

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной
работы в начальной школе
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	<i>Знать:</i> - основные понятия профессионального самоопределения и профориентации; - этапов профессионального развития человека; - психологических особенностей профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте; - методов профориентационной работы с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности. <i>Уметь:</i> - учитывать профориентационные возможности предметов начальной школы и в воспитательной деятельности с младшими школьниками; - применять методы профориентационной работы с учетом возраста обучающихся начальной школы; - подбирать комплекс диагностических методов профориентационного содержания с учетом возрастных особенностей младших школьников. <i>Владеть:</i> - методами профориентационной работы с младшими школьниками; - психолого-педагогическими технологиями профориентационной работы, применяемыми при организации образовательной среды в начальной школе.
	ПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Знать:</i> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для решения задач профессиональной ориентации младших школьников; - разрабатывать профориентационные занятия для обучающихся начальной школы; - специфику современных профориентационных проектов, реализуемых в РФ. <i>Уметь:</i> - планировать программы внеурочной деятельности с младшими школьниками

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		профориентационной направленности; - разрабатывать порфориентационные занятия с младшими школьниками; - проводить профориентационнын занятия в начальной школе. <i>Владеть:</i> - методикой профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Место дисциплины

Дисциплина по выбору включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ЗФО	ЗФО (сокращенные сроки обучения)
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	8
Аудиторная работа (всего):	18	8
в том числе:		
лекции	2	4
практические занятия, семинары	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	0	0
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4	4
	Зачет (6 семестр)	Зачет (2 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			ЗФО (сокращенные сроки обучения)			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС			
							лекц.	практ	
Семестр 5 ЗФО, 2 ЗФО (сокращенные сроки обучения)									
	1. Теоретические основы пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации младших школьников	24		6	18	2		22	
	1.1 Теоретические основы профориентологии и профессиональной ориентации школьников. Обзор современных профориентационных проектов РФ (федеральные и региональные)	8		2	6	1		7	Тест №1
	1.2 Возрастные особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	8		2	6			8	Кейс №1
	1.3 Особенности профессиональной ориентации младших школьников	8		2	6	1		7	Тест №2
	2. Методика организации профориентационной работы в начальной школе	51	2	10	32	2	4	38	
	2.1 Требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.	9		2	7			9	Тест №3
	2.2 Методы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников	8		2	6			8	Кейс №2
	2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе	10		2	8		2	8	Контрольная работа №1
	2.4 Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	8	1	2	5	1		7	Тест №4
	2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О. Ю. Елькина)	9	1	2	6	1	2	6	Контрольная работа №2
	Промежуточная аттестация	4							Зачет (итоговое тестирование)
ИТОГО по семестру ...		72	2	16	50	4	4	60	
Всего по учебному плану:									

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 часа занятия)	0,5 балла посещение 1 часа лекционного занятия. 5 баллов посещение 2 часов лекционного занятия и выполнение конспекта. или <i>В случае использования образовательного портала:</i> - выполнение 1 задания теста по теоретическому материалу одной лекции - 1 балл; - выполнение одного кейса по теоретическому материалу лекций – до 5 баллов	0,5 – 10 или 8 – 20
		Практические занятия (16 часов)	0,5 балла – посещение 1 часа практического занятия. 1 балл – посещение 1 часа практического занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 часа практического занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы. или <i>В случае использования образовательного портала:</i> - выполнение 1 задания теста по материалу одного практического занятия – 1 балл; - выполнение одного кейса одного практического занятия – до 5 баллов	16 – 32 или 8 – 20
		Контрольная работа	35 баллов (выполнено 70% заданий и более) 50 баллов (выполнено 100% заданий)	35 – 50
		Итого по текущей работе в семестре		51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Итоговое тестирование	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14 – 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Таблица 46 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО (сокращенные сроки обучения)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект) (4 часа занятия)	Выполнение на образовательном портале 4 тестов по 5 заданий в каждом: - выполнение 1 тестового задания по теоретическому материалу одной лекции - 1 балл	8 – 20
		Практическое занятие №1	Выполнение контрольной работы № 1 и ее размещение на образовательном портале: 18 баллов (выполнено 70% заданий и более) 25 баллов (выполнено 100% заданий)	18 – 25
		Практическое занятие №2	Выполнение контрольной работы № 2 и ее размещение на образовательном портале: 17 баллов (выполнено 70% заданий и более) 25 баллов (выполнено 100% заданий).	17 – 25
		Самостоятельная работа студентов	Выполнение на образовательном портале 2 кейсов: - выполнение одного кейса СРС – до 15 баллов	8 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Итоговое тестирование	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14 – 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388748> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-507-49406-4. — Текст : электронный.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 09.03.2024). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : МПГУ,

2018. – 112 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964> (дата обращения: 09.03.2024). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4263-0707-0. – Текст : электронный.

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Практическая педагогика). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083431> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: по подписке. ISBN 978-5-16-012127-7. — Текст : электронный.

3. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 09.03.2024). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный.

5. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители О. В. Вакуленко [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359030> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-87818-685-8. — Текст : электронный.

6. Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебное пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : ТГПУ, 2011. — 224 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157365> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-89428-534-4. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Атрибутный и контекстный поиск документов, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/documents/> , свободный. — Загл. с экрана.

2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольная работа №1 по теме «Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе»

1. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание одной профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:

- 1) Профпроба «Жостовская роспись»¹
- 2) Профпроба «Гжель»²
- 3) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»³
- 4) Профпроба «Хохломская роспись»⁴
- 5) Профпроба «Роспись русской матрешки»⁵
- 6) Профпроба «Филимоновская игрушка»⁶
- 7) Профпроба «Городецкая роспись»⁷

Выполните задание, составив презентацию в программе в PowerPoint по материалам согласно плану:

- 1) цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов);
- 2) задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов);
- 3) задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов).

Порядок выбора тем контрольной работы для ЗФО представлен на с.9 (сноски 1–7). При использовании ЭИОС задание контрольной работы №1 допускается изменение формы выполнения задания.

Контрольная работа №2 по теме «Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»»

1. Ознакомьтесь с содержанием учебно-методического комплекта «Путешествие в мир профессий» для 1 – 4 классов (авт. О.Ю. Елькина).
2. Используя материалы учебного пособия для учащихся 1 – 2 классов, составьте таблицу.

Таблица – Методы, применяемые при проведении профориентационных занятий с младшими школьниками

Метод	Пример 1	Пример 2	Пример 3	Пример 4	Пример 5
Игра					
Викторина					
Рассказ					
Беседа					
Работа с книгой					

3. Порядок выбора учебных материалов для контрольной работы⁸:

¹ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы А до Д.

² Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Е до И.

³ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы К до Л.

⁴ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы М до П.

⁵ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Р до С.

⁶ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Т до Ш.

⁷ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Щ до Я.

- ⁸ 1) Угадай профессию
- 2) Тайны вещей
- 3) Бюро находок
- 4) Из чего же?
- 5) История профессий
- 6) Адреса профессий
- 7) Где живут профессии?
- 8) Язык, на котором говорят профессии
- 9) Слагаемые профессии
- 10) Профессия ищет друзей
- 11) Выбирай на вкус
- 12) В гостях у своего «Я»
- 13) Моё «Я» в гостях у других «Я»
- 14) Великая радость — работа
- 15) У каждого дела запах особый
- 16) Какого цвета ремёсла?

Темы 1, 6, 12, 23 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы А до Д.
 Темы 2, 7, 13, 22 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Е до И.
 Темы 3, 8, 14, 21 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы К до Л.
 Темы 4, 9, 15, 20 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы М до П.
 Темы 5, 10, 16, 19 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Р до С.
 Темы 11, 17, 18, 23 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Т до Ш.
 Темы 1, 2, 3, 4 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Щ до Я.

4. Задание считается выполненным, если студент опирается на материалы 4-х тем и приводит 5 примеров, которые верно демонстрируют один из 5-х методов. Методы в примерах могут повторяться.

При использовании ЭИОС задание контрольной работы №2 допускается изменение формы выполнения задания.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите правильный ответ.* Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей – это:

- А. Личностное самоопределение.
- В. Жизненное самоопределение.
- С. Профессиональное самоопределение.
- Д. Профессионализм.

Ответ С.

2. *Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:*

- А. Этап развития профессионала в процессе самого труда
- Б. Пропедевтический этап
- В. Этап уточнения социально-профессионального статуса.
- Г. Период развития профессионального самосознания.
- Д. Эмоционально-образный период
- Е. Период вхождения в профессиональную деятельность.
- Ж. Поисково-зондирующий этап

Ответ: ДБЖГВЕА.

3. *Установите соответствие между названием (А) и сущностью структурных компонентов профессиональной пробы (В):*

А	В
1. Подготовительный этап	а. Пробы по трем компонентам и трем уровням сложности
2. Практический этап	б. Диагностическая и обучающая части
	с. Рефлексивная часть
	д. Проектная часть

Ответ: (1; б), (2; а).

-
- 17) *Творчество в труде*
 - 18) *Конкурс «Делу время, потехе час»*
 - 19) *Кому полезен мой труд?*
 - 20) *Трудимся вместе дружно!*
 - 21) *Дружно не трудно*
 - 22) *Мои помощники в труде*
 - 23) *Итоговое занятие: почему компас волшебный?*

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
 Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические основы пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации младших школьников		
1.1 Теоретические основы профориентологии и профессиональной ориентации школьников. Обзор современных проектов профориентационного содержания «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя».	1.1.1 Самоопределение личности, его виды. Понятие «профессиональное самоопределение личности» 1.1.2 Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. 1.1.3 Обзор современных проектов профориентационного содержания «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя».	1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность профессиональной ориентации, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». 1.1.2 Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения личности с позиций задач профориентационной работы на каждом этапе 1.1.3.1 Охарактеризуйте цель, задачи и направления проекта «Билет в будущее». 1.1.3.2 Охарактеризуйте цель, задачи и направления регионального проекта «Сто дорог – одна моя».
1.2 Возрастные особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	1.2.1 Особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	1.2.1 Определите цели и задачи профориентационной работы с младшими школьниками в 1 – 2 (с позиции преемственности с профориентацией в дошкольном детстве) и 3 – 4 классах (с позиции преемственности с профориентацией в основной школе)
1.3 Особенности профессиональной ориентации младших школьников	1.3.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. 1.3.2 Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками. 1.3.3 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.	1.3.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования. 1.3.2 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий / игр профориентационного содержания. Определите цель их проведения. 1.3.3 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу.

2. Методика организации профориентационной работы в начальной школе		
2.1 Требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.	2.1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 2.1.2 Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО. 2.1.3 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	2.1.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в ОО, где проходила практика. 2.1.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2.1.3 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами.
2.2 Методы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников	2.2.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников.	2.2.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников.
2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе	2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе
2.4 Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	2.4.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» 2.4.2 Применение информационных ресурсов в профессиональной ориентации младших школьников	2.4.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов / учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов. 2.4.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей. 2.4.2 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с

		младшими школьниками https://navigatum.ru/
2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О. Ю. Елькина)	2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.5 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)
Компетенция		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	Кейс 1. <i>Профессиональная задача 1.</i> Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов. <i>Профессиональная задача 2.</i> Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста. Обоснуйте свой выбор.	
	Кейс 2. Игра «Кольцо профессий». Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней. Задание 1. Сформулируйте цель и задачи игры. Задание 2. Назовите 3 формы воспитательной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры. Задание 3. Опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в начальной школе.	

Составитель: Елькина О. Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)