

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
«*Начальное образование и английский язык*»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 15 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 15 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                  | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 16 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                 | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 17 |
| Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....                                               | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                   | Код и название компетенции                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика<br>Б1.О.10.01 Естествознание<br>Б1.О.10.02 Русский язык<br>Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании<br>Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании<br>Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании<br>Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании<br>Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании<br>Б2.О.01(У) Технологическая практика<br>Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников<br>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников<br>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. | <i>Знать:</i><br>- научное содержание и современное состояние предметной области «Теория обучения и воспитания»;<br>- методы проведения научного исследования в предметной области;<br>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;<br>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.<br><i>Уметь:</i><br>- использовать научные знания предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;<br>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;<br>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;<br>- применять |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | <p>профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 48                             |      |     |
| в том числе:                                                                        |                                |      |     |
| лекции                                                                              | 16                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                      | 32                             |      |     |
| практикумы                                                                          |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                          |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды                                  |                                |      |     |

|                                                                                                           |                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                           |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                  |                           |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                              | 60                        |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 семестр)                                              | Экзамен – 36<br>2 семестр |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                | Общая трудоём.<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                  |       |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------|-----|------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                      |                                | ОФО                         |       |     | ЗФО              |       |     |                                                                 |
|           |                                                                                                                                      |                                | Аудитор. занятия            |       | СРС | Аудитор. занятия |       | СРС |                                                                 |
|           |                                                                                                                                      |                                | лекц.                       | прак. |     | лекц.            | прак. |     |                                                                 |
| Семестр 2 |                                                                                                                                      |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
|           | Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»                                                                        |                                |                             |       |     |                  |       |     |                                                                 |
| 1         | Тема «Общие основы теории обучения»                                                                                                  | 10                             | 2                           | 2     | 6   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 2         | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                          | 8                              |                             | 2     | 6   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 3         | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»         | 8                              |                             | 2     | 6   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 4         | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                               | 10                             | 2                           | 2     | 6   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 5         | Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»                                                          | 6                              | 2                           | 2     | 2   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 6         | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями» | 6                              | 2                           | 2     | 2   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 7         | Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО»    | 4                              |                             | 2     | 2   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |
| 8         | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»                                        | 4                              |                             | 2     | 2   |                  |       |     | ПР-1, ТС-2                                                      |

| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                 |     |    |    |    |  |  |  |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--|--|--|------------|
| 9                                                                             | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»                                     | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 10                                                                            | Тема «Воспитание как педагогический процесс»                                                                                    | 6   |    | 2  | 4  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 11                                                                            | Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»                                          | 10  | 2  | 2  | 6  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 12                                                                            | Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей» | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 13                                                                            | Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                                            | 4   |    | 2  | 2  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 14                                                                            | Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»                  | 4   |    | 2  | 2  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 15                                                                            | Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»                             | 4   |    | 2  | 2  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 16                                                                            | Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»                                                     | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ПР-1, ТС-2 |
| 17                                                                            | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                              | 36  |    |    |    |  |  |  | УО-4       |
| Всего:                                                                        |                                                                                                                                 | 144 | 16 | 32 | 60 |  |  |  |            |

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                    | Тема «Общие основы теории обучения»   | Предмет и задачи теории обучения. Педагогические основы теории обучения. Психологические основы теории обучения. Социокультурные основы теории обучения. Информационные основы теории обучения. Нормативные основы теории обучения. |

| №<br>п/п                                                                      | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                  | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                              | Особенности разработки программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков, личностных и метапредметных результатов освоения ООП).                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                                                             | Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                                                                  | Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).                                                                    |
| 3                                                                             | Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы» | Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС.                                              |
| 4                                                                             | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                       | Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                             | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»                                  | Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.                                                    |
| 6                                                                             | Тема «Воспитание как педагогический процесс»                                                                                 | Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                  |
| 7                                                                             | Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания»                                                   | Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Духовно-                                                                                                               |

| №<br>п/п                                                             | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | обучающихся»                                                                                                                                                | нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                                    | Тема<br>«Педагогическое<br>взаимодействие и<br>воспитание.<br>Программа<br>диагностики уровня<br>сформированности<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей» | Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9                                                                    | Тема «Общие основы<br>теории обучения»                                                                                                                      | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Сущность и характерные особенности компетентного подхода в образовании. Понятие содержания образования.<br>2. Основные теории формирования содержания образования.<br>3. Принципы и критерии отбора содержания образования.<br>4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.                                                                                                                            |
| 10                                                                   | Тема «Теория<br>обучения как<br>составная часть<br>общей педагогики»                                                                                        | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Программированное обучение.<br>2. Обсервационное обучение.<br>3. Проектное обучение.<br>4. Проблемное обучение.<br>5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП.                                                                                                                                                                                                                |
| 11                                                                   | Тема «Современное<br>понимание сущности<br>и структуры<br>процесса обучения.<br>Специфика<br>разработки основной<br>образовательной<br>программы»           | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения.<br>2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения.<br>3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога.<br>4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП. |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12       | Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»                                               | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Становление дидактики в эпоху Античности.<br>2. Дидактика эпохи Средневековья.<br>3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.<br>4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы.<br>5. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики.                                                                                                                                                                        |
| 13       | Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»                                                          | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.<br>2. Эволюция методов обучения.<br>3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ. |
| 14       | Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>Обсуждение вопросов:<br>1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.<br>2. Генезис форм обучения.<br>3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования.<br>4. Формы организации обучения в рамках системы образования.<br>5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.                                                                                               |
| 15       | Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований              | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятия традиционного урока.<br>2. Классификация типов уроков.<br>3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС НОО.<br>4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                                                      | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | ФГОС НОО»                                                                                     | результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС НОО.<br>5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                                            | Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения.<br>2. Виды и формы контроля в процессе обучения.<br>3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.<br>4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                                                                            | Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»   | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятия «воспитательная система».<br>2. Теория создания воспитательной системы школы/класса.<br>3. Технология работы классного руководителя.<br>4. Технологии, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                        |
| 18                                                                            | Тема «Воспитание как педагогический процесс»                                                  | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.<br>2. Диалоговые формы воспитания.<br>3. Формы коллективной творческой деятельности.<br>4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                              |
| 19                                                                            | Тема «Содержание воспитания в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»         | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней.<br>2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней.<br>4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней.                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | <p>5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20       | <p>Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»</p> | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье.</li> <li>2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации.</li> <li>3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей.</li> <li>4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ol>                                              |
| 21       | <p>Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»</p>                                                            | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах воспитания, их характеристика.</li> <li>2. Классификация методов воспитания.</li> <li>3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.</li> <li>4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.</li> <li>5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</li> </ol> |
| 22       | <p>Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»</p>                  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.</li> <li>2. Динамика и виды воспитательного процесса.</li> <li>3. Воспитательная работа в школе.</li> <li>4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами.</li> </ol>                                                                                                                                                                             |
| 23       | <p>Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»</p>                             | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.</li> <li>2. Становление теории коллектива.</li> <li>3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива.</li> <li>4. Технология работы с коллективом.</li> <li>5. Организация деятельности по осуществлению отбора</li> </ol>                                                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24       | Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды.</p> <p>3. Структура самоуправления.</p> <p>4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p> |
|          | Промежуточная аттестация - экзамен                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                 | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60              | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                                  | 2 б. - посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 - 16  |
|                                                                                          |                 | Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (16 занятий) | 1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%;<br>2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%;<br>3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 28 - 64 |
|                                                                                          |                 | График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10                   | За одно задание ГСР от 0,5 б. до:<br>1 б. (выполнено 51 - 65% заданий)<br>1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий)                                                                                                                                                                                                                                         | 17- 20  |

|                                                                                 |    |                                    |                                                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                 |    | заданий)                           | 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)                         |                                                    |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |    |                                    |                                                            | 51 - 100                                           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                              | 40 | Теоретический вопрос               | 8 б. (пороговое значение)<br>16 б. (максимальное значение) | 15 - 32                                            |
|                                                                                 |    | Тест                               | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение) | 12 - 24                                            |
|                                                                                 |    | Выполнение практического задания 1 | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение) | 12 - 22                                            |
|                                                                                 |    | Выполнение практического задания 2 | 6 б. (пороговое значение)<br>12 б. (максимальное значение) | 12 - 22                                            |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                    |    |                                    |                                                            | 51 - 100%<br>по<br>приведенной<br>шкале<br>20 – 40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                    |                                                            | 51 - 100                                           |

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 06.02.2021). — Текст: электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438880> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Юрайт, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433240> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

3. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2019. — 402 с. — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

4. Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — Москва: Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 241 с. — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665> (дата обращения: 06.02.2021) Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

Справочная система "Образование". - URL: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL:

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

**Задание 2.** Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

**Задание 3.** Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

**Задание 4.** С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

**Задание 5.** Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

**Задание 6.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуй, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 7.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности,

взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 8.** На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

**Задание 9.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**Задание 10.** Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 Тема «Общие основы теории обучения»                              | 1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования.<br>2. Основные теории формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?»».</i> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП).                                                                                      | <i>Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощностъ его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i>                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»                              | 3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики.<br>4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).                      | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа:<br>«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский). |
| 1.3 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки | 5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием разновидностей слова учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основной образовательной программы»                                                        | 6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.                                                         | Фрагмент текста для анализа:<br><i>«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4 Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда» | 7. Принципы и правила обучения.<br>8. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.                        | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i> |
| 1.5 Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»            | 9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.<br>10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник?<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>1.6 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»</p> | <p>11. Генезис форм обучения.<br/>12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.</p>      | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.<br/>Фрагмент текста для анализа:<br/><i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i></p> |
| <p>1.7 Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО»</p>    | <p>13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС НОО.<br/>14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в</p> | <p><i>Примерное практическое задание.</i><br/>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ.<br/>Фрагмент текста для анализа:<br/>Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: <i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | различных видах учебной работы обучающегося по предмету.                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8 Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся» | 15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания.<br>16. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом компетентностного подхода, требований ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентностного подхода.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по</i> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | <i>предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 Тема<br>«Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека» | 17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации.<br>18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i><br><i>1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i><br><i>2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i><br><i>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i><br><i>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i><br><i>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i><br><i>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i> |
| 2.2 Тема<br>«Воспитание                                                                            | 19. Сущность процесса воспитания.                                                                                                                                                                                                            | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| как педагогический процесс»                                                                         | 20. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                           | Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. &lt;...&gt; Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. &lt;...&gt; Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»          | 21. Многоаспектность содержания воспитания школьников.<br>22. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?<br><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i><br><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i><br><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i><br><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i> |
| 2.4 Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности | 23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся.<br>24. Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и            | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ти духовно-нравственных ценностей»                                                                                 | социализации обучающихся во внеурочной деятельности.                                                                                 | процесса.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5 Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»                                           | 25. Классификация методов воспитания.<br>26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.                                  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i> |
| 2.6 Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе» | 27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.<br>28. Динамика и виды воспитательного процесса. | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | <i>целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7 Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» | 29. Становление теории коллектива.<br>30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем.                                                                | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным?<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации». |
| 2.8 Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»                         | 31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.<br>32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите фрагмент/раздел программы помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии?<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p> | <p><i>решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.