

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1. Учебная литература.....	10
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знать:</i> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
потребностями.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов, 9 семестр – 5 курс.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	-	-	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	14
Аудиторная работа (всего):	-	-	14
в том числе:	-	-	
лекции	-	-	6
практические занятия, семинары	-	-	8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	-	157
4 Итоговая аттестация обучающегося – экзамен, 9 часов	-	-	Экзамен 9 час

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ	56	-	-	-	4	2	48	индивидуальное задание
1.1	Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	11	-	-	-	2	1	7	индивидуальное задание
1.2	Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных задач.	7	-	-	-	-	-	7	индивидуальное задание
1.3	ФГОС – совокупность требований к ООП НОО Варианты АООП с учетом ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ.	7	-	-	-	-	-	7	индивидуальное задание
1.4	Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	11	-	-	-	2	1	7	индивидуальное задание
1.5	Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	7	-	-	-	-	-	7	индивидуальное задание
1.6	Особенности формирования, коммуникативных функций	7	-	-	-	-	-	7	индивидуальное задание

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
	младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).								
1.7	СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	6						6	письменная работа
	2. . Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ	115	-	-		2	10	99	
2.1	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	14	-	-		-	1	10	индивидуальное задание
2.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дислексий).	10	-	-	-	-	-	10	письменная работа
2.3	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дисграфией).	10	-	-	-	-	-	10	письменная работа
2.4	Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (с ОНР).	10	-	-	-	-	-	10	письменная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
2.5	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	14	-	-		1	1	10	индивидуальное задание
2.6	Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.	10	-	-	-	-	-	10	индивидуальное задание
2.7	Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	16	-	-	-	1	2	10	письменная работа
2.8	Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность	10	-	-	-	-	-	10	индивидуальное задание
2.9	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	11	-	-	-		1	9	письменная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц.	практ.		
2.10	Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.	10	-	-	-	-	-	10	индивидуальное задание
	Итоговая аттестация	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО по семестру 5		180	-	-	-	6	8	157	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект пяти лекций)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий, 7 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольная работа (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 6 до 15 балла: 6 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 10баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 15 баллов (выполнено 86 - 100%	12 - 30

			заданий)	
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	20- 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Решение задачи 1.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи 2.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433973> (дата обращения: 06.02.2023) — Текст: электронный.

2. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-04114-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/431832> (дата обращения: 06.02.2023). Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758> (дата обращения: 06.02.2023) - Текст: электронный.

2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейрпсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427209> (дата обращения: 06.02.2023) — Текст: электронный.

3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Количество посадочных мест – 34. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---

методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека. – URL: <https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1>
 Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldef.ru/>
 Логопед.ru. – URL: https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

Примерные комплексные ситуационные задачи:

Задача 1. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 2. Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

Задача 3. Спрогнозируйте возможные виды трудностей освоения регулятивных УУД в условиях инклюзивного образования школьником, имеющим СДВГ.

Задача 4. Охарактеризуйте особенности познавательных УУД общеучебных и логических младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (сравнить легкую и тяжелую форму).

Задача 5. Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Задача 6. Раскройте уровневый подход к оценке образовательных результатов.

Задача 7. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 8. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

Задача 9. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 10. Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с умственной отсталостью при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

Задача 11. Спрогнозируйте требования к результатам освоения ООП НОО (Варианты АООП НОО с учетом ФГОС для детей с ЗПР (1, 2).

Задача 12. Охарактеризуйте СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задача 13. Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 14. Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.

Задача 15. Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 16. Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.

Задача 17. Спрогнозируйте диагностические методы для исследования зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координаций младшего школьника с ЗПР.

Задача 18. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

Задание 19. Спрогнозируйте анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения предметных результатов освоения учебного предмета в условиях инклюзивного образования.

Задание 20. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи школьника с ЗПР.

Задание 21. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

Задание 22. Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</i>		
1.1. Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования.	1. Компетентностно-ориентированный ФГОС. 2. Специальные образовательные стандарты начального образования. 3. Интегрированное обучение. 4. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся. 5. ФГОС – совокупность требований к ООП НОО (Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. 6. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи. 7. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС), АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).	Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

1.2. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗППР, умственной отсталостью.	8. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД условиях инклюзивного образования. 9. Регулятивные УУД. 10. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР) 11. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). 12. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	Предложите инструменты оценивания при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования
<i>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</i>		
1.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дистрофией, дислексией).	13. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. 14. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). 15. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». 16. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной, 17. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М. 17. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. 18. Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая. 19. Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля).	Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.
1.4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-	20. Игра как средство диагностики речевых нарушений младших школьников. 21. Игра как средство диагностики	Приведите примеры игровых заданий для диагностики

развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	речевых нарушений младших школьников, имеющих ФФН, ОНР. 22. Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников. 23. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО. 24. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников. 25. Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника. 26. Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	коррекции речевых нарушений.
1.5. Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	27. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. 28. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.. 29. Диагностика мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ. 30. Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.	Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?
1.6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	31. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС. 32. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.	Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

Составитель: Згурская Т.В., канд.пед.наук, доцент кафедры ПМНО.