

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

В РПД *К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников*

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1. Учебная литература.....	7
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6. Иные сведения и материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в системе начального общего образования (далее – НОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции по ОПОП</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

<i>Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</i>	<i>Объём часов по формам обучения</i>
	<i>ЗФО</i>
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	

лекции	2
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет, 9 семестр, 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции успе- ваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
9 семестр						
Раздел 1. Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естествен- нонаучного образования младших школьников.						
1.1	Экологическое образование в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки. История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологиче-ского принципа обучения в школе. А.А. Пле-шаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологиче-ские знаний и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.	14	1	1	12	ПР, ПР-3
1.2	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников. Заполнение экологи-ческой и фенологической контурной карты Кемеровской области. Ролевые, дидактиче-ские, подвижные игры экологического содер-	20	1	1	18	УО, ПР, ПР-2

	жания. Исследовательские экологические проекты для младшего школьника. Экскурсия «Природа города». Изучение состояния среды обитания городского жителя Кемеровской области.					
Раздел 2. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.						
2.1	Содержание внеурочной деятельности (Обществознание, Естествознание). Экологическая направленность социологической внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края. Экологическая направленность природоведческой внеурочной деятельности младших школьников.	14		1	13	ПР, ПР-1
2.2	Экологический кружок и факультатив в начальной школе. Методика организации экологических, метеорологических и фенологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками родного края; методика составления календарей природы. Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников. Методика выявления признаков экологического состояния Кемеровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий. Нахождение логических связей между природными и социальными явлениями в родном крае.	20		1	19	ПР-2, УО УО-3
	Зачет	4				УО-3
ИТОГО по семестру 8		72	2	4	62	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

8 семестр

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 2
		Практические (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	10 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 15 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20-30
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 5 до: 10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 12 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 15 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 30
		Тест	10 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10-15
		Устный опрос (2 опроса)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Эссе	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 13
	Итого по текущей работе в семестре			
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Собеседование (1 вопрос)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение).	3 - 5
		Решение задачи	7 баллов (пороговое значение) 15баллов (максимальное значение)	7 - 15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 60 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064> (дата обращения 20.01.2023).- Текст: электронный.

2. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / под ред. Н. Д. Андреевой ; В. П. Соломин, Т. В. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769559426 - Текст: непосредственный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-9916-9933-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/398170> (дата обращения 20.01.2023).- Текст: электронный.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359 - Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационная система «Биоразнообразие России». - URL: <https://www.zin.ru/biodiv/>

2. География России: - URL: <https://geographyofrussia.com/>

3. Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса. - URL: <http://kuzbasseco.ru/>

4. Национальный портал «Природа России». Кемеровская область. - URL: http://www.priroda.ru/regions/info/detail.php?SECTION_ID=&FO_ID=146&ID=1698

6. Иные сведения и материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.

2. Проведение, фиксация и анализ результатов экологических наблюдений.

3. Оформление конспекта экскурсии и урока эколого-краеведческого содержания.

4. Оформление календарно-тематического плана внеурочной деятельности младших школьников.

5. Создание презентации по одной из предложенных тем.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

<i>Разделы и темы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
	9 семестр	
Экологическое образование в начальной школе. Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	Понятие, задачи.	Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.
Экологический принцип обучения курсу «Окру-	Принципы обучения, экологиче-	Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» экологиче-

жающий мир». Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	ский принцип, формы, методы, приемы.	гического содержания.
Экскурсия «Природа города».	Экскурсия, экологическая экскурсия в городе.	Выполнение конспекта предметного урока экологического содержания. Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях города Новокузнецка.
Содержание внеурочной деятельности (Обществознание, Естествознание).	Наблюдения, виды наблюдений, программы наблюдений.	Составление программы экологических, метеорологических и фенологических наблюдений младших школьников в природе родного края.
Экологический кружок и факультатив в начальной школе.	Факультативы, кружки.	Составление списка научно-популярной и научно-художественной детской литература о Кемеровской области.
Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Исследовательская деятельность, тематические планы.	Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности экологической направленности

Перечень вопросов к зачету

9 семестр

1. Экологическое образование в начальной школе.
2. Понятия экологическая культура, экологическое образование.
3. Специально-методические принципы обучения окружающему миру на примере экологического принципа.
4. Формы экологического образования младших школьников, их специфика.
5. Методы экологического образования младших школьников, их специфика.
6. Приемы экологического образования младших школьников, их специфика.
7. Экологическая экскурсия в городе (методика работы).
8. Наблюдение как основной метод экологического образования.
9. Экологические кружки, факультативы (специфика, содержание работы).
10. Исследовательская деятельность в контексте экологического образования младших школьников.

Составитель: Кропачева Т.Б., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».