

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

***К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

В РПД ***К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса***

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	7
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	7
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	

в электронной форме	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всё)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы теку- щего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников об-разовательного процесса	22	2	6	14	
1.	Понятие коммуникативного взаимодействия. Виды взаимо-действия в образовании.	2	2			ИЗ
2.	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогич-еского взаимодействия	6		2	4	ИЗ
3.	Общие и специфические осо-бенности участников образова-тельного процесса	8		2	6	ПР
4.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	6		2	4	ИЗ
	Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии	46	2	4	40	
5.	Способы управления социаль-ной группой. Формы организа-ции взаимодействия участни-ков образовательного процесса	2	2			ИЗ
6.	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	16		2	14	ПР
7.	Педагогическая диагностика затруднений в общении	15		1	14	ПР
8.	Конфликты в педагогической среде и практике	13		1	12	ПР

	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	72	4	10	54	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балла – посещение одного лекционного занятия 4 балла – конспект одного лекционного занятия	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении письменной работы) (4 работы).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	10 – 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	28 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: Учебник и практикум для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 10.02.2023). – Текст: электронный.

2. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 10.02.2023). – Текст: электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В.; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03402-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 (главы 5-6): Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, те- мы	Задания для самостоятельной работы	
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса			
1.1.	Понятие коммуникативного взаимодействия. Виды взаимодействия в образовании.	1. Напишите эссе на тему "Общение и развитие личности ребенка" (В Эссе обязательна опора на теории личности Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона) 2. Составьте кластеры терминов к теме "Базовые этические ценности участников образовательного процесса".	
1.2.	Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	1.Приведите пример диалога педагога с воспитанником, в процессе которого педагог демонстрирует одну из перечисленных установок общения: эмпатийное слушание, личностное общение. 2. Разрешите педагогические ситуации, воспользовавшись заданным алгоритмом.	
1.3	Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	1. Составьте характеристики субъектов общения участников образовательного процесса на основании предложенной ситуации. 2. Составьте словарь терминов, характеризующих понятие «образовательные отношения».	
1.4	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	1. На основе представленного описания ситуации взаимодействия сформулируйте проблемы, которые возникли у участников образовательных отношений. 2. Заполните таблицу:	
		Тип затруднений в общении	Предлагаемые пути решения
Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии			
2.1.	Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	1. Продумайте свое публичное выступление перед аудиторией на свободную тему, используя не менее 4 приёмов организации внимания аудитории. 2. Составьте картотеку тренингов, направленных на развитие педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.	
2.2.	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	1. Используя представленный теоретический материал, предложите свое решение ситуаций затрудненного делового общения, применяя технологию убеждения. 2. Проанализируйте диалог учителя и завуча школы. Перечислите ошибки, допущенные оппонентами во время диалога. Выявленные ошибки представьте в виде списка в таблице.	
2.3.	Педагогическая диагностика затруднений в общении	1. Используя методику для диагностики затруднений в общении, определите уровень коммуникативных проблем ребенка. 2. Составьте картотеку диагностических методик для исследования затруднений в общении младшего школьника.	
2.4.	Конфликты в педагогической среде и практике	1. Решите предложенную педагогическую ситуацию, воспользовавшись предложенным алгоритмом. 2. Составьте развернутый план беседы с родителями младших школьников с девиантным поведением на тему «Как помочь ребенку не нарушать правила социально приемлемого поведения»	

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса		
Понятие коммуникативного взаимо-	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников об-	Проанализируйте предложенные в карточке ситуации взаимодействия участ-

действия. Виды взаимодействия в образовании.	разовательного процесса. Организационный и содержательны аспекты межличностного взаимодействия.	ников образовательных отношений. Какие из них не относятся к ситуациям взаимодействия на основе субъект-субъектной природы взаимодействия? Обоснуйте свой ответ.
Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия	Характеристика педагогических взаимодействий на основе отношения педагога к собственной деятельности и обучающимся	Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы: 1. Назовите факторы, препятствующие эффективному взаимодействию. 2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:..... 3. Назовите пять наиболее распространенных приёмов формирования аттракции. 4. Из приведённого ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк. 5. Какое слово является синонимом слова «критика»?
Общие и специфические особенности участников образовательного процесса	Совокупный субъект образовательной деятельности, Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе,	Подготовьте вступление на тему «Развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений».
Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.	Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия	Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить: 1. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно. 2. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса. 3. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.
Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии		
Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса	Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.	Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию. Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения: На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители

		перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания...
Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений.	Кейс-задание Ситуация: Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает. 1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации? а – подвижность нервной системы; б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой; в – несдержанность; г – повышенная тревожность. Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.
Педагогическая диагностика затруднений в общении	Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.	В соответствии с перечнем профессиональных и личностных качеств педагога, подберите методики для их диагностики. Составьте картотеку таких методик. Составьте картотеку тренингов, которые могут быть вам полезны для развития собственной эмпатии и коммуникабельности.
Конфликты в педагогической среде и практике	Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.	Подберите 6-8 философских сказок или притч, направленных на изменение отношения к действительности. Прокомментируйте, в каких кризисных ситуациях возможно использование этих произведений для изменения отношения к происходящему.
Компетенции		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	Кейс-задание	
	Ситуация:	
	<i>Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает.</i>	
	Задание 1.	
	Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации?	
	а – подвижность нервной системы;	
	б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой;	
	в – несдержанность;	
	г – повышенная тревожность.	
	Задание 2.	
	Из предложенного перечня выберите рекомендации, соответствующие тре-	

	бованиям организации общения педагога с детьми-флегматиками на уроке. а - следует постоянно отвлекать от грустных мыслей, фиксировать внимание на чем-то интересном и веселом, следить за возможностью появления детских страхов; б - в организации занятий его воображение следует постоянно оживлять специальными играми и упражнениями, будить его мысль, «тормозить» его психическую активность постоянными занятиями с ним; в - необходимо пробуждать его интересы и распространять их на самые разные области жизни. На занятиях ребенку- следует несколько раз повторить одно и то же, поскольку информация входит в него медленно. г - при проверке усвоенного ребенка не следует торопить
	Задание 3. Какая ошибка допущена учителем в данной ситуации?

Составитель: Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования