спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. <i>Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.</i>
1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка	5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	<i>Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.</i> (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. <i>Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.</i>