

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника*
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	7
6 Иные сведения и (или) материалы	7
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	7
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	7
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	8

занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (4 семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ		
Семестр 4						
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника					
1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	12		2	10	индивидуальное задание
2.	Психология учебной деятельности младшего школьника	11	1		10	Тест
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника					
3.	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	9	1	2	6	индивидуальное задание письменная работа
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника					
4.	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	5			5	Тест
5.	Развитие социально-коммуникативной сферы	7			7	Тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ					
Семестр 4						
	личности младшего школьника					
6.	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	12		2	10	Тест
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте					
7.	Трудности и неуспешность обучения младших школьников	12			12	Письменная работа
	Промежуточная аттестация - зачет	4				зачет
ИТОГО по семестру 4		72	2	6	64	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (4 лекции)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		2. Практические/семинарские занятия (4 занятия) Выполнение заданий	1 – 3 балла (существенный вклад в работу по заданию)	4 - 12
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания)	7 – 9 баллов за 1 задание	14 - 18
		4. Тестирование (4 теста)	За тест от 4 до 8: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	16 - 32
		5. Контрольная работа (2 за семестр)	5 – 10 баллов	10 - 20
		6. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической ситуационной задачи	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	8 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492605> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания

обучающемуся.

Индивидуальное задание 1. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.

Психологическая характеристика уровня развития и особенностей познавательной сферы младшего школьника.

Задание включает в себя психологическую диагностику познавательной сферы младшего школьника с последующей интерпретацией, выводами об особенностях развития и рекомендациями. Диагностика проводится индивидуально. Задание оформляется письменно, работы ученика (сканы, фото) и диагностический инструментарий прилагаются.

Индивидуальное задание 2. Особенности адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.

1. Пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернет, составьте комплект диагностических методик (до 5) для оценки особенностей социально-психологической адаптации первоклассников к образовательной среде. Поясните выбор данных методик.

2. Составьте рекомендации для родителей первоклассников по организации условий, способствующих успешной адаптации и успешному обучению ребенка в школе. Сформулируйте их в доступной для родителей форме, при этом кратко аргументировав (обосновав) каждый тезис рекомендаций.

Письменная работа по теме: «Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте»

Сформулируйте ответы на следующие практико-ориентированные задания:

1. Ученик второго класса без особого труда может рассказать почти наизусть материал из учебника. Однако, если задать ребенку, уточняющий вопрос, он теряется и начинает свой рассказ с того, о чем уже говорил. В чем причина такого поведения ребенка? Как данная особенность познавательного процесса может сказаться в будущем (средних классах) на учебной деятельности?

2. Ученице первого класса предложили классифицировать на как можно большее количество групп карточки с написанными на них словами. Она собрала карточки «вилка», «тарелка», «супница», «кран», «стол», «стулья», «холодильник» в одну группу и назвала ее – «кухня». На просьбу сделать из этой группы еще несколько групп затруднилась с ответом. О каких особенностях познавательной сферы свидетельствует ее поведение?

3. Почему важна первоочередность обучения ребенка письму, а не набору текста на компьютере? Как можно объяснить следующую ситуацию: один и тот же ребенок допускает в пять раз больше ошибок при наборе текста на компьютере, чем при письме.

Письменная работа по теме: «Трудности в обучении и развитии младших школьников»

Сформулируйте ответы на следующие практико-ориентированные задания:

1. К каким особенностям эмоционально-поведенческих проявлений может привести неудовлетворенность уровня притязаний в учебной деятельности младшего школьника?

2. Опишите возможные трудности первоклассника, не имевшего возможность посещать детский сад и другие детские образовательные учреждения.

3. Во время урока Дима сидит под партой и играет принесенными из дома машинками. Если машинок нет, играет ластиком и карандашами (имитирует звук поезда, лает и так далее). На замечания учителя не реагирует, отвлекает своим поведением других детей. В присутствии мамы, бабушки Дима ведет себя адекватно, выполняет задания, слушает учителя. Объяснить причины своего поведения ребенок затрудняется.

Прокомментируйте ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте возможные причины поведения.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника		
1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника	4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. 5. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. 6. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника		
3. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	7. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. 8. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. 9. Особенности развития памяти. 10. Мышление и речь младшего школьника. 11. Основные новообразования младшего	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. <i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i> Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти Охарактеризуйте и проиллюстрируйте

	школьного возраста	примерами основные направления и этапы развития речи в младшем школьном возрасте.
Раздел 3. Развитие личности младшего школьника		
4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	12. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 13. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 14. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 15. Развитие учебной мотивации.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	16. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. 17. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников. Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	18. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 19. Самосознание младшего школьника. 20. Самооценка	Подберите методики, направленные на диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста.
Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	21. Психологические проблемы одаренных детей.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста?</i> <i>Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?</i>
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	22. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.	<i>Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i> Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
9. Психологические особенности детей	23. Характеристика психологических особенностей детей с	Охарактеризуйте типичные затруднения детей с ОВЗ

с нарушениями здоровья	нарушениями здоровья	
10. Трудности и неуспешность обучения	24.. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 25. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент каф. ПМНО;
