

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы  
в начальной школе***

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД *К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы***  
***в начальной школе***

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                               | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                    | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                               | 15 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 15 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                  | 16 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                  | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 17 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 19 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование»:

ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                       | Код и название компетенции                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная              | Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы | ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании | <p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p> | <p>К.М.05 Воспитательная деятельность</p> <p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования</p> <p>К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников</p> <p>К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | родителям детей с особыми образовательными потребностями. | К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании<br>К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника<br>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса<br>К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе<br>К.М.07.ДВ.03.02 Педагогика лидерства<br>К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании | <p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объём часов по формам обучения |      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------|
|                                                                                                                                                             | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                             |                                |      | 72                 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         |                                |      | 12                 |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  |                                |      | 12                 |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |      |                    |
| лекции                                                                                                                                                      |                                |      | 4                  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              |                                |      | 8                  |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |      |                    |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |      |                    |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |      |                    |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |      |                    |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |      |                    |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |      |                    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |      |                    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |      |                    |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |      |                    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                |                                |      | 56                 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                           |                                |      | 4                  |
|                                                                                                                                                             |                                |      | 9 семестр<br>зачет |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                      | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |          |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                            |                                   | ОФО                         |        |     | ЗФО               |          |           |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                            |                                   | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                            |                                   | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ.   |           |                                                                              |
|              | <b>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b> | <b>44</b>                         |                             |        |     | <b>2</b>          | <b>4</b> | <b>38</b> |                                                                              |
| 1            | Научные основы профессиональной ориентации. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности.                                               | 2                                 |                             |        |     |                   |          | 2         | УО-1                                                                         |
| 2            | Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).                                                                            | 3                                 |                             |        |     |                   |          | 3         | ТС-3                                                                         |
| 3            | Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.                                              | 3                                 |                             |        |     |                   |          | 3         | ПР-1                                                                         |
| 4            | Преимущества профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.                                                                                                     | 3                                 |                             |        |     |                   |          | 3         | ТС-3                                                                         |
| 5            | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников,                                                                    | 3                                 |                             |        |     |                   |          | 3         | УО-1                                                                         |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                   | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |          |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                   | ОФО                         |       |     | ЗФО               |          |           |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                   | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                                         |                                   | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ.   |           |                                                                              |
|              | средствами профессиональной ориентации                                                                                                                                                                  |                                   |                             |       |     |                   |          |           |                                                                              |
| 6            | Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании                                                                                                                       | 5                                 |                             |       |     |                   | 2        | 3         | УО                                                                           |
| 7            | Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников. | 3                                 |                             |       |     |                   |          | 3         | ТС-3                                                                         |
| 8            | Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО                                                                                                                              | 5                                 |                             |       |     | 2                 |          | 3         | УО                                                                           |
| 9            | Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования                                                                                     | 5                                 |                             |       |     |                   | 2        | 3         | ПР                                                                           |
| 10           | Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности                                                                                         | 3                                 |                             |       |     |                   |          | 3         | ТС-3                                                                         |
| 11           | Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников                                                                                                              | 3                                 |                             |       |     |                   |          | 3         | УО                                                                           |
| 12           | Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.                                                                                 | 3                                 |                             |       |     |                   |          | 3         | ИЗ                                                                           |
| 13           | Характеристика информационных ресурсов профессиональной ориентации.                                                                                                                                     | 3                                 |                             |       |     |                   |          | 3         | ИЗ                                                                           |
|              | <b>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной</b>                                                                                                                   | <b>24</b>                         |                             |       |     | <b>2</b>          | <b>4</b> | <b>18</b> | ПР-5                                                                         |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                        |                                 | ОФО                         |       |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                        |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|                   | <b>направленности</b>                                                                                                                  |                                 |                             |       |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1                 | Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников                                                           | 3                               |                             |       |     |                   |        | 3   | УО                                                                           |
| 2                 | Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)                          | 3                               |                             |       |     |                   |        | 3   | ПР-1                                                                         |
| 3                 | Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.                                                             | 5                               |                             |       |     |                   | 2      | 3   | ТС-2                                                                         |
| 4                 | Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 5                               |                             |       |     | 2                 |        | 3   | ПР                                                                           |
| 5                 | Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО                                | 3                               |                             |       |     |                   |        | 3   | ТС-3                                                                         |
| 6                 | Защита программ внеурочной деятельности профориентационной направленности                                                              | 5                               |                             |       |     |                   | 2      | 3   | УО                                                                           |
|                   |                                                                                                                                        | 4                               |                             |       |     |                   |        |     | УО-4                                                                         |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                        | 72                              |                             |       |     | 4                 | 8      | 56  |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п /п                              | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                                      | Содержание занятия                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                                                            |                                    |
| 1                                   | <b>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b> |                                    |
| 1.8                                 | Содержание внеурочной                                                                                                                                                                      | Содержание внеурочной деятельности |

|                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | деятельности<br>профориентационной<br>направленности в НОО                                                                                                                                 | профориентационной направленности в НОО:<br>— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;<br>— уважение к труду и творчеству старших и сверстников;<br>— элементарные представления об основных профессиях;<br>— ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;<br>— элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;<br>— первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;<br>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;<br>— умение соблюдать порядок на рабочем месте;<br>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. |
| 2                                      | <b>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4                                    | Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)                                                     | Логика построения курса. Задачи профориентационных занятий. Методические требования: разноуровневый характер заданий; постепенное усложнение заданий каждого уровня, обеспечивающее активизацию процесса освоения мира труда и профессий; объединение заданий по темам; наличие общего игрового сюжета, позволяющее построить курс как игру-путешествие школьников; активность учащихся и их самостоятельность, благодаря которым максимально учитываются индивидуальные показатели развития; возможность совершенствовать средствами профориентации каждый компонент структуры продуктивного опыта младших школьников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                      | <b>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.6                                    | Профориентационные                                                                                                                                                                         | Анализ профориентационных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.                                                                                                                            | программ предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, информатика). Проектирование элементов урока, содержащих профориентационную составляющую. Анализ содержания школьных учебников начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9                                       | Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования                                                                        | Анализ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования, реализуемых в ОО России.<br>Практическая работа по проектированию программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                         | <b>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3                                       | Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.                                                                                                                 | Профессиональная проба как своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Слагаемые профессиональной пробы: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии». Этапы профессиональной пробы. Оценка качества выполнения пробы. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Особенности организации профессиональных проб в начальной школе. |
| 2.6                                       | Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ                                                                         | Особенности проектирования программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ (программы внеурочной деятельности).<br>Основные разделы программ. Эффекты и результаты реализации программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                         | <b>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                       | Научные основы профессиональной ориентации. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности.                                               | Значение социально-профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития общества, ее место в системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации.<br>История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                | <p>характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации.</p> <p>Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя)                                                 | <p>История WorldSkills. WorldSkills в образовании. Демонстрационный экзамен. Участие WorldSkills Russia в международных чемпионатах. Национальные, отраслевые, региональные, корпоративные чемпионаты WorldSkills Russia.</p> <p>Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Проблемы региональной системы профориентации в Кузбассе.</p>                                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО   | <p>Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему: становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки), обогащение личностного опыта.</p>                                                                           |
| 1.4 | Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.                                                                      | <p>Система преемственности в образовании. Теоретико-методические основы организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Практика организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Педагогические условия преемственности профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.</p>                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами профессиональной ориентации | <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения: приближение детей к труду взрослых; приближение труда взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Праздники профориентационного содержания. Прогулки и экскурсии по ознакомлению дошкольников и младших школьников с миром профессий. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                         | школьников, воспитание уважения к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. | Методы и приемы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.<br>Проектирование профориентационной составляющей учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности младших школьников.                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности                                                                                                          | Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений. Оценочные суждения учащихся о себе.<br>Контент-анализ сочинений младших школьников «моя будущая профессия». Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей. |
| 1.11 | Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников                                                                                                                              | Повышение педагогической культуры родителей и содержание основных направлений работы с родителями младших школьников, направленных на расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье.<br>Разработка бесед с родителями младших школьников:<br>«Трудовые поручения ребенка: ЗА и ПРОТИВ»<br>«Три кита: трудолюбие, самостоятельность и дисциплинированность»;<br>«Что читать детям о мире профессий?»;<br>«Прогулка по городу "Профессия, я тебя знаю!"» и др.                                                          |
| 1.12 | Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО                                                                                  | Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю., ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.):<br>- учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов;<br>- учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов;<br>- пособие для родителей;<br>- программа с методическими рекомендациями для учителей.                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.13 | Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.                                                                                                                                     | Портал «Мой ориентир» для обучающихся Московской области. Сайт «Academia-proforient» для методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Саха (Якутия). «Навигатум» Образовательный и научно-исследовательский проект <a href="http://navigatum.ru/">http://navigatum.ru/</a> (игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения; системная профориентация от 3,5 лет до 65+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2</b> | <b><i>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</i></b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1      | Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников                                  | Возможности Проекта BabySkills для детей: социализация детей дошкольного возраста; индивидуальная траектория развития; личностное развитие средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д.; формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления; экспериментальная и проектная деятельность в живой и неживой природе; включенность родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды; раннее формирование представлений о здоровом образе жизни.<br>Этапы (Модули) реализации Проекта BabySkills. Универсальные критерии оценки компетенций. |
| 2.2      | Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст) | Профориентация через учебные предметы: плюсы и минусы.<br>Профориентационный потенциал ролевых игр. Проектирование игрового материала: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира), «Тренер» (урок физической культуры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5      | Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО       | Особенности организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО. Этапы создания проектов профориентационной направленности. Методика организации проектов и исследований «Профессии будущего», «Исчезнувшие профессии», «Редкие профессии» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Промежуточная аттестация – зачет                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Семестр 6

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы                                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b>                                                  | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(2 занятия)                                   | <b>2 балл</b> – посещение 1 лекционного<br>занятия (пороговое значение)<br><b>6 балла</b> – составление подробного<br>конспекта одного вопроса лекции<br>(максимальное значение)                                                                                                                                                                                              | 4 – 12               |
|                                                                                                               |                                                            | Практические работы<br>(отчет о выполнении<br>практической работы)<br>(4 работ).  | <b>6 балла</b> – посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 50-<br>65% (пороговое значение)<br><b>8 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>выполнение работы на 66-85%<br><b>10 баллов</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 86-100% (максимальное<br>значение) | 24 – 40              |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по темам<br>(4 индивидуальных<br>задания) | <b>6 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 50-65%<br><b>9 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 66-85%<br>(пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 86-100%<br>(максимальное значение)                                                                                                              | 23 – 48              |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>51 - 100</b>      |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет)                                                                        | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Ответ на<br>теоретический вопрос<br>1                                             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-10                 |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>практического<br>задания 1                                          | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-10                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                             |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10 – 20</b>       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>                        |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>51 – 100</b>      |
| б.                                                                                                            |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |

#### 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 20.02.2022). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 20.02.2022). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 6 / науч. ред. канд. социол. наук И. А. Газиева. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-85006-270-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862419> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 5 : сборник методических материалов и статей / науч. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 202 с. - ISBN 978-5-85006-218-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405782> (дата обращения: 20.02.2022) — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 4 : сборник методических материалов и статей / науч. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-7749-1458-6.. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405831> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Методика проведения внеклассных занятия по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия» : методическое пособие / сост. Н. В. Кушко, Т. Е. Тихонова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-4760-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852000> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491203> (дата обращения: 20.02.2022) — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

## **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога, сайт. - URL: <https://portalpedagoga.ru/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы практических работ

*по разделу 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.*

1. Разработайте конспект урока или внеурочного занятия с включением профориентационного содержания в соответствии с необходимыми требованиями к отбору профориентационного материала.

2. Составьте анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления интереса к миру профессий.

3. Проанализируйте профориентационные возможности предметных областей НОО.

*по разделу 2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.*

1. Составьте план проведения беседы с детьми старшего дошкольного возраста о мире профессий (тематика бесед «Профессии нашей семьи», «Редкие профессии», «Смелые профессии», «Профессии нашего города», «Профессии будущего» и др.

2. Составьте план проведения сюжетно-ролевой игры с использованием игрушек профориентационной направленности «Больница», «Парикмахерская», «Повар», «Школа», «Театр», «Дизайнер одежды», «Официант», «Воспитатель детского сада» и др.

3. Подберите комплект загадок об орудиях труда «Кто использует в труде?», «О представителях профессий».

4. Подберите комплект пословиц и поговорок «О лени», «О трудолюбии», «О швеях».

5. Составьте викторину о профессиях по произведениям, мультфильмам для детей.

6. Составьте план проведения родительского собрания с родителями дошкольников «Мир профессий и ребенок» и тезисов выступления по каждому вопросу.

7. Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками <https://navigatum.ru/>

8. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Профпроба». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:

1) Профпроба «Жостовская роспись»

- 2) Профпроба «Гжель»
- 3) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»
- 4) Профпроба «Хохломская роспись»
- 5) Профпроба «Роспись русской матрешки»
- 6) Профпроба «Филимоновская игрушка»
- 7) Профпроба «Городецкая роспись»

Выполните свое задание, составив презентацию по материалам согласно плану:

- 1) Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)
- 2) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)
- 3) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)
- 4) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)

### **Примерные задания в тестовой форме**

1. *Выберите правильный ответ.* Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей – это:

- A. Личностное самоопределение.
- B. Жизненное самоопределение.
- C. Профессиональное самоопределение.
- D. Профессионализм.

*Ответ C.*

2. *Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:*

- A. Этап развития профессионала в процессе самого труда
- B. Пропедевтический этап
- B. Этап уточнения социально-профессионального статуса.
- Г. Период развития профессионального самосознания.
- D. Эмоционально-образный период
- E. Период вхождения в профессиональную деятельность.
- Ж. Поисково-зондирующий этап

*Ответ: ДБЖГВЕА.*

3. *Установите соответствие между названием (А) и сущностью структурных компонентов профессиональной пробы (В):*

| <b>А</b>                 | <b>В</b>                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап | а. Пробы по трем компонентам и трем уровням сложности |
| 2. Практический этап     | б. Диагностическая и обучающая части                  |
|                          | с. Рефлексивная часть                                 |
|                          | д. Проектная часть                                    |

Ответ: (1; б), (2; а).

**4. Профессиональная задача 1.** Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов

**Профессиональная задача 2.** Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста. Обоснуйте свой выбор.

**Кейс.** Игра «Кольцо профессий» Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней.

Задание 1. Сформулируйте цель и задачи игры.

Задание 2. Назовите 3 формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры.

Задание 3. Опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в начальной школе.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету.

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 Научные основы профессиональной ориентации.<br>Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации на разных этапах развития личности.                                           | 1.1.1 Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.<br><br>1.1.2 Основные элементы профессиональной ориентации.<br><br>1.1.3 Цели и задачи профориентационной работы. | 1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность профессиональной ориентации, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».<br><br>1.1.2 Определите основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.<br><br>1.1.3 Определите цели и задачи профориентационной работы на разных этапах развития личности (по выбору). |
| 1.2 Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).                                                                           | 1.2.1 Цель, содержание проекта «WorldSkills: Билет в будущее».<br><br>1.2.2 Цель, содержание проекта «Сто дорог – одна моя».                                                                   | 1.2.1 Охарактеризуйте национальный опыт реализации проекта «WorldSkills: Билет в будущее».<br><br>1.2.2 Охарактеризуйте региональный опыт реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Разделы и темы                                                                                                                                                                                              | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | проекта «Сто дорог – одна моя».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.                                                           | 1.3.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.<br><br>1.3.2 Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.                                              | 1.3.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в ОО, где проходила практика.<br><br>1.3.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.                                                                                                |
| 1.4 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.                                                                                                               | 1.4.1 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.                                                                                                               | 1.4.1 Предложите систему оценки результативности профориентационной деятельности воспитателя ДОУ / учителя НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами профессиональной ориентации                                          | 1.5.1 Формы, методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы старших дошкольников и младших школьников в профессиональной ориентации.                                                                  | 1.5.1 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий профориентационного содержания. Определите цель их проведения.<br><br>1.5.2 Приведите примеры диагностических средств изучения и развития мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников с точки зрения пропедевтического этапа профессионального самоопределения 1-4 классы). |
| 1.6 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.                                                                                                                      | 1.6.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании                                                                                                                       | 1.6.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников. | 1.7.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников. | 1.7.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8 Содержание внеурочной деятельности                                                                                                                                                                      | 1.8.1 Содержание внеурочной деятельности профориентационной                                                                                                                                                   | 1.8.1 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Разделы и темы                                                                                                               | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                       | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профориентационной направленности в НОО                                                                                      | направленности в НОО:<br>а) приобретение школьником новых социальных знаний;<br>б) развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям;<br>в) накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. | направленности в НОО по приобретению школьником новых социальных знаний.<br><br>1.8.2 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по развитию позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям.<br><br>1.8.3 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по накоплению школьником опыта самостоятельного социального действия. |
| 1.9 Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования      | 1.9.1 Технология проектирования образовательной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования                                                                                 | 1.9.1 Определите уровни результатов освоения программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО.<br><br>1.9.2 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами.                                                                                                                                                          |
| 1.10 Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности         | 1.10.1 Развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                | 1.10.1 Приведите примеры тем уроков и внеурочных занятий, направленных на развитие личности младших школьников средствами профессиональной ориентации в урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.11 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников                              | 1.11.1 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников                                                                                                                                     | 1.11.1 Приведите примеры взаимодействия школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.<br>1.11.2 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу.                                                                                                                                                          |
| 1.12 Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. | 1.12.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий»                                                                                                                                     | 1.12.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов /                                                                                                                                                                                                                                               |

| Разделы и темы                                                                                                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                              | учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов.<br>1.12.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей.                                                    |
| 1.13 Характеристика информационных ресурсов профессиональной ориентации.                                                                   | 1.13.1 Применение информационных ресурсов в профессиональной ориентации.                                                                     | 1.13.1 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками<br><a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>                                                                                                                |
| <b>2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</b>                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников                                                           | 2.1.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников                                                           | 2.1.1 Назовите особенности ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий.<br>2.1.2 Проанализируйте психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО.<br>2.1.3 Поясните смысл суждения профессора А. Г. Асмолова «Игра – главный профориентатор дошкольника». |
| 2.2 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)                          | 2.2.1 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)                          | 2.2.1 Приведите приемы проведения викторины профориентационной тематики.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.                                                             | 2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.                                                             | 2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 2.4.1 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 2.4.1 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)                                                                                                                                                                                              |
| 2.5 Методика организации проектной и исследовательской                                                                                     | 2.5.1 Методика организации проектной деятельности профориентационной                                                                         | 2.5.1 Охарактеризуйте ошибки педагогов в применении проектной технологии в деятельности                                                                                                                                                                                                                                            |

| Разделы и темы                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                            | Примерные практические задания / задачи                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности<br>профориентационной<br>направленности в НОО                             | направленности в НОО.<br><br>2.5.2 Методика организации<br>исследовательской<br>деятельности<br>профориентационной<br>направленности в НОО | профориентационной<br>направленности в НОО.                                                                                           |
| 2.6 Защита программ<br>внеурочной деятельности<br>профориентационной<br>направленности | 2.6.1 Структура программы<br>внеурочной деятельности.                                                                                      | 2.6.1 Представление программы<br>внеурочной деятельности<br>профориентационной<br>направленности, подготовленной<br>группой студентов |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
педагогики и методики начального образования факультета  
психологии и педагогики