

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального
образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6

Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт (5- семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
	1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании	11	2	1	8	
1	1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	3	1		2	Устный опрос, учебные задачи
2	1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	3			3	Устный опрос, учебные задачи
3	1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	2			2	Устный опрос, учебные задачи
4	1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	3		1	2	Устный опрос, учебные задачи
	2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	20	2	2	16	
5	2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	3	1		2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
6	2.2 Технология развивающего обучения	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
7	2.3 Технология педагогической поддержки	3		1	2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
8	2.4 Педагогика сотрудничества как технология	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
9	2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
10	2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4		1	3	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи, индивидуальное задание
11	2.7 Технология коллективного творческого воспитания	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
12	2.8 Здоровьесберегающие технологии	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
	3 Технологии деятельностного типа	25		1	24	
13	3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	3		1	2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
14	3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	2			2	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
15	3.3 Технология проектного обучения	4			4	Устный опрос, учебные задачи, комплексные

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ		
						ситуационные задачи
16	3.4 Технология развития критического мышления	4			4	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи, индивидуальное задание
17	3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	4			4	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
18	3.6 Интерактивные технологии обучения	4			4	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
19	3.7 Технология кейсов («case - study»)	4			4	Устный опрос, учебные задачи, комплексные ситуационные задачи
	4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии	16			16	
20	4.1 Технология дистанционного обучения	4			4	Устный опрос, учебные задачи
21	4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	4			4	Устный опрос, учебные задачи
22	4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	4			4	Устный опрос, учебные задачи
23	4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии	4			4	Устный опрос, учебные задачи, тест -
24	Промежуточная аттестация - зачёт	4				Зачёт
ИТОГО по семестру 5		72	2	4	62	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 5 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	0 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	4 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 7 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 10 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 – 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	8 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 10 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 15 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (макс. значение)	16 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100%
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретические вопросы письменной контрольной работы	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 -10
		Ответ на практико-ориентированные вопросы письменной контрольной работы	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. — Текст: непосредственный.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст : электронный.

2. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441468> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст : электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборонова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбороновой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборонова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбороновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.

5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 13.06.2023). — Текст: электронный.

6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст : электронный.

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборонова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байборонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Использование современных педагогических технологий в современной школе в условиях реализации ФГОС НОО
2. Применение арт-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
3. Применение групповых технологий в образовательной и воспитательной деятельности
4. Применение гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили в образовательной и воспитательной деятельности
5. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности
6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности
7. Применение игровых технологий Н.Е. Щурковой в воспитательной деятельности
8. Применение имитационно-игровых технологий в воспитательной деятельности
9. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности
10. Применение технологии учебного сотрудничества в образовательной деятельности
11. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
12. Применение кейс – технологии в образовательной деятельности
13. Применение коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
14. Применение коммуникативно-диалоговых технологий в образовательной деятельности
15. Применение технологии сотрудничества в образовательной и воспитательной деятельности
16. Применение технологии исследовательской деятельности в образовательной деятельности
17. Применение проблемно-поисковых технологии в образовательной деятельности
18. Применение технологии проектной деятельности в образовательной деятельности
19. Применение рефлексивных технологий в образовательной и воспитательной деятельности
20. Применение технологии личностно ориентированного обучения И.С.Якиманской в образовательной деятельности
21. Применение технологии уровневой дифференциации в образовательной деятельности
22. Применение технологии «портфолио» в образовательной и воспитательной деятельности

23. Применение технологии балльно-рейтингового обучения в образовательной деятельности
24. Применение технологии индивидуализации обучения в образовательной деятельности
25. Применение технологии интегрированного обучения в образовательной деятельности
26. Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова в образовательной деятельности
27. Применение технологий контроля образовательного процесса
28. Применение технологии мастерских в образовательной деятельности
29. Применение фреймовой технологии в образовательной деятельности
30. Применение технологии модульного обучения
31. Применение технологии на основе системы «эффективных уроков» (А.А. Окунев)
32. Применение технологии проблемного обучения
33. Применение технологии развивающего обучения Г.К. Селевко
34. Применение технологии развития критического мышления в образовательной деятельности
35. Применение технологии разрешения педагогического конфликта в воспитательной деятельности
36. Применение традиционных технологий (классно-урочная система) в современном образовании
37. Применение технологии разноуровневой дифференциации в образовательной деятельности
38. Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки (О.С. Газмана) в воспитательной деятельности
39. Применение технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) в воспитательной деятельности
40. Применение технологии педагогической поддержки (Н.Б. Крылова) в образовательной и воспитательной деятельности
41. Применение шоу-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
42. Применение технологии организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой
43. Применение технологии гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского
44. Применение технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин)
45. Применение технологии совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов)
46. Применение технологии продуктивного обучения
47. Технология «перевернутый класс» как модель реализации смешанного обучения.
48. Применение технологии формирующей оценки в образовательной деятельности.
49. Применение технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев) в начальной школе.
50. Применение технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) в начальной школе
51. Применение технологии безотметочного обучения
52. Применение технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальной школе
53. Применение технологии развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе
54. Применение технологии М. Монтессори в начальной школе
55. Применение технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой в образовательной деятельности в начальной школе

Примерные темы индивидуальных заданий

по разделу «Современные психолого-педагогические технологии в образовании»:

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (на выбор по желанию).

Примерные задания в тестовой форме

1. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.

а) является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

с) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

д) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, а), (2, б), (3, с).

2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

Примерные профессиональные задачи

1. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

2. Профессиональная задача 2. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями. **Задание:** Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании		
1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий	Опираясь на сущность и классификации педагогических технологий, предложите 3-5 форм воспитательной работы в школе по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание.
1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий	Составьте глоссарий по теме «Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий»
1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	Решение профессионально-ориентированных задач по темам: «Анализ урока с позиций результативности и целесообразности применения психолого-педагогических технологий», «Психолого-педагогические технологии в образовании и воспитании».
1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности	Приведите примеры реализации технологического подхода в психолого-педагогической деятельности к процессу обучения (<i>предмет по профилю подготовки</i>)
2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании		
2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	2.1 Технологии личностно-ориентированного образования	Предложите реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии личностных качеств обучающихся (<i>1-3 качества по выбору</i>).
2.2 Технология развивающего обучения	2.2 Технология развивающего обучения	Приведите примеры применения технологии развивающего обучения в образовательной деятельности (<i>выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения</i>)
2.3 Технология педагогической поддержки	2.3 Технология педагогической поддержки	Приведите примеры применения технологии

		педагогической поддержки в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.4 Педагогика сотрудничества как технология	2.4 Педагогика сотрудничества как технология	Приведите примеры применения идей технологии «педагогика сотрудничества» в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	Приведите примеры применения гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приведите примеры применения технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.7 Технология коллективного творческого воспитания	2.7 Технология коллективного творческого воспитания	Приведите примеры применения технологии коллективного творческого воспитания в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
2.8 Здоровьесберегающие технологии	2.8 Здоровьесберегающие технологии	Приведите примеры применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3 Технологии деятельностного типа		
3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания	Приведите примеры применения технологий оценивания результатов обучения и воспитания <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Приведите примеры применения технологий проблемного обучения и проблемно-диалогической технологии в образовательной

		деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
3.3 Технология проектного обучения	3.3 Технология проектного обучения	Приведите примеры применения проектной технологии в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
3.4 Технология развития критического мышления	3.4 Технология развития критического мышления	Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности	Проанализируйте условия результативного применения ролевых и деловых игр в образовательной и воспитательной деятельности
3.6 Интерактивные технологии обучения	3.6 Интерактивные технологии обучения	Приведите примеры применения интерактивных технологий в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
3.7 Технология кейсов («case - study»)	3.7 Технология кейсов («case - study»)	Приведите примеры применения технологии кейсов в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии		
4.1 Технология дистанционного обучения	4.1 Технология дистанционного обучения	Приведите примеры применения технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)	Приведите примеры применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning)	Приведите примеры применения технологии кооперативного обучения в образовательной деятельности (выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)
4.4 Интернет-ориентированные	4.4 Интернет-ориентированные	Приведите примеры

педагогические технологии	педагогические технологии	применения Интернет-ориентированных технологий в образовательной деятельности <i>(выбор предмета и уровня образования согласно профилю/профилям обучения)</i>
---------------------------	---------------------------	--

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики