

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса***

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**

В РПД ***К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса***

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                               | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 7 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 7 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 7 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 7 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                 | 7 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 7 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 8 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и название компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании | <p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                     | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                             |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 14                             |
| в том числе:                                                                        |                                |
| лекции                                                                              | 4                              |
| практические занятия, семинары                                                      | 10                             |
| практикумы                                                                          |                                |
| лабораторные работы                                                                 |                                |
| в интерактивной форме                                                               |                                |

|                                                                                                                                                              |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| в электронной форме                                                                                                                                          |                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                      |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 54                   |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | 4                    |
|                                                                                                                                                              | зачет<br>(9 семестр) |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                        | Общая трудоём-<br>кость (всё) | Трудоемкость занятий (час.) |          |           | Формы теку-<br>щего контроля<br>и промежуточ-<br>ной аттестации<br>успеваемости |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                               | ЗФО                         |          | СРС       |                                                                                 |
|    |                                                                                                              |                               | Аудиторн. занятия           |          |           |                                                                                 |
|    |                                                                                                              |                               | лекц.                       | практ.   |           |                                                                                 |
|    | <b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</b>    | <b>18</b>                     | <b>2</b>                    | <b>2</b> | <b>14</b> |                                                                                 |
| 1. | Понятие коммуникативного взаимодействия. Виды взаимодействия в образовании.                                  | <b>2</b>                      | 2                           |          |           | ИЗ                                                                              |
| 2. | Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия                                  | <b>4</b>                      |                             |          | 4         | ИЗ                                                                              |
| 3. | Общие и специфические особенности участников образовательного процесса                                       | <b>8</b>                      |                             | 2        | 6         | ПР                                                                              |
| 4. | Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.                                             | <b>4</b>                      |                             |          | 4         | ИЗ                                                                              |
|    | <b>Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии</b>                                                        | <b>50</b>                     | <b>2</b>                    | <b>8</b> | <b>40</b> |                                                                                 |
| 5. | Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса | <b>6</b>                      | 2                           | 2        | 2         | ИЗ                                                                              |
| 6. | Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса                   | <b>14</b>                     |                             | 2        | 12        | ПР                                                                              |
| 7. | Педагогическая диагностика затруднений в общении                                                             | <b>16</b>                     |                             | 2        | 14        | ПР                                                                              |
| 8. | Конфликты в педагогической среде и практике                                                                  | <b>14</b>                     |                             | 2        | 12        | ПР                                                                              |

|  |                  |    |   |    |    |      |
|--|------------------|----|---|----|----|------|
|  | Контроль (зачет) | 4  |   |    |    | УО-3 |
|  | Всего:           | 72 | 4 | 10 | 54 |      |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                 | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                       | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)              | <b>100</b>                          | Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)                              | <b>2 балла</b> – посещение одного лекционного занятия<br><b>4 балла</b> – конспект одного лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                       | 4 – 12            |
|                                                                                                       |                                     | Практические работы (отчет о выполнении письменной работы) (4 работы). | <b>2 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br><b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 10 – 20           |
|                                                                                                       |                                     | Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)  | <b>7 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br><b>10 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)                                                                                                  | 28 – 48           |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                             |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>51 – 100 %</b> |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                      | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                          | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-10              |
|                                                                                                       |                                     | Выполнение практического задания                                       | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-10              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                   |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10 – 20</b>    |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: Учебник и практикум для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 10.02.2023). – Текст: электронный.

2. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. - Москва: Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/473560> (дата обращения: 10.02.2023). – Текст: электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва: Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В.; под ред. Панфиловой А.П. - Москва : Юрайт, 2020. - 487 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03402-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 (главы 5-6): Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

#### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Образцы индивидуальных заданий для СРС**

| № п/п                                                                                              | Название раздела, темы                                                                                       | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 1.1.                                                                                               | Понятие коммуникативного взаимодействия. Виды взаимодействия в образовании.                                  | 1. Напишите эссе на тему "Общение и развитие личности ребенка" (В Эссе обязательна опора на теории личности Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона)<br>2. Составьте кластеры терминов к теме "Базовые этические ценности участников образовательного процесса".                                                                        |                           |
| 1.2.                                                                                               | Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия                                  | 1.Приведите пример диалога педагога с воспитанником, в процессе которого педагог демонстрирует одну из перечисленных установок общения: эмпатийное слушание, личностное общение.<br>2. Разрешите педагогические ситуации, воспользовавшись заданным алгоритмом.                                                              |                           |
| 1.3                                                                                                | Общие и специфические особенности участников образовательного процесса                                       | 1. Составьте характеристики субъектов общения участников образовательного процесса на основании предложенной ситуации.<br>2. Составьте словарь терминов, характеризующих понятие «образовательные отношения».                                                                                                                |                           |
| 1.4                                                                                                | Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.                                             | 1. На основе представленного описания ситуации взаимодействия сформулируйте проблемы, которые возникли у участников образовательных отношений.<br>2. Заполните таблицу:                                                                                                                                                      |                           |
|                                                                                                    |                                                                                                              | Тип затруднений в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предлагаемые пути решения |
| Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 2.1.                                                                                               | Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса | 1. Продумайте свое публичное выступление перед аудиторией на свободную тему, используя не менее 4 приёмов организации внимания аудитории.<br>2. Составьте картотеку тренингов, направленных на развитие педагогической наблюдательности, эмпатии, расширения диапазона словесных воздействий.                                |                           |
| 2.2.                                                                                               | Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса                   | 1. Используя представленный теоретический материал, предложите свое решение ситуаций затрудненного делового общения, применяя технологию убеждения.<br>2. Проанализируйте диалог учителя и завуча школы. Перечислите ошибки, допущенные оппонентами во время диалога. Выявленные ошибки представьте в виде списка в таблице. |                           |
| 2.3.                                                                                               | Педагогическая диагностика затруднений в общении                                                             | 1. Используя методику для диагностики затруднений в общении, определите уровень коммуникативных проблем ребенка.<br>2. Составьте картотеку диагностических методик для исследования затруднений в общении младшего школьника.                                                                                                |                           |
| 2.4.                                                                                               | Конфликты в педагогической среде и практике                                                                  | 1. Решите предложенную педагогическую ситуацию, воспользовавшись предложенным алгоритмом.<br>2. Составьте развернутый план беседы с родителями младших школьников с девиантным поведением на тему «Как помочь ребенку не нарушать правила социально приемлемого поведения»                                                   |                           |

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                            | Примерные теоретические вопросы                          | Примерные практические задания и (или) задачи                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса</b> |                                                          |                                                                        |
| Понятие коммуникативного взаимо-                                                                          | Субъект-субъектная природа взаимодействия участников об- | Проанализируйте предложенные в карточке ситуации взаимодействия участ- |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действия. Виды взаимодействия в образовании.                                                                 | разовательного процесса. Организационный и содержательны аспекты межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                               | ников образовательных отношений. Какие из них не относятся к ситуациям взаимодействия на основе субъект-субъектной природы взаимодействия? Обоснуйте свой ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Понятие о психологическом влиянии в процессе педагогического взаимодействия                                  | Характеристика педагогических взаимодействий на основе отношения педагога к собственной деятельности и обучающимся                                                                                                                                                                                            | Выполните задания, ответив на вопросы и дополнив фразы:<br>1. Назовите факторы, препятствующие эффективному взаимодействию.<br>2. На стадии поддержания внимания к общению применяются приемы:.....<br>3. Назовите пять наиболее распространенных приёмов формирования аттракции.<br>4. Из приведённого ниже перечня слов при необходимости исключите слова, которые нежелательно использовать в общении: понятно, уразумел, уяснил, осмыслил, взял в толк.<br>5. Какое слово является синонимом слова «критика»?                                                                                    |
| Общие и специфические особенности участников образовательного процесса                                       | Совокупный субъект образовательной деятельности, Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности, предмет деятельности субъекта в образовательном процессе,                                                                                                                                        | Подготовьте вступление на тему «Развитие и саморазвитие субъектов, субъект в системе отношений».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Особенности взаимодействия участников образовательных отношений.                                             | Психологическое влияние и его виды. Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Убеждение, структура убеждения, способы аргументации, психологическая техника убеждающего воздействия, психотехнический алгоритм убеждения, условия эффективности убеждающего воздействия                     | Используя приемы уезжающих воздействий, постарайтесь убедить:<br>1. Школьника, который не хочет учить уроки, в том, что это нужно делать постоянно.<br>2. Родителей младшего школьника, не желающих отпускать ребенка на участие в трудовой операции, в том, что уборка школьного класса в конце четверти – это важный момент в жизни класса.<br>3. Директора школы, что вам нужно получить отпуск в январе на неделю.                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Социально-коммуникативные технологии</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Способы управления социальной группой. Формы организации взаимодействия участников образовательного процесса | Установление контакта с аудиторией на различных стадиях общения. Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса: коллективные; индивидуальные; наглядные. Нетрадиционные формы взаимодействия: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы. | Подготовьте публичное выступление на 3-4 минуты на одну из педагогических проблем (на свое усмотрение). Вид выступления также выбирается по желанию.<br>Решите ситуации делового общения, предварительно указав, какие ошибки были допущены участниками общения:<br>На информационном родительском собрании, посвященном обсуждению вопросов организации обучения детей в следующей четверти, учитель начал собрание с зачитывания родителям перечня профилактических мер по предупреждению заражения COVID. Продолжалось это чтение в течение примерно 5 минут. После первой минуты многие родители |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | перестали слушать и стали разговаривать между собой. Тогда учитель стал взывать к порядку, ссылаясь на то, что всех учителей обязали начать с этого момента родительские собрания...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса            | Показатели коммуникативной культуры учителя. Психологические барьеры в системе учитель-ученик, вызванные коммуникативными ошибками учителя. Этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная области затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. | <p><b>Кейс-задание</b></p> <p>Ситуация:</p> <p>Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает.</p> <p>1.1. Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации?</p> <p>а – подвижность нервной системы;</p> <p>б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой;</p> <p>в – несдержанность;</p> <p>г – повышенная тревожность.</p> <p>Решите педагогическую ситуацию, представленную выше. Обоснуйте целесообразность его решения.</p> |
| Педагогическая диагностика затруднений в общении                                                      | Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, характеризующих его коммуникативную культуру. Диагностика затруднений в общении обучающихся.                                                                                                                          | В соответствии с перечнем профессиональных и личностных качеств педагога, подберите методики для их диагностики. Составьте картотеку таких методик. Составьте картотеку тренингов, которые могут быть вам полезны для развития собственной эмпатии и коммуникабельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Конфликты в педагогической среде и практике                                                           | Технология управления межличностными конфликтами. Виды Алгоритмы решение педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                 | Подберите 6-8 философских сказок или притч, направленных на изменение отношения к действительности. Прокомментируйте, в каких кризисных ситуациях возможно использование этих произведений для изменения отношения к происходящему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Компетенции</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании | <b>Кейс-задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | <b>Ситуация:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | <i>Открытый урок. Идет фронтальный опрос. Дети в достаточно быстром темпе решают устные задачи. Переходя к следующему виду работы, учитель первым спрашивает ученика (флегматика). Тот не может ответить, темп работы сбивается. Учитель нервничает.</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | Задание 1.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | Какую психологическую особенность ребенка – флегматика не учел педагог в следующей педагогической ситуации?                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | а – подвижность нервной системы;                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | б – низкий темп переключения с одного вида деятельности на другой;                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | в – несдержанность;                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | г – повышенная тревожность.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | Задание 2.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                       | Из предложенного перечня выберите рекомендации, соответствующие тре-                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бованиям организации общения педагога с детьми-флегматиками на уроке.</p> <p>а - следует постоянно отвлекать от грустных мыслей, фиксировать внимание на чем-то интересном и веселом, следить за возможностью появления детских страхов;</p> <p>б - в организации занятий его воображение следует постоянно оживлять специальными играми и упражнениями, будить его мысль, «тормозить» его психическую активность постоянными занятиями с ним;</p> <p>в - необходимо пробуждать его интересы и распространять их на самые разные области жизни. На занятиях ребенку- следует несколько раз повторить одно и то же, поскольку информация входит в него медленно.</p> <p>г - при проверке усвоенного ребенка не следует торопить</p> |
|  | <p>Задание 3.</p> <p>Какая ошибка допущена учителем в данной ситуации?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Составитель: Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования