

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Английский язык»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1 Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата УК-3, ОПК-7

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Б1.О.01.09 Организация проектной и волонтерской деятельности Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия	Б1.О.02.05 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.12.06 Методика работы с родителями (законными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	представителями младших школьников) Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знать: основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления социальной группой; социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. Уметь: использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и

		проблем. Владеть: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии; навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать: законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет 9 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практик.		
1-2	Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.					
1	Понятие коммуникативного взаимодействия	16	2	2	12	УО
2	Виды взаимодействия в образовании.	16	2	2	12	ИЗ
3-10	Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса					
3	Механизмы межличностного восприятия	14	2		12	ИЗ
4	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	16	4		12	ИЗ
5-6	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	16		4	12	ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			Аудиторная занятость		СРС	
			лек.ц.	практик.		
7-8	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	16		4	12	ПР-2
9-10	Виды манипулирования в педагогической деятельности.	18	2	4	12	ИЗ
11-18	Социально-коммуникативные технологии					
11	Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции.	14	2		12	ТС-2
12	Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	14		2	12	ИЗ
13	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	14		2	12	ПР-2
14-15	Педагогическая диагностика затруднений в общении	14		4	12	ИЗ
16-17	Конфликты в педагогической среде и практике	14		4	12	ИЗ
ИТОГО по семестру		108	14	28	66	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.</i>	
1.1.	Понятие коммуникативного взаимодействия	Взаимодействие как категория педагогической науки и динамическая сторона общения. Пространство педагогических взаимодействий. Понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования. Понятие коммуникативной компетентности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Виды взаимодействия в образовании.	Отличительные особенности категорий «взаимодействие» и «воздействие». Защита, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение как виды взаимодействия в образовании
2	<i>Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
2.1	Механизмы межличностного восприятия	Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование; децентрация; идентификация; эмпатия; Социально-перцептивные стереотипы восприятия: антропологические; этнонациональные; социально-статусные; социально -ролевые; экспрессивно-эстетические; вербально-поведенческие.
2.2- 2.3	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия
2.4	Виды манипулирования в педагогической деятельности	Виды манипулирования и способы противостояния внушающему и манипулятивному воздействию. Работа с возражениями, воздействие внушающего и манипулятивного характера: их специфика и механизмы.
3	<i>Социально-коммуникативные технологии</i>	
3.1	Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции	Социальная технология в широком смысле. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции Основные характеристики социально-коммуникативной технологии: объекты и субъекты С-К технологий; социально значимая цель; системность; планомерность; технологичность; дискретность, цикличность.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.</i>	
1.1	Субъект-субъектные основы профессионального взаимодействия	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Организационный и содержательные аспекты межличностного взаимодействия.
1.2	Виды взаимодействия в образовании.	Характеристика педагогических взаимодействий на основе отношения педагога к собственной деятельности и обучающимся
2	<i>Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
2.1- 2.2	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	Совокупный субъект образовательной деятельности, Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе, развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений.
2.3- 2.4	Особенности взаимодействия участников	Стили взаимодействия участников образовательных отношений. Субъективные и объективные факторы,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательных отношений.	влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений. Условия конструктивного педагогического взаимодействия. Основы диалогового взаимодействия в обучении. Особенности взаимодействия субъектов в дистанционном обучении
2.5-2.6	Виды манипулирования в педагогической деятельности.	Манипуляция и манипулятор. Типы манипуляций во взаимодействии участников образовательных отношений. Техники контрвлиания на манипулирующее воздействие.
3	<i>Социально-коммуникативные технологии</i>	
3.1	Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.
3.2	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.
3.3.-3.4	Педагогическая диагностика затруднений в общении	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.
35-3.6	Конфликты в педагогической среде и практике	Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	60	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 7
		Практические занятия (отчет о выполнении практических	1 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	14 - 28
			2 балла – посещение 1 занятия и	

выполнение заданий)		заданий работы) (14 занятий)	существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 16
		Выполнение индивидуальных заданий (7 заданий)	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	28 - 49
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	20 - 40
		Решение кейс-задачи 1.	10 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	31 - 60
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведённой шкале) 100 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: Учебник и практикум для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

2. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В.; под ред. Панфиловой А.П. - Москва: Юрайт, 2020. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03402-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 (главы 5-6): Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.

Портал педагога, сайт: - URL: <https://portalpedagoga.ru/>.

Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

1. Напишите эссе на тему "Общение и развитие личности ребенка" (В Эссе обязательна опора на теории личности Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона)

2. Составьте кластеры терминов к теме "Базовые этические ценности участников образовательного процесса".

3. Используя представленный теоретический материал, предложите свое решение ситуаций затрудненного делового общения, применяя технологию убеждения.

4. Проанализируйте диалог учителя и завуча школы. Перечислите ошибки, допущенные оппонентами во время диалога. Выявленные ошибки представьте в виде списка в таблице.

5. Продумайте свое публичное вступление перед аудиторией на свободную тему, используя не менее 4 приёмов организации внимания аудитории.

6. Составьте картотеку тренингов, направленных на развитие педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.

7. Приведите пример диалога педагога с воспитанником, в процессе которого педагог демонстрирует одну из перечисленных установок общения: эмпатийное слушание, личностное общение.

8. Разрешите педагогические ситуации, воспользовавшись заданным алгоритмом.

9. Составьте характеристики субъектов общения участников образовательного процесса на основании предложенной ситуации.

10. Составьте словарь терминов, характеризующих понятие «образовательные отношения».

6.2. Темы контрольных работ

1. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Условия эффективного педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания обучающихся.
3. Характеристика субъект-субъектных взаимодействия участников образовательного процесса.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9.1 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Взаимодействие как категория педагогической науки. Виды взаимодействия в образовании.		
Субъект-субъектные основы профессионального взаимодействия	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Организационный и содержательные аспекты межличностного взаимодействия.	Проанализируйте предложенные в карточке ситуации взаимодействия участников образовательных отношений. Какие из них не относятся к ситуациям взаимодействия на основе субъект-субъектной природы взаимодействия? Обоснуйте свой ответ.
Виды взаимодействия в образовании.	Характеристика педагогических взаимодействий на основе отношения педагога к собственной деятельности и обучающимся	Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы: 1. Назовите факторы, препятствующие эффективному взаимодействию. 2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:..... 3. Назовите пять наиболее распространенных приемов формирования аттракции. 4. Из приведенного ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк. 5. Какое слово является синонимом слова «критика»?
Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса		
Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия	Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить: 1. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно.. 2. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса. 3. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.
Виды	Манипуляция и	Решите кейс – задание: 1. Выберите правильный ответ:

манипулирования в педагогической деятельности.	манипулятор. Типы во манипуляций взаимодействии участников образовательных отношений. Техники контрвлиания на манипулирующее воздействие.	Модели «общение», «деловое общение» отличаются: а. целью, б. решением проблемы, в. желанием, г. потребностью Барьер общения, возникающий при вступлении в контакт деловых партнёров: а. возрастной. б. интеллектуальный, в. национальный г. социальный 2. Охарактеризуйте виды манипулирования. Приведите примеры из педагогической или жизненной практики, когда вам удалось противостоять манипулятивному воздействию. Какие приемы вы для этого использовали?
Социально-коммуникативные технологии		
Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.	Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию. Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения: На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания.....
Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.	Кейс-задание Ситуация: Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает. 1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации? а – подвижность нервной системы; б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой; в – несдержанность; г – повышенная тревожность.

		1.2. Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.
Педагогическая диагностика затруднений в общении	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.	В соответствии с перечнем профессиональных и личностных качеств педагога, выберите методики для их диагностики. Составьте картотеку таких методик. Составьте картотеку тренингов, которые могут быть вам полезны для развития собственной эмпатии и коммуникабельности.
Конфликты педагогической среде и практике	Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.	Подберите 6-8 философских сказок или притч, направленных на изменение отношения к действительности. Прокомментируйте, в каких кризисных ситуациях возможно использование этих произведений для изменения отношения к происходящему.

Составитель: Лозован Л.Я., доцент каф. ПМНО КГПИ КемГУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))