

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании**

---

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования  
в начальном образовании**

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                                             | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                                   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                                          | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                                              | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                                     | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                                            | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....                       | 13 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                     | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                                                   | 14 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                                        | 14 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                        | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                        | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                                             | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                                  | 16 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций         | Код и название компетенции                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Общепрофессиональная          | Научные основы педагогической деятельности          | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                    |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами | К.М.04.01 Педагогика<br>К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании<br>К.М.08 Практика<br>К.М.08.01(У) Ознакомительная практика<br>К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки<br>К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа |

| Код и название компетенции                                                                   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология<br>К.М.04.01 Педагогика<br>К.М.04.02 Психология<br>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br>К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом<br>К.М.07.01.02 Русский язык<br>К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании<br>К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании<br>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании<br>К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании<br>К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании<br>К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников<br>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе<br>К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки<br>К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                           | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных | <i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br><i>Уметь:</i><br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в сфере образования и нормами профессиональной этики                                         | <p>отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>– основы психологии и педагогики для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>– методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>– профессиональной рефлексии в педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;</p> <p>– применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций;</p> <p>– навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности</p> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объём часов по формам обучения |      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|----------------------|
|                                                                                                                                                             | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                             |                                |      | 144                  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         |                                |      | 8                    |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  |                                |      | 8                    |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |      |                      |
| лекции                                                                                                                                                      |                                |      | 4                    |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              |                                |      | 4                    |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |      |                      |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |      |                      |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |      |                      |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |      |                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |      |                      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |      |                      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |      |                      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |      |                      |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |      |                      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                |                                |      | 127                  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                           |                                |      | 9                    |
|                                                                                                                                                             |                                |      | 7 семестр<br>экзамен |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                         | Общая трудоемкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |          |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                               |                                   | ОФО                         |       |     | ЗФО               |          |           |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                               |                                   | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                               |                                   | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ    |           |                                                                              |
|              | <b>1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                        | <b>19</b>                         |                             |       |     | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>15</b> |                                                                              |
|              | 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном образовании в начальном обще образовании | 4                                 |                             |       |     | 1                 |          | 3         | УО-1                                                                         |
|              | 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.                        | 4                                 |                             |       |     | 1                 |          | 3         | ТС-3                                                                         |
|              | 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.                                               | 4                                 |                             |       |     |                   | 1        | 3         | ПР                                                                           |
|              | 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.                                                                          | 7                                 |                             |       |     |                   | 1        | 6         | ТС-3                                                                         |
|              | <b>2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                        | <b>34</b>                         |                             |       |     | <b>2</b>          |          | <b>32</b> |                                                                              |
|              | 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.                                                                 | 7                                 |                             |       |     | 1                 |          | 6         | УО                                                                           |
|              | 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел                                                                                  | 7                                 |                             |       |     | 1                 |          | 6         | ИЗ                                                                           |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                 | Общая трудоемкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                       |                                   | ОФО                         |       |     | ЗФО               |       |           |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                       |                                   | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС       |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                       |                                   | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |           |                                                                              |
|              | и гипотеза как теоретическое ядро исследования.                                                                                                       |                                   |                             |       |     |                   |       |           |                                                                              |
|              | 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.                                                              | 11                                |                             |       |     |                   | 1     | 10        | УО-1                                                                         |
|              | 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.               | 11                                |                             |       |     |                   | 1     | 10        | ТС-3                                                                         |
|              | <b>3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                   | <b>40</b>                         |                             |       |     |                   |       | <b>40</b> |                                                                              |
|              | 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.                                                 | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | ТС-3                                                                         |
|              | 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.             | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | УО-1                                                                         |
|              | 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.                                                                 | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | УО                                                                           |
|              | 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент                                                                                            | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | ТС-3                                                                         |
|              | <b>4. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.</b>                          | <b>40</b>                         |                             |       |     |                   |       | <b>40</b> | УО                                                                           |
|              | 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | ПР                                                                           |
|              | 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим                          | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10        | ТС-3                                                                         |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                    | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          |                                   | ОФО                         |       |     | ЗФО               |       |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                          |                                   | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                          |                                   | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     |                                                                              |
|              | дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. |                                   |                             |       |     |                   |       |     |                                                                              |
|              | 4.3 Личность педагога-исследователя.                                                                                                     | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10  | УО                                                                           |
|              | 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.                                          | 10                                |                             |       |     |                   |       | 10  | ИЗ                                                                           |
|              |                                                                                                                                          | 9                                 |                             |       |     |                   |       |     | УО-4                                                                         |
|              |                                                                                                                                          | 144                               |                             |       |     | 4                 | 4     | 127 |                                                                              |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | <i>Темы практических занятий</i>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4   | Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.                                         | Обсуждение вопросов: Сущность организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации: ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный. Педагогическая концепция исследования. Исследовательские проекты ОО. |
| 2     | <b>Логическая структура психолого-педагогического исследования</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | <i>Содержание лекционного курса</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.  | Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.                                | Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Противоречие в исследовании. Формулирование противоречий и проблемы исследования.                                                                                                                                                                 |
| 2.2   | Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | <i>Темы практических занятий</i>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | Этапы практической диагностики и преобразования в                                                                        | Характеристика и содержания этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | психолого-педагогическом поиске. Способы диагностики результатов обучения.                                                                                                                                                                                       | Отработка практических умений: Освоение способов диагностики результатов обучения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                         | <b>Методы и методики психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Содержание лекционного курса</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                      | Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.                                                                                                                                                                | Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования. Метод наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности. Сильные и слабые стороны каждого метода.    |
| <i>Темы практических занятий</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4                                       | Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент                                                                                                                                                                                                           | Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.                                                                                                                                                                                               |
| 4                                         | <b>Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Содержание лекционного курса</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2                                       | Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. | Оформление результатов педагогического исследования. Формы представления результатов педагогических исследований в виде научных работ: диссертация, монография, научная статья, тезисы, доклад. Основные требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. |
| <i>Темы практических занятий</i>          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1                                       | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.                                                                                                                | Практическая работа по отработке умения формулировать выводы, интерпретировать результат исследования. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Формы апробации результатов работы. Освоение способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.                                                                       |
| <b>ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                         | <b>Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                      | Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном                                                                                                                                                 | Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Национальный проект «Образование», направления обновления и развития                                                                 |

|     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обще образовании в начальном обще образовании                                                                                         | современного образования. Инновации в образовании. Региональные инновационные проекты. Изменение содержания образования. Отражение приоритетных направлений развития образования в ФЗ «Об образовании».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.    | Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований. Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. |
| 1.3 | Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.                           | Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов.                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | <b>Логическая структура психолого-педагогического исследования</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.                                                  | Формулировка гипотез исследования. Критический анализ гипотез исследования, сформулированных в кейсах. Критерии, показатели и средства диагностики результативности исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | <b>Методы и методики психолого-педагогического исследования.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2 | Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. | Сущность статистических методов и средств психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания. Сильные и слабые стороны каждого метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.                                                     | Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового опыта. Обобщение передового педагогического опыта на основе анализа публикаций в научно-методических и педагогических журналах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4   | <b>Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Личность педагога-исследователя.                                                                                                      | Основные профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4 | Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя                                            | Сущность понятий: педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. Диагностика творческой индивидуальности педагога-исследователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | Промежуточная аттестация – зачет                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы                                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>                                                  | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(4 занятия)                                   | <b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного<br>занятия (пороговое значение)<br><b>3 балла</b> – составление подробного<br>конспекта одного вопроса лекции<br>(максимальное значение)                                                                                                                                                                                              | 4 – 12               |
|                                                                                                               |                                                            | Практические работы<br>(отчет о выполнении<br>практической работы)<br>(4 работы). | <b>5 балла</b> – посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 50-<br>65% (пороговое значение)<br><b>8 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>выполнение работы на 66-85%<br><b>10 баллов</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 86-100% (максимальное<br>значение) | 24 – 40              |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по темам<br>(4 индивидуальных<br>задания) | <b>7 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 50-65%<br><b>9 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 66-85%<br>(пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 86-100%<br>(максимальное значение)                                                                                                              | 23 – 48              |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>51 - 100</b>      |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                      | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Ответ на<br>теоретический вопрос<br>1                                             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-20                |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>практического<br>задания 1                                          | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-20                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                             |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20 – 40</b>       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.            |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование /

Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения: 02.02.2022) — Текст: электронный.
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-534-02889-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/402149> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
2. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> – (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
3. Оськина, С. В. Методология педагогического исследования. Рабочая тетрадь: учебное пособие / С. В. Оськина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 101 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331103> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **Федеральный портал «Российское образование».** — URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>
4. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>
6. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные задания в тестовой форме

##### Задание 1. Выберите один вариант ответа

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно значимых педагогических знаний - это:

Варианты ответа:

- А. педагогический эксперимент
- Б. педагогический опыт
- В. педагогическое исследование
- Г. педагогическая инновация

Ключ к заданию 1: В.

**Задание 2. Установите правильное соответствие.** Установите соответствие между характеристикой метода исследования (А) и его наименованием (В):

| А                            | В                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Актуальность исследования | а. Что рассматривается?                                        |
| 2. Объект исследования       | б. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?              |
| 3. Задачи исследования       | с. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать? |
|                              | д. Какие результаты получены впервые?                          |

Ключ к заданию 16: (1с, 2а, 3б)

##### Задание 3. Ситуация:

«Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».

**Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».**

1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.
2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами?

Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела.

3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</b>                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. | 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. | Сформулируйте актуальность проблемы исследования по теме курсовой работы.                                                                                                                                                                                               |
| 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | Охарактеризуйте методологические подходы, на которые будет опираться психолого-педагогическое исследование (курсовая работа)                                                                                                                                            |
| 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.                        | 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.                        | Составьте список публикаций по актуальным проблемам начального образования.                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.                                                   | 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.                                                   | Определите условия организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации по проблеме исследования.                                                                                                                                            |
| <b>2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.</b>                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.                                          | 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.                                          | Проблему и противоречие исследования по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».                                                                                                                                           |
| 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.           | 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.           | Сформулируйте цель, задачи и гипотезу экспериментального учебного исследования по теме: «Воспитание трудолюбия младших школьников во внеучебной работе». Сформулируйте объект и предмет исследования на тему: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте». |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.                                                              | 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.                                                              | Разработайте гипотезу по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».                                                    |
| 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.               | 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.               | Сформулируйте Этапы практической диагностики и преобразования исследования по теме: «Пути и средства формирования готовности ребенка к школе»                     |
| <b>3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.                                                 | 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.                                                 | Определите, что является условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения.                                             |
| 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.             | 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.             | Определите методы исследования для решения теоретических задач исследования (по теме курсовой работы).                                                            |
| 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.                                                                 | 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.                                                                 | Сформулируйте этапы изучения передового педагогического опыта по теме исследования: «Воспитание трудолюбия младших школьников в профориентационной работе».       |
| 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент                                                                                            | 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент                                                                                            | Сформулируйте план комплексного педагогического эксперимента по теме: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».                                   |
| <b>4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.</b>                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | Охарактеризуйте возможности апробации результатов курсовой работы.                                                                                                |
| 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.             | 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.                                                                                   | Подготовьте презентацию к защите курсовой работы. Составьте краткий самоанализ о соблюдении требований к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. |
| 4.3 Личность педагога-исследователя.                                                                                                                  | 4.3 Личность педагога-исследователя.                                                                                                                  | Составьте памятку педагога-исследователя.                                                                                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. | 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. | Подготовьте примеры проявления творческой индивидуальности педагога исследователя на основе анализа произведений Ш.А. Амонашвили. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель:

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования