Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагоги ки

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Педагогика начального образования

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«***Начальное образование»***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.04Педагогика начального образования

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. *Елькина О.Ю.*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеаемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 178
6. Иные сведения и (или) материалы. 168
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 178
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-4; ОПК-6; ОПК – 7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
профессиональная	Организация целенаправленной воспитательной деятельности в начальном общем образовании	ПК- 3 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	К.М.05Воспитательная деятельность К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.08Практика К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 способен осуществлять целенаправленную	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	К.М.05Воспитательная деятельность К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
воспитательную деятельность в начальном общем образовании.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников К.М.07.05(У) Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе К.М.07.ДВ.03.02 Педагогика лидерства К.М.09.01(Пд)Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего	*Знать:* - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.

ценностей	образования в составе ООП НОО.	*Уметь:* - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. *Владеть:* - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*Знать:* – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся *Уметь:* – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся *Владеть:* – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.
ПК-3 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании.	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). *Уметь:* – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). *Владеть:* – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

		образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			161
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет			4-семестр - экзамен (9)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	I. Становление теории и практики начального общего образования	***28***				***1***		***27***	ПР-1, УО-4
1.1	Введение в историю воспитания и начального образования. История начального образования за рубежом	*15*						15	
1.2	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	*13*				1		12	
	II. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся	***59***				***3***	***2***	***54***	ПР-1, ПР-2, УО-4
2.1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	*13*				1		12	
2.2	Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.	*14*				1	1	12	
2.3	Теория учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.	*17*				1	1	15	
2.4	Содержание начального общего образования.	*15*						15	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	III. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального образования	***84***					***4***	***80***	ПР, ПР-1, УО-4
3.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология проблемного обучения.	*15*					1	14	
3.2	Игровые технологии в начальном образовании.	*15*						15	
3.3	Технология развития критического мышления в начальной школе.	*13*					1	12	
3.4	Технология безотметочного обучения.	*15*						15	
3.5	Интерактивные технологии в начальной школе.	*13*					1	12	
3.6	Информационно – коммуникационные технологии в начальном общем образовании	*13*					1	12	
3.7	Промежуточная аттестация - *экзамен*	***9***							УО-4
	Всего:	**180**				**4**	**6**	**161**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
	Содержание лекционного курса	
1	***Становление теории и практики начального общего образования***	
1.2	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	Становление и развитие начального образования в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVIII века). Развитие начального образования в России в XVIII – первой половине XIX века. Начальное образование и педагогическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX века. Развитие начального образования и педагогической мысли в России в 20-е годы XX века. Начальное образование и педагогическая мысль в 30-е годы XX века. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 40–70-е годы

		XX века. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 80–90-е годы XX века.
2	***Теория обучения и учебная деятельность обучающихся***	
2.1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2.2	Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.	Современные концепции и технологии педагогического процесса (ПП) в начальной школе: ПП как вид познавательной деятельности человека. Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника;
2.3	Теория учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.	Суть теории учебной деятельности. Структура и компоненты учебной деятельности. Учебные действия. Роль контроля и оценки в теории учебной деятельности.
	Содержание практических / семинарских занятий	
2	***Теория обучения и учебная деятельность обучающихся***	
2.2	Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого
2.3	Теория учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.	Суть системно-деятельностного подхода в формировании умения учиться у младших школьников. Проектирование учебных ситуаций, отражающих структуру учебной деятельности.
3	***Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования и информатики***	
3.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология проблемного обучения.	Технологии системно-деятельностного подхода. Сущность проблемной технологии в начальной школе. Особенности применения проблемного обучения в начальном образовании. Проектирование учебных ситуаций на применение технологии проблемного обучения.
3.3	Технология развития критического мышления в начальном образовании	Особенности применения ТРКМ в начальном образовании. Технологический процесс организации ТРКМ в начальном образовании. Основные методические приемы

		развития критического мышления. Проектирование учебных ситуаций на применение ТРКМ.
3.5	Интерактивные технологии в начальной школе.	Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования. Технология мастерских. Кейс – технология. Проектирование учебных ситуаций на применение интерактивных технологий.
3.6	Информационно – коммуникационные технологии	Роль ИКТ в формировании метапредметных результатов младших школьников. Возможности учебных сетевых проектов в урочной и внеурочной деятельности. Учебные ситуации на применение ИКТ в начальной школе.
Темы для самостоятельного изучения		
1 Становление теории и практики начального общего образования		
1.1	Введение в историю воспитания и начального образования. История начального образования за рубежом.	Античная педагогика. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Роль христианства, католической церкви в школьном образовании в средние века. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные школы для детей. Развитие гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Принцип природосообразности и его значение в школьном образовании и развитии педагогической мысли. Концепция свободного воспитания, идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную науку. Система начального образования. Реформаторская педагогика XIX – начала XX века.
1.2	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	Советская школа и педагогика. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире.
2 *Теория обучения и учебная деятельность обучающихся*		
2.1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Обоснование в теории и практике начального образования принципов научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
2.2	Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.	ПП как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане. Развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения; соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников.
2.3	Теория учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода в	Учебная деятельность и продуктивные формы познания. Вклад российских ученых в развитие теории учебной деятельности. Суть системно-деятельностного подхода в

	образовательном процессе начальной школы.	формировании умения учиться у младших школьников.
2.4	Содержание начального общего образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: основные требования. Структура основной образовательной программы начального общего образования: особенности разработки в образовательной организации. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
3 ***Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования и информатики***		
3.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология проблемного обучения.	Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
3.2	Игровые технологии в начальном образовании Технология организация игры	Сущность игровых технологий. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании. Технологический процесс организации игры в начальном образовании.
3.3	Технология развития критического мышления в начальном образовании	Сущность технологии развития критического мышления (ТРКМ). Цели и задачи ТРКМ в начальном образовании. Результаты применения ТРКМ в начальном образовании. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.
3.4	Технология безотметочного обучения.	Технологический процесс безотметочного обучения. Технология «Портфель ученика». Виды портфолио. Технологии формирования самооценки в начальном образовании. Учебные ситуации на формирование самооценки у младших школьников.
3.5	Интерактивные технологии в начальной школе.	Сущность интерактивных технологий начального образования. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования. Виды интерактивных технологий начального образования.
3.6	Информационно – коммуникационные технологии	Особенности применения ИКТ в начальном образовании: формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска, обработки и хранения; освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с электронными ресурсами; различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	**3 балла** посещение 1 лекционного занятия	3 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 занятия).	**3 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **7 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9 - 21
		Контрольная работа (отчет о выполнении контрольной работы)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **16 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **18 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-18
		Тесты	**Выполнение тестов** (за один тест, всего - 3 теста) **2 балла** – 51-65% **3 балла** – 66-85% **5 баллов** – 86-100%	6 - 15
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100
Промежуточная аттестация (3 семестр - экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы) (55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.	Тест Часть А (закрытое в тестовой форме)	**0,5 баллов** (пороговое значение) **1 балл** (максимальное значение)	5-10
		Тест Часть В (на установление соответствия между элементами 2 множеств; выбор 2 и более вариантов ответа; на установление правильного порядка ответов)	**0,5 баллов** (пороговое значение) **1 балл** (максимальное значение)	5-10
		Тест Часть С (кейс-	**10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	10 – 20

		задание, профессиональная задача)		
Итого по промежуточной аттестации				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 3 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817 (дата обращения: 07.02.2022). — Текст: электронный.

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495645 (дата обращения: 07.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716 (дата обращения: 07.02.2022). — Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 07.02.2022). — Текст: электронный.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. – Текст: непосредственный.

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва Академия, 2008. – 567 с. – 978 5 7695 9408 3.– Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. ***Федеральный портал «Российское образование»***. - URL: http://www.edu.ru/
2. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/
3. ***Педагогическая библиотека*** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/
4. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные задания для текущей аттестации

Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы,

методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Примерные тестовые задания

1. Предметом педагогики являются: *(несколько вариантов ответов)*
а) технологии воспитательного процесса
б) личность воспитанника
в) содержание воспитания
г) развитие человека
д) закономерности процесса воспитания

2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:
а) мировоззрение педагога
б) профессиональное сознание
в) концепция обучения
г) педагогическая система

3. Целями обучения являются: *(несколько вариантов ответов)*
а) внедрение новшеств
б) развитие обучаемых
в) использование диалоговых форм
г) усвоение знаний, умений, навыков
д) формирование мировоззрения

4. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся: *(несколько вариантов ответов)*
а) наличие такой единицы занятий, как урок
б) взаимное обучение
в) распределение учащихся в классы по возрастам
г) дифференциация обучения по способностям учащихся
д) постоянный состав учащихся

5. К конкретным формам организации обучения относятся: *(несколько вариантов ответов)*
а) рассказ
б) факультатив
в) урок
г) беседа
д) экскурсия

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
а) дискуссия
б) рассказ
в) показ

г) игра

7. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

а) программой
б) проектом
в) алгоритмом
г) технологией

Пример контрольной работы

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Сформулируйте свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений.

6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации

«Педагогика начального образования»

21 задание на 90 минут

ЧАСТЬ А

*Выберите один правильный вариант ответа***.**

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является …

1) движущей силой процесса обучения;
2) педагогической проблемой;
3) сущностью процесса обучения;
4) условием развития познавательной активности учащихся.

2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

1) демократизации;
2) толерантности;
3) гуманизации;
4) индивидуализации.

3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса:

1) целевой;
2) мотивационный;
3) содержательный;
4) операционно-деятельностный**.**

ЧАСТЬ В

4. *Выберите несколько правильных ответов.* **К наглядным методам обучения относятся …**

1) иллюстрация;
2) демонстрация;
3) рассказ;
4) объяснение.

12. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) развивающий;
3) проблемный.

а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

ЧАСТЬ С

21. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель, чтобы скорректировать общение учеников?

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических ***знаний*** студентов;

выявление ***умений*** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 40 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Тест Часть А (закрытое в тестовой форме)	0-1	10
B ***Уметь***	10	Тест Часть В (на установление соответствия между элементами 2 множеств; выбор 2 и более вариантов ответа; на установление правильного порядка ответов)	0-1	10
C ***Владеть***	1	Тест Часть С (кейс-задание, профессиональная задача)	По критериям	20

б) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1.Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
Понятие о педагогике начального образования.	1.Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2.Структура педагогического процесса? 3.Закономерности процесса обучения.	1.Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	1.Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 2. Технология развития критического мышления в начальном образовании	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1.Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.

Темы курсовых работ

1. Педагогические условия формирования социальной компетентности младших школьников
2. Развитие у младших школьников навыков социально безопасного поведения.
3. Развитие социальной активности младших школьников.
4. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения младших школьников к другим людям
5. Педагогические условия социального воспитания младших школьников

6. Педагогические условия социального воспитания младших школьников из неблагополучных семей.
7. Профилактика асоциального поведения у детей младшего школьного возраста.
8. Формирование рефлексивных умений младших школьников как условие их социализации.
9. Коллективная творческая деятельность как средство социального воспитания младших школьников.
10. Развитие коллективных взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Формирование представлений младших школьников о мире профессий в урочной деятельности.
12. Формирование представлений младших школьников о мире профессий во внеурочной деятельности.
13. Формы и методы профессиональной ориентации младших школьников в урочной деятельности.
14. Преемственность в профессиональной ориентации дошкольников и младших школьников.
15. Применение информационных образовательных ресурсов в профессиональной ориентации младших школьников.
16. Формирование интереса к профессии педагога в младшем школьном возрасте.
17. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников.
18. Обогащение опыта нравственного поведения младших школьников в коллективе сверстников.
19. Обогащение опыта творческой деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
20. Обогащение опыта творческой деятельности младших школьников средствами профессиональной ориентации.
21. Развитие интереса младших школьников к миру профессий интерактивными формами профориентационной работы.
22. Формирование исследовательских умений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
23. Формирование исследовательских умений младших школьников.
24. Формирование личностных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности.
25. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников эвристическими методами обучения.
26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной деятельности.
27. Формирование умений оценивания младшими школьниками своих образовательных результатов.
28. Формирования познавательных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности**.**
29. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности.
30. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
31. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
32. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
33. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
35. Развитие толерантности в младшем школьном возрасте.

36. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
37. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
38. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
39. Психологические особенности конфликтов в коллективе младших школьников.
40. Развитие толерантности младших школьников в ученическом коллективе.
41. Формирование психологической готовности к обучению в школе
42. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами социально-психологического тренинга.
43. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
44. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с трудностями в обучении.
45. Работа с родителями как средство профилактики неуспеваемости младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
46. Игра как средство подготовки ребенка к обучению грамоте.
47. Активные методы обучения как средство формирования временно-пространственных представлений младших школьников.
48. Внеурочная деятельность как средство формирование познавательной направленности личности младших школьников.
49. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
50. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников с проблемами в обучении и развитии.
51. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
52. Психологические игры и упражнения как средства коррекции произвольной регуляции поведения младших школьников.
53. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
54. Психолого-педагогические условия адаптация гиперактивного младшего школьника в коллективе сверстников.
55. Работа с родителями как средство формирования навыков здорового образа жизни у младшего школьника.
56. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассника.
57. Воспитание здорового образа жизни гиперактивного младшего школьника.

Составители:
Гормакова В. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;
Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.