

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Педагогика начального образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.04 Педагогика начального образования
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные задания для текущей аттестации.....	10
6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4; ОПК-6; ОПК – 7; ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования. <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	157
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен (4- семестр)	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 4						
	1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся	38	2	2	36	Контрольная работа. Тест
1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	8			8	
2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.	10	2		8	
3	Функции педагогического процесса в начальном общем образовании. Принципы обучения в начальной школе.	12		2	10	Контрольная работа № 1
5	Содержание начального образования	10			10	Тест № 1
	2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников	66	2	4	60	Контрольная работа. Тест
6	Воспитание в структуре педагогического процесса.	14	2		12	
7	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	14		2	12	Контрольная работа № 2
8	Воспитательная работа с коллективом детей.	12			12	
9	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	12			12	Тест № 2
10	Стили профессионально-педагогического общения	14		2	12	
	3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	65		4	61	Контрольная работа. Тест
11	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	14		2	12	
12	Технология проблемного обучения.	12			12	Тест № 3
13	Технология развития критического мышления в начальном образовании	14		2	12	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
14	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	12			12	Контрольная работа № 3
15	Информационно – коммуникационные технологии	13			13	
16	Промежуточная аттестация - экзамен	9				
ИТОГО по семестру 6		180	4	10	157	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	3 балла посещение 1 лекционного занятия	3 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6 -15
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР от 6 до: 6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 12 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 15 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	18-45
		Тесты	Выполнение тестов (за один тест, всего - 3 теста) 2 балла – 51-65% 3 балла – 66-85% 5 баллов – 86-100%	6 - 15
Итого по текущей работе в семестре				55 - 100%
Промежуточная аттестация (3 семестр - экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы) (55 – 100% по	Тест Часть А (закрытое в тестовой форме)	0,5 баллов (пороговое значение) 1 балл (максимальное значение)	5-10
		Тест Часть В (на установление соответствия между элементами 2	0,5 баллов (пороговое значение) 1 балл (максимальное значение)	5-10

	приведенной шкале) 20 – 40 б.	множеств; выбор 2 и более вариантов ответа; на установление правильного порядка ответов)		
	Тест Часть С (кейс-задание, профессиональная задача)	10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10 – 20	
Итого по промежуточной аттестации				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: – 100 б.		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2008. — 365 с. — ISBN 978-5-7695-5150-5. — Текст: непосредственный.

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — Москва Академия, 2008. — 567 с. — 978 5 7695 9408 3.— Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. **Федеральный портал «Российское образование».** - URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>
3. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>
4. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные задания для текущей аттестации

Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 2. Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б.Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

Задание 4. Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

Задание 5. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые

представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 6. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 7. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 8. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

Примерные тестовые задания

1. Предметом педагогики являются: *(несколько вариантов ответов)*

- а) технологии воспитательного процесса
- б) личность воспитанника
- в) содержание воспитания
- г) развитие человека
- д) закономерности процесса воспитания

2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

3. Целями обучения являются: *(несколько вариантов ответов)*

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

4. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся: *(несколько вариантов ответов)*

- а) наличие такой единицы занятий, как урок
- б) взаимное обучение
- в) распределение учащихся в классы по возрастам
- г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- д) постоянный состав учащихся

5. К конкретным формам организации обучения относятся: *(несколько вариантов ответов)*

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) дискуссия
- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

7. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

Пример контрольной работы

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Сформулируйте свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений.

**6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации
«Педагогика начального образования»**

21 задание на 90 минут

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности учащихся.

2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;
- 4) индивидуализации.

3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса:

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

ЧАСТЬ В

4. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;

4) объяснение.

12. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
 - 2) развивающий;
 - 3) проблемный.
- а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
 - б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
 - в) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

ЧАСТЬ С

21. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель, чтобы скорректировать общение учеников?

Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.		
Понятие о педагогике начального образования.	1. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2. Структура педагогического процесса? 3. Закономерности процесса обучения.	1. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение). 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам

		ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников		
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1. Особенности и движущие силы воспитания. 2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3. Содержание и источники воспитания.	Составьте кластер «Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь». Запишите источники воспитания, дайте краткую характеристику каждому.
Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	1. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 2. Национальное своеобразие воспитания. 3. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях.	Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень обученности учащегося; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 2. Технология развития критического мышления в начальном образовании	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Технология проблемного обучения.	Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.

Составители:

Гормакова В. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.