

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6. Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.08.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.02.01 Методика обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
начального общего образования		изобразительному искусству и технологии в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	<i>Знать:</i> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <i>Уметь:</i> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>Владеть:</i> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
начального общего образования		учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	
Аудиторная работа (всего):		8	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		4	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		2	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успе-ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
			Лек..	Пр.		Лек	Пр.		
1	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	34				2	2	30	ПР, УО-3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успе-ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
Лек..	Пр.	Лек	Пр.						
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	11				1		10	
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	12				1	1	10	
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	11					1	10	
2	Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения	34				2	2	30	ПР, УО-3
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	10						10	
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	12				2		10	
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	12					2	10	
	Промежуточная аттестация - зачет	4							УО-3
ИТОГО по семестру		72				4	4	60	

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного	История развития исследовательского метода обучения. Понятие научного исследовательского обучения. Уровни организации исследования. Этапы научного исследования. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исследования по учебным предметам начальной школы	учебных исследований. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Урок – учебное исследование Групповая исследовательская работа; исследовательские задания. Учебные ситуации с элементами исследования как средство развития исследовательских умений младших школьников. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования во внеурочное время. Система оценки исследовательских работ школьников.
2	Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Классификация проектов в начальной школе и особенности их организации. Этапы работы над проектом. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Психолого-педагогические особенности младших школьников. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы на уровне начального общего образования.
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися начальных классов. Разработка технологической карты проекта во внеурочной деятельности.
Содержание практических занятий		
1	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения	
1.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Функции и задачи учебного исследования. Понятие и методы проблемного обучения в начальной школе. Особенности организации учебного исследования в начальной школе: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.
1.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Особенности организации групповой исследовательской работы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Особенности организации индивидуальных учебных исследований: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование учебных исследований на занятиях внеурочной деятельности. Типичные ошибки исследовательской работы школьников.
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности, содержание и методика организации проектной деятельности в начальной школе. Групповые и индивидуальные в начальных классах.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся при обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (на выбор).
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности.
Темы для самостоятельного изучения		
1	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	Применение методов проблемного обучения в начальной школе. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Учебные исследования по предметам начальной школы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся при обучении предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. Защита исследовательской работы (доклад).
2	Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при разработке и реализации проекта. Алгоритм работы над проектом, урочные и внеурочные проекты. Фокусированные проекты.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Учебный проект как система развивающих образовательных ситуаций. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной деятельности. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельностью.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	3 балла посещение 1 лекционного занятия	8 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	8 - 16
		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	8– 16 баллов	8-16
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (4 занятия)	3 – 4 балла за одно занятие	12 - 16
		Индивидуальное задание	15 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	15 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 01.03.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 06.03.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/397019> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Современный учительский портал. Проекты учащихся. 1-4 классы – URL: <https://easysen.ru/load/nachalnykh/proekt/284>

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: <https://vernadsky.info/>

Сайт Творческие проекты учащихся – URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>.

Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся – URL: <https://obuchonok.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в начальной школе”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения		
1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса.
1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	4. Проблемное обучение в начальной школе. 5. Виды учебных исследований в начальной школе. 6. Дидактические функции учебного исследования	Спроектируйте исследовательское задание по любой теме. Опишите особенности организации работы с таким заданием. Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».
1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения		
2.1 Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	9. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом	Опишите возможные пути организации исследовательской деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.
2.2 Содержание и методика организации учебного проектирования на	10. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников.	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности

предметах начального общего образования	11. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы. 12. Групповые и индивидуальные проекты по предметам начального общего образования. 13. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.	
2.3 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	14. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся начальных классов 15. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. 16. Особенности разработки паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности. 17. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.	Разработайте шаблон речи для выступления младших школьников на презентации проекта внеурочной деятельности.

Составитель: Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))