

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность
младших школьников**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников

(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1.Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4; ОПК-6; ОПК – 7; ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать:</i> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <i>Уметь:</i> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>Владеть:</i> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16

Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен (4- семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего, контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	
			Лек	Пр.		
1	1. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения	37	3	6	28	
1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	6	1	1	4	Письменная работа
2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	11	1	2	8	Индивидуальное задание
3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	11	1	2	8	Тест
4	Проектирование исследовательской работы по учебным предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников	9		1	8	Письменная работа
5	2. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения	31	1	6	24	ПР, УО-3
5	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	9	1	2	6	Письменная работа
6	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	10		2	8	Индивидуальное задание

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудит. занятия		СРС	
			Лек	Пр.		
7	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	12		2	10	Тест
8	Промежуточная аттестация - зачет	4				Зачет
ИТОГО по семестру		72	4	12	52	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	3 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении практической работы) (4 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	8 - 16
		Письменные работы (отчет о выполнении письменной работы) (3 работы)	За одну ПР от 6 до: 2 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 18
		Тесты	Выполнение тестов (за один тест, всего - 2 теста) 3 балла – 51-65% 5 балла – 66-85% 7 баллов – 86-100%	6 - 14
		Индивидуальное задание (2 работы)	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	24 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст: электронный
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст: электронный.
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513612> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Современный учительский портал. Проекты учащихся. 1-4 классы – URL: <https://easym.ru/load/nachalnykh/proekt/284>

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: <https://vernadsky.info/>

Сайт Творческие проекты учащихся – URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>.

Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся – URL: <https://obuchonok.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

Примерные темы письменных работ

1. Выделите отличительные признаки понятий «исследование»,

«исследовательская деятельность», «исследовательское обучение». Что объединяет эти понятия?

2. В чем состоят сущностные различия между исследовательским обучением и традиционным? В чем вы видите общность этих видов обучения?

3. Какими признаками характеризуется метод проектов?

4. Как соотносятся между собой понятия «метод проектов», «проект», «проектирование»?

5. Какие требования предъявляются к проектам?

6. Почему метод проектов называют проблемным методом? Свой ответ подтвердите ссылкой на статьи, пособия, монографии современных исследователей.

7. Составьте аннотации 5 статей по вопросам параграфа. На одну из этих статей подготовьте развернутую рецензию.

8. Подготовьте 10 вопросов в тестовой форме по материалам параграфа (ответы выделите жирным шрифтом).

9. Составьте план анализа исследовательской и проектной работы младшего школьника.

10. Спланируйте содержание деятельности педагога при руководстве исследовательской работой младшего школьника.

11. Разработайте беседу (анкету, собеседование) по выявлению круга интересов младшего школьника для выбора темы исследования. Сформулируйте темы исследования в зависимости от направленности интересов школьника.

12. Сформулируйте тематику исследовательских работ младшего школьника из различных предметных областей, а также включите темы междисциплинарной направленности.

13. Разработайте вариант совместной деятельности педагога и обучающегося по выбору темы исследования.

14. Разработайте методологический аппарат одной из тем, которую может выбрать младший школьник.

15. Воспользовавшись ресурсами Интернета, найдите примеры исследовательской работы младшего школьника. Выполните анализ исследовательской работы с точки зрения наличия ошибок в ее выполнении.

16. Разработайте варианты совместной деятельности учителя-руководителя исследованием и младшего школьника по исправлению (предупреждению) допущенных ошибок.

17. Какие трудности может испытывать школьник при написании текста исследовательской работы? В чем должна заключаться помощь научного руководителя?

18. Спланируйте содержание деятельности педагога при руководстве исследовательской работой младшего школьника.

19. Воспользовавшись ресурсами Интернета, найдите примеры всех видов исследовательских работ младшего школьника. Напишите рецензии к этим работам.

20. Разработайте беседу (анкету, собеседование) по выявлению круга интересов младшего школьника для выбора темы творческой работы. Сформулируйте темы для всех видов творческих работ, которые можно предложить младшему школьнику для выполнения.

Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе»

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классах (тема, класс на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе»

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах (тема, класс на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме «Проектирование исследовательской работы по учебным предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников»

Воспользуйтесь ресурсами портала «Творческие проекты и работы учащихся» (<https://tvorcheskie-proekty.ru>). Выберите из представленных на портале исследовательских работ одну работу, выполненную младшим школьником (или группой младших школьников), напишите рецензию на данную работу.

Индивидуальное задание по теме «Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности»

Проанализируйте примеры паспорта проекта, представленные в таблице.

Примеры паспорта проекта

Паспорт проекта:	Паспорт проекта:	Паспорт проекта:
1. Тема	1. Название проекта	1. Тема проекта
2. Цель	2. Авторы проекта	2. Руководитель проекта
3. Задачи	3. Руководитель проекта	3. Консультант проекта
4. Объект исследования	4. Учебная дисциплина	4. Учебная дисциплина
5. Предмет исследования	5. Учебные предметы, близкие к изучаемому вопросу	5. Учебные предметы, близкие к изучаемому вопросу
6. Методы исследования	6. Цели проекта	6. Класс
7. Гипотеза исследования	7. Срок проведения	7. Состав проектной группы
8. Актуальность	8. Возраст участников	8. Тип проекта
	9. Оборудование	9. Цель проекта
	10. Этапы проведения проекта	10. Задачи проекта
		11. Необходимое оборудование
		12. Предполагаемый продукт проекта
		13. Распределение ролей в проектной группе
		14. Конечный результат

Составьте собственный вариант паспорта проекта, основываясь на проведенном анализе.

Примеры тестовых заданий

Часть А: выберете один вариант ответа (по 1 баллу)

1. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а. эмпирические
- б. теоретические;
- в. статистические;
- г. все варианты верны.

2. Задачи проекта – это:

- а. Результат проекта
- б. Путь создания проектной папки
- в. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- г. Цели проекта

3. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования

- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в. Подготовленный продукт работы над проектом
- г. Все вышеназванные варианты

4. Назовите типовую ошибку при формулировании цели исследования

- а. цель включает много задач
- б. цель формулируется в виде результата
- в. цель не содержит научных терминов
- г. цель связана с рассматриваемым противоречием

5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. брошенный вперед
- г. замысел

Часть В: выберите несколько вариантов ответа, дополните ответ, соотнесите объекты (по 1 баллу)

6. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	а. социальный проект;
2. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	б. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	в. телекоммуникационный проект.

7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
1. Погружение в проект.	а. Рефлексия.
2. Организационный	б. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	в. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов	г. Способы обработки полученных данных; демонстрация

проекта и презентация	творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов.	д. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Основоположником (-ами) метода проектов в обучении был (-и):

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Дж. Джонсон
- г. Коллингс
- д. У.Х. Килпатрик

9. Перечислите отличия исследовательских работ от других видов

Примеры тестов: <https://urait.ru/quiz/final-test/799130> (Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.02.2023). — Текст : электронный.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения		
1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса.
1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	4. Проблемное обучение в начальной школе. 5. Виды учебных исследований в начальной школе. 6. Дидактические функции учебного исследования	Спроектируйте исследовательское задание по любой теме. Опишите особенности организации работы с таким заданием. Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».
1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности

Проектирование исследовательской работы по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников	9. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. 10. Структура исследовательской работы школьника. 11. Методологический аппарат исследовательской работы. 12. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. 13. Система оценки исследовательских работ школьников.	Составьте задачу по математике на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы с такой задачей
Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения		
2.1 Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	14. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом	Опишите возможные пути организации исследовательской деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.
2.2 Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	15. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников. 16. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы. 17. Групповые и индивидуальные проекты по предметам начального общего образования. 18. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
2.3 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	19. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся начальных классов 20. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. 21. Особенности разработки паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности. 17. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.	Разработайте шаблон речи для выступления младших школьников на презентации проекта внеурочной деятельности.

Составитель: Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))