

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.07 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.07.02.07 Современные средства оценивания учебных и личностных  
достижений младших школьников**

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогике и методике начального  
образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ПК-4

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	9 семестр – Зачет

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	ЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<b>Семестр 9</b>					
1	<b>Мониторинг качества образования</b>	12	1	1	10	УО
	<i>Мониторинг качества образования.</i> Понятие «качество образования» Понятие педагогического мониторинга: определения		1	1		

	мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании					
2	<b>Виды, формы и организация контроля качества обучения.</b>	12	1	1	10	ПР-2
	<i>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Функции оценки</i>		1	1		
3	<b>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса</b>	7		1	6	ПР
	<i>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга Основные понятия рейтинговой системы оценивания</i>			1		
4	<b>Портфолио как одно из средств накопительной оценки</b>	11		1	10	УО
	<i>Портфолио обучающихся Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио Типы портфолио, его структура. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио</i>			1		
5	<b>Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</b>	13		2	11	УО
	<i>Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения</i>			2		
6	<b>Виды тестов и формы тестовых заданий.</b>	13		2	11	ПР-4
	<i>Виды тестов и формы тестовых заданий. Требования к заданиям составленных в виде тестов. Классификация педагогических тестов. Типы тестов</i>			2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	4				Зачет
ИТОГО по семестру		72	2	8	58	4
Всего:		72	2	8	58	

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(9 семестр)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	12 - 16
			<b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 75,1% - 100%	
		Письменная работа (2 работы)	<b>5 балл</b> (пороговое значение)	10 - 20
			<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Составление конспекта по предложенной теме	<b>3 балла</b> (пороговое значение)	3 - 6
<b>6 баллов</b> (максимальное значение)				
Написание реферата	<b>8 балл</b> (пороговое значение)	8 - 25		
	<b>25баллов</b> (максимальное значение)			
		Выступление с докладом	<b>8 баллов</b> (пороговое значение)	8 - 25
			<b>25баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Тестирование	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 28.02.2023). - Текст: электронный.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 28.02.2023) .- Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. — 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

3. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151585> (дата обращения: 27.02.2023). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

**Федеральный портал «Российское образование»** - URL: <http://www.edu.ru/>

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

**Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

## **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

### **Образцы индивидуальных заданий для СРС**

1. Опишите сущность понятия «качество начального образования»
2. Дайте характеристику компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
3. Опишите, каким образом осуществляется оценивание результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания).
4. Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
5. Представьте характеристику повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
6. Опишите, как происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и т.д (на ваш выбор). Приведите примеры советующих заданий. Укажите, каким образом осуществляется их оценивание.

### **Темы для составления рефератов**

1. Мониторинг качества школьного образования.
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Традиционные контрольно-оценочные средства.
4. Контроль и оценка в современном образовании.
5. Контрольно-оценочная система в школе.
6. Эвалюация в образовании.
7. Педагогические измерения в образовании.
8. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
9. Подходы к структурированию учебных достижений.
10. Педагогическое и психологическое тестирование.
11. Контрольные измерительные материалы.
12. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
13. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса.
14. Всероссийская проверочная работа в начальной школе.

### **Темы для подготовки к семинарскому занятию**

1. Понятие «педагогический тест». Виды педагогических тестов.
2. Формы тестовых заданий.
3. Классификация тестов (нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты).
4. Основы классической теории конструирования тестов.
5. Современная теория конструирования тестов.
6. Показатели качества тестов (надежность, валидность)
7. Требования к конструированию тестовых заданий.
8. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
9. Методы шкалирования и интерпретации результатов теста.
10. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
11. Роль психологической подготовки к тестированию.
12. Методика разработки педагогических тестов.
13. Компьютерное тестирование.

14. Единый государственный экзамен. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ.

**Примерный образец заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Изучите цифровые ресурсы, используемые для осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Составьте краткое описание не менее пяти изученных ресурсов.
2. Создайте тест с вопросами в закрытой форме для проверки знаний младших школьников по предмету (на выбор студента) с использованием интернет-ресурсов (на выбор студента).
3. Опишите:
  - а) каким образом проходил процесс подбора и разработки заданий,
  - б) какие сложности возникали в результате выполнения этих заданий детьми,
  - в) как вы выполняли анализ результатов.
4. Выразите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите достоинства и недостатки каждого используемого ресурса.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания</b>
Мониторинг качества образования	Раскройте содержание понятия «качество образования. Определите понятие педагогического мониторинга, опишите его виды.	Приведите примеры реализации процедуры оценивания результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания). Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Представьте характеристику и приведите примеры оценивания повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Охарактеризуйте функции контроля качества обучения и его виды. Дайте характеристику оценки результатов обучения как элемента управления качеством образования, опишите ее функции.	Представьте сравнительную характеристику традиционных и новых средств оценки результатов обучения. Сделайте вывод об их достоинствах и недостатках Сравните систему рейтинговой оценки и портфолио. Определите особенности их использования для оценивания учебных и личностных достижений обучающихся
Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты	Раскройте понятие теста, его отличие от других форм контроля качества обучения.	Изучите представленные результаты тестирования младших школьников. Дайте их характеристику. Сделайте выводы о степени обученности школьников на

тестирования.	Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты тестирования	основании представленных результатов. Составьте рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию адресованные педагогу и младшим школьникам.
Виды тестов и формы тестовых заданий	Опишите классификацию педагогических тестов. Охарактеризуйте их самые распространенные виды. Раскройте требования к заданиям составленных в виде тестов.	Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности) Составьте тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.