

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании
Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	16
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	18
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Владеть:</i>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 180 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов, 6 семестр – 3 курс, 7 семестр-4 курс.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	-	-	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	24
Аудиторная работа (всего):	-	-	24
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	10
практические занятия, семинары	-	-	14
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	147
4 Итоговая аттестация обучающегося – экзамен, 9 часов	-	-	Экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ	56	-	-	-	4	4	48	ПР-1, УО-4
1.1	Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	11	-	-	-	2	2	7	ПР-1
1.2	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных задач.	7	-	-	-	-	-	7	ПР
1.3	ФГОС – совокупность требований к ООП НОО Варианты АООП с учетом ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ.	7	-	-	-	-	-	7	УО-1
1.4	Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	11	-	-	-	2	2	7	ПР-2
1.5	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	7	-	-	-	-	-	7	УО-4
1.6	Особенности формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).	7	-	-	-	-	-	7	УО-1
1.7	СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	6						6	УО-4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	2. . Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ	115	-	-		6	10	99	ПР-1, УО-4
2.1	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	14	-	-		2	2	10	ПР-2
2.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дислексий).	10	-	-	-	-	-	10	ПР-4
2.3	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дисграфией).	10	-	-	-	-	-	10	УО-4
2.4	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (с ОНР).	10	-	-	-	-	-	10	ПР
2.5	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	14	-	-		2	2	10	ПР-2
2.6	Методы и средства коррекционного воздействия,	10	-	-	-	-	-	10	ПР-4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.								
2.7	Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	16	-	-	-	2	4	10	ТС-3
2.8	Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность	10	-	-	-	-	-	10	ПР-4
2.9	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	11	-	-	-		2	9	УО
2.10	Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.	10	-	-	-	-	-	10	ПР-4
	итоговая аттестация ЗФО - 2 курс, 4 семестр; Экзамен - 9 часов	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО часа, ЗФО , 2 курс 180ч.		180	-	-	-	10	14	147	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (кратко)
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ	
1.1.	Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Компетентностно-ориентированный ФГОС. Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования
1.2	Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД в условиях инклюзивного образования. Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Средства, формы и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ. Особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1. <i>Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</i>		
1.1.	Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки. Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности. Управление познавательной деятельностью учеников
1.4	Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Охарактеризуйте особенности личности младшего школьника с СДВГ. Охарактеризуйте особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ. Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младшего школьника с ЗПР и СДВГ. Разработайте программу формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ (средства, формы и методы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (кратко)
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ		
2.1	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая. Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля). Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий у младших школьников. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий младших школьников. Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
2.2	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников. Игра и коррекция недостатков развития речи младших школьников. Игра и коррекция недостатков учебной деятельности и общеинтеллектуальных умений. Игра и оздоровительная работа с младшими школьниками.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ		
2.3	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Диагностика речевых нарушений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Диагностика речевых нарушений младших школьников с задержанным развитием (ЗПР). ФФН, ОНР. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Коррекция ФФН, Коррекция ОНР. Речевое заключение. Артикуляционный профиль. Статические, динамические артикуляционные упражнения. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы. Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника.
2.4.	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-	Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников. Приведите примеры игровых заданий для диагностики коррекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (коротко)
	развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	речевых нарушений младших школьников: - Игра как средство развития и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. - Игра как средство коррекции ФФН. - Игра как средство коррекции лексического строя речи. - Игра как средство коррекции межличностных отношений в коллективе сверстников. - Игра как средство коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. - Игра как средство коррекции дислексии. - Игра как средство коррекции произвольной регуляции поведения младшего школьника.
<i>Темы для самостоятельной работы</i>		
1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ		
1.1.	Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Специальные образовательные стандарты начального образования. Интегрированное обучение. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.
1.2	Педагогические требования к организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями с позиции оптимизации воспитательных задач.	Интегрированное обучение. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах); Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения). Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования). Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки. Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности. Управление познавательной деятельностью учеников
1.3	ФГОС – совокупность требований к ООП НОО Варианты АООП с учетом ФГОС.	Сравнить АООП НОО глухих и слабослышащих с АООП НОО слепых и слабовидящих. Сравнить АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи. Сравнить АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).
1.4	Требования к образовательным результатам младшего	Сравнить АООП НОО детей с ЗПР 7.1 и 7.2 добукварный период - 1 класс. Сравнить АООП НОО детей с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (коротко)
	школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	детей с ОВЗ) и ФГОС НОО для детей нормотимиков по математике.
1.5	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	Средства, формы и методы формирования познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР. Особенности когнитивной сферы младшего школьника с ЗПР. Особенности коммуникативных функций младшего школьника с ЗПР. Сравнить требования к формированию познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для детей с ОВЗ) и для детей нормотимиков (в рамках ФГОС НОО).
1.6	Особенности формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).	Особенности речи, межличностных отношений младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Средства, формы и методы формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).
1.7	СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. Особенности когнитивной сферы личности и речевых функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (умеренная и глубокая умственная отсталость).
2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ		
2.1	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Особенности психомоторного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью. Особенности психомоторного развития младших школьников с ЗПР. Статистика распространенности речевых нарушений у младших школьников в РФ. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной, Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко), Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».
2.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении школьной готовности в условиях инклюзивного образования (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (кратко)
	с ЗПР, ЗППР.	
2.3	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дислексией, дисграфией).	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования (фонетический, лексико-грамматический строй речи). Школа и семья как партнеры в коррекции речевых функций.
2.4	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (с ОНР).	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при определении школьной готовности и планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования. Устранение нарушений письма и чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2.5	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Психическое развитие и теория детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). История реализации диагностико-коррекционных функций детской игры. Индивидуальные и групповые формы организации игрового коррекционного воздействия. Групповая игротерапия как средство коррекции трудностей общения младших школьников.
2.6	Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.	Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников. Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника. Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии
2.7	Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР, с речевым заключением дисграфия, дислексия? Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом умственная отсталость, с речевым заключением ОНР?
2.8	Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ. Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ (коррекция самооценки, тревожности, агрессии, произвольной регуляции поведения, школьной мотивации и др.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия (кратко)
	запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность	
2.9	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений. Педагогическая диагностика как фактор построения и регулирования воспитательных отношений. Методы диагностической деятельности. Программа диагностической деятельности. Коррекция поведения детей с ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности.
2.10	Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.	Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС (СДВГ, ЗПР и др.) Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Индивидуализация обучения — педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.
	Семестр __9__	Итоговая аттестация - Экзамен

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект пяти лекций)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	3 - 10
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий, 7 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольная работа (отчет о выполнении контрольной работы)	За одну КР от 4 до 8 балла: 4 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 6 баллов (выполнено 66 - 85% заданий)	4 - 8

		(1 работа)	8 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	10- 14
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи 2.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка Буквенный эквивалент Количество баллов по БРС

«5» «отлично» 86 – 100

«4» «хорошо» 66 – 85

«3» «удовлетворительно» 51 – 65

«2» «неудовлетворительно» 0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433973> (дата обращения: 06.02.2023) – Текст: электронный.

2. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-04114-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/431832> (дата обращения: 06.02.2023). Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во

редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 06.02.2023) - Текст: электронный.

2. Корсакова, Н. К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427209> (дата обращения: 06.02.2023) — Текст: электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека. — URL: <https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>

Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldef.ru/>

Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей освоения регулятивных УУД в условиях инклюзивного образования школьником, имеющим СДВГ.

Задача 4. Охарактеризуйте особенности познавательных УУД общеучебных и логических младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (сравнить легкую и тяжелую форму).

Задача 5. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 6. Раскройте уровневый подход к оценке образовательных результатов.

Задача 7. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 10. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с умственной отсталостью при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 11. Спрогнозируйте требования к результатам освоения ООП НОО (Варианты АООП НОО с учетом ФГОС для детей с ЗПР (1, 2).

Задача 12. Охарактеризуйте СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 14. Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.

Задача 15. Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗРР.

Задача 16. Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 17. Спрогнозируйте диагностические методы для исследования зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координаций младшего школьника с ЗПР.

Задача 18. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

Задание 19. Спрогнозируйте анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения предметных результатов освоения учебного предмета в условиях инклюзивного образования.

Задание 20. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи школьника с ЗПР.

Задание 21. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

Задание 22. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</i>		

1.1. Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования.	1. Компетентностно-ориентированный ФГОС. 2. Специальные образовательные стандарты начального образования. 3. Интегрированное обучение. 4. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. 5. ФГОС – совокупность требований к ООП НОО (Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. 6. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи. 7. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС), АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).	Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.
1.2. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗППР, умственной отсталостью.	8. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД условиях инклюзивного образования. 9. Регулятивные УУД. 10. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР) 11. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). 12. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	Предложите инструменты оценивания при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования
2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ		
1.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР	13. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. 14. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). 15. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». 16. Дидактический материал для обследования	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

(дисграфией, дислексией).	детей в ПМПК С.Д. Забрамной, 17. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. 17. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. 18. Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая. 19. Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля).	
1.4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	20. Игра как средство диагностики речевых нарушений младших школьников. 21. Игра как средство диагностики речевых нарушений младших школьников, имеющих ФФН, ОНР. 22. Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников. 23. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО. 24. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников. 25. Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника. 26. Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	Приведите примеры игровых заданий для диагностики коррекции речевых нарушений.
1.5. Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	27. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. 28. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.. 29. Диагностика мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ. 30. Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.	Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?
1.6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в	31. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС.	Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего

поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	32. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.	школьника с ЗПР, СДВГ.
--	---	------------------------

Составитель: Згурская Т.В., канд.пед.наук, доцент кафедры ПМНО.