

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2025 / 2026 учебный год

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их формирования. Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной группе; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать ситуации педагогического взаимодействия; – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач. Владеть: - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - методику планирования, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять технологии совместной и

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> - формами, методами, приемами и средствами организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся . <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <i>Владеть:</i> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами,

		администрацией школы, родителями
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Дисциплина изучается в 5 семестре в объеме 72 часа.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			6
в электронной форме			

Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			58
4 Промежуточная аттестация обучающегося– зачет (5 семестр)			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежут. аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		СРС	лекц.		
Семестр 5												
1.	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания: структура, содержание, особенности проектирования	7							1		6	УО ПР
2.	Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников	7							1		6	ПР-4 ПР-1
3.	Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	7								1	6	ПР
4.	Методика подготовки и проведения классного часа	4							1		3	УО
5.	Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые технологии в работе классного руководителя	4								1	3	ТС-3
6.	Методика коллективных творческих дел (КТД)	4									4	ТС-3
7.	Методика работы по	7							1		6	ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежут. аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	социально-профессиональному самоопределению школьников											
8.	Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса	4							1		3	ТС-3
9.	Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников	4								1	3	ТС-3
10.	Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося	6									6	УО-1 ТС-3
11.	Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе	7							1		6	ПР-1
12.	Мониторинг воспитательной работы в классном ученическом коллективе	7								1	6	ПР
	Промежуточная аттестация - зачет	4										УО-3
ИТОГО по семестру (5 семестр)		72							6	4	58	
Всего по учебному плану:		72							6	4	58	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект 3 занятий)	1 балл – посещение одного лекционного занятия 3 балл – конспект одного лекционного занятия	3 – 9
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	7 баллов – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое)	14 – 26

заданий)		(2 работы)	значение) 10 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 13 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение письменных работ по темам (2 письменные работы)	4 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 8 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	8 – 20
		Решение ситуационных задач (5 задач)	2 балла - способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах. 3 балла - способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах. 4 балла – применяет теоретические знания для решения практических профессиональных задач, правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы	10 - 20
		Тесты (2 теста)	3 балла – 51-65% 4 балла – 66-85% 6 баллов – 86-100%	6– 12
		Реферат по выбранной теме (1 тема)	10 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	10 – 13
		Итого по текущей работе в семестре		51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2-5
		Выполнение практического задания по первому разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Выполнение практического задания по второму	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5

		разделу	
Итого по промежуточной аттестации (зачету)			11-20
Суммарная оценка по дисциплине:			
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 23.06.2024).). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536957> (дата обращения: 23.06.2024).). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Примерная программа воспитания // Реестр примерных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/> — Текст : электронный. — Режим доступа: свободный.

3. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542757> (дата обращения: 23.06.2024).). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/>
2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical>.
3. Сайт «Сценарии школьных и внешкольных праздников»: – URL: www.uroki.net/scenar.htm
4. Сайт газеты «Добрая дорога Детства» – URL: <https://www.dddgazeta.ru/ideas/teacher/>
5. Интернет-сообщество Екатерины Пашковой – URL: <http://pedsovet.Su/load/10>
6. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы

1. Проанализируйте раздел учебника или учебного пособия по методике воспитательной работе. Какие научные подходы к воспитанию авторы выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?
2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по методике воспитательной работе разделы «Методы воспитания», «Формирование ценностных ориентаций» (при наличии). Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций.
3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.
4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.
5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).
6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.
7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.
8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Задания в тестовой форме

Тема «Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников»

1. Выберите один вариант ответа

Совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса:

- А. Концепция воспитания;
- Б. Принципы воспитания;
- В. Методика воспитания;
- Г. Теория воспитания;
- Д. Система воспитания

2. Выберите один вариант ответа

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив обоснован:

- А. Иванов И.П.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Крупская Н.К.
- Г. Макаренко А.С.
- Д. Ушинский К.Д.

3. Выберите один вариант ответа

Нравственное воспитание характеризуется:

- А. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- Б. Воздействием на формирование сознания и поведения детей;
- В. Развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- Г. Формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Д. Развитием бережного и ответственного отношения к природе.

4. Выберите один вариант ответа

Эстетическое воспитание характеризуется:

- А. Формированием у человека ответственного отношения к семье;
- Б. Развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- В. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- Г. Укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- Д. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

5. Выберите один вариант ответа

Экологическое воспитание характеризуется:

- А. Развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- Б. Развитием экономического мышления;
- В. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- Г. Укреплении здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- Д. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

6. Выберите один вариант ответа

Группа, в которой указаны основные составные части воспитания:

- А. Интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- Б. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- В. Умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- Г. Трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- Д. Трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

7. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

8. Установите правильный порядок ответов. Установите логику воспитательного процесса, располагая последовательно его элементы:

- А. Задачи
- Б. Методы
- В. Приемы
- Г. Принципы
- Д. Содержание
- Е. Средства
- Ж. Формы
- З. Цель

9. Выберите два и более вариантов ответа.

Требуют методической и технологической проработки такие проблемы воспитательной работы как:

- А. Методика индивидуализации, обеспечения каждому школьнику активной, лично заинтересованной позиции в общешкольных и классных делах;
- Б. Методика педагогической поддержки как основа позиции педагога по отношению к воспитаннику;
- В. Методика стимулирования деятельности
- Г. Методики и техники распределения поручений, придание им функции развивающей

10. Выберите два и более вариантов ответа.

«Никогда никого не ругать», «никогда не обсуждать долгих и нудных организационных вопросов», «оптимизм и мажор», «максимум комфорта для участников» — это правила проведения ...:

- А. Вечернего «огонька»
- Б. Диспута
- В. Классного часа
- Г. Похода
- Д. Праздника
- Е. Урока

Тема «Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе»

1. Выберите один вариант ответа. Необходимость разработки Рабочей программы воспитания в образовательной организации обусловлено:

- а) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- б) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- в) Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- г) Конституцией Российской Федерации

2. Выберите один вариант ответа. «Нейтрализация негативных воздействий социума» относится к следующей группе функций воспитательной работы:

- а) упорядочение влияния субъектов воспитательного процесса
- б) непосредственное воздействие педагога на учащегося
- в) создание воспитывающей среды

3. Выберите один вариант ответа. Структура примерной программы воспитания включает разделы:

- а) Целевой, содержательный, организационный, аналитический;
- б) Целевой, содержательный, организационный;
- в) Целевой, информационный, содержательный, организационный;
- г) Информационный, содержательный, организационный, аналитический.

4. Выберите один вариант ответа. К какой части примерной рабочей программы воспитания относится модуль «Социальное партнерство»:

- а) вариативной;
- б) инвариантной.

5. Установите правильное соответствие.

А	В
1. Субъективно-прагматический метод, соревнование, наказание	а. Методы формирования сознания
2. Диспут, беседа, инсценирование	б. Методы организации деятельности
3. Требование, упражнение, поручение	с. Методы стимулирования

6. Выберите два и более вариантов ответа.

Классный руководитель ведет такую документацию, как ...:

- А. Классный журнал
- Б. Протоколы заседаний педагогического совета
- В. Книгу регистрации учащихся
- Г. Дневники учащихся
- Д. Личные дела учащихся

7. Выберите два и более вариантов ответа.

Классный руководитель выполняет такие функции, как...:

- А. Организаторскую
- Б. Психологическую
- В. Дидактическую
- Г. Воспитательную
- Д. Координирующую

8. Выберите два и более вариантов ответа.

К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...:

- А. Целенаправленность и конкретность образовательных задач
- Б. Разнообразие содержания, форм и методов
- В. Разумная детализированность и краткость
- Г. Инвариантность планирования
- Д. Включение большого количества разнообразных мероприятий

9. Установите правильное соответствие.

Установите соответствие принципов гуманистического воспитания (группа А) с их характеристиками (группа В).

А	В
1. Принцип соединения воспитания с трудом	А. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	Б. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	В. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Г. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Дополните фразу. Основным методом воспитания на первой стадии развития детского коллектива является _____

Комплексные ситуационные задачи

1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

2. К классному руководителю обращается мама Пети. Знакомый комплекс проблем: «не тянет» девятый класс, уроки не делает, книгами не интересуется, в любую минуту норовит ускользнуть из дома. Мама очень озабочена Петиной судьбой: что с ним будет? Кто из него вырастет? Петя же – румяный, улыбчивый «ребенок», настроен благодушно. Считает, что все в порядке. Неприятности в школе? Ну, ничего, как-нибудь уладим. А вообще – жизнь прекрасна, вот только мама отравляет существование.

Ответьте на вопросы: В чем вред такой воспитательной активности мамы? Как избежать конфликта принуждения?

3. Проанализируйте предлагаемую информацию.

Как создать сюжетно-ролевую игру социально-психологического содержания? Совсем нетрудно, для этого нужно:

- точно сформулировать проблему жизни (например, «застенчивость ребенка – препятствие для максимального развития»);
- найти ее проявления в самых разных сферах жизни человека (в гостях, на уроке, на улице, в театре, при обсуждении важно вопроса);
- определить сущностный признак понятия, которое таит в себе решение проблемы (признание достоинства других людей как собственного);
- поискать персонажи, которые могли бы встретиться с такой же проблемой (заяц в лесу, лев в пустыне, прохожий на дороге, гость в гостинице и т. д.);
- придумать событие, в котором эти персонажи столкнулись бы с трудностями решения проблемы («пока лев стеснялся стать на защиту вверенных ему в джунглях зверей, страшное чудовище их уничтожило»).

Игра готова, когда все выпишется на бумагу, и педагог явственно увидит фабулу игры в своем воображении. Предположим, он назовет игру «Что для меня страшнее зверя» *В чем, на ваш взгляд, заключается педагогическая ценность игры как метода воспитания?*

4. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. *В чем ценность данного приема организации деятельности?*
2. *Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?*
3. *Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.*
4. *Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?*

Темы рефератов

1. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
2. Воспитательный потенциал школьного самоуправления.
3. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
4. Использование народных традиций и обычаев в воспитательной работе школы.
5. Класс как воспитательная система.
6. Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективной творческой деятельности.
7. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
8. Методика и техника подготовки и проведения дидактической игры.
9. Моделирование воспитательной системы класса.
10. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
12. Отклоняющееся поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
13. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.
14. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодёжной) субкультуре.
15. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом в классе.
16. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы класса.
17. Развитие воспитательной системы класса: закономерности, противоречия, этапы.
18. Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива
19. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
20. Теоретические и методические основы изучения классным руководителем учащихся, классного коллектива и воспитательного процесса.
21. Технология конструирования системы ученического самоуправления в классе.
22. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
23. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания: структура, содержание, особенности проектирования	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации воспитательной работы в образовательной организации	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся (НОО, ОО, СПО) по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание; культурно-образовательное направление; организация исследовательской работы обучающихся во внеучебное время. Сформулируйте по одной задаче для

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
		инвариантных (обязательных) модулей Рабочей программы воспитания: ▪ «Классное руководство», ▪ «Школьный урок», ▪ «Внеурочная деятельность», ▪ «Работа с родителями», ▪ «Самоуправление», ▪ «Профориентация».
2. Классный руководитель: функции и правовые основы профессиональной деятельности. Методика работы классного руководителя по основным направлениям воспитания школьников	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
3. Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением. Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	Характеристика направлений деятельности Российского движения школьников общего образования	Проанализируйте опыт взаимодействия классного руководителя с детским общественным объединением на основе анализа 2 – 3 статей журнала «Воспитание школьников» (2017 – 2023 гг)
4. Методика подготовки и проведения классного часа	Структура классного часа. Отличительные особенности личностно-ориентированного классного часа.	Предложите тематику классных часов для обучающихся начального общего / основного общего образования (выбор уровня образования по желанию).
5. Психологический микроклимат ученического коллектива. Игровые технологии в работе классного руководителя	Характеристики психологического климата ученического коллектива. Интерактивные формы и методы работы с ученическим коллективом	Предложите 2-3 малые формы воспитательной работы на сплочение ученического коллектива учащихся (выбор уровня образования по желанию).
6. Методика коллективных творческих дел (КТД)	Методика КТД. Виды КТД. Этапы КТД	Объясните смысл комплексного подхода к воспитанию на примере технологии КТД И.П. Иванова
7. Методика работы по социально-профессиональному самоопределению школьников	Реализация индивидуальный и личностный подход в профессиональной ориентации школьников	Предложите формы профессиональной ориентации обучающихся начального общего / основного общего образования (выбор уровня образования по желанию).
8. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса	Основные субъекты воспитательной деятельности. Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления	Определите основной функционал субъектов воспитательной деятельности в момент составления плана воспитательной работы на учебный год. Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения.
9. Организация деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося	Технология организации воспитательной работы классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения	Предложите организацию воспитательной работы классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения школьников.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
поведения школьников		
10. Методика педагогического взаимодействия с семьей обучающегося	Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано ученическое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения.
11. Планирование воспитательной деятельности в классном ученическом коллективе	Процесс планирования воспитательной работы в классном коллективе. Этапы планирования воспитательной работы в классном коллективе	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся начального общего / основного общего образования (выбор уровня образования по желанию).
12. Мониторинг воспитательной работы в классном ученическом коллективе	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Предложите индикаторы оценки качества Рабочей программы воспитания как составной части образовательной программы
Компетенции Кейс-задания		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Кейс-задание 1 Определите роль субъектов воспитания при организации социального взаимодействия (на примере планировании воспитательной работы на учебный год) Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Назовите возможных социальных партнеров образовательной организации. Определите роль представителей образовательной организации и социальных партнеров в ходе взаимодействия при планировании воспитательной работы в классе на учебный год 2. Предложите возможные совместные мероприятия с социальными партнерами образовательной организации для включения в план воспитательной работы класса (школы) Кейс-задание 2 Определите роль субъектов воспитания при организации социального взаимодействия (на примере планировании воспитательной работы на учебный год) Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Назовите участников процесса планирования воспитательной работы в классе на учебный год. Определите роль каждого участника в ходе планирования воспитательной работы в классе на учебный год 2. Предложите рекомендации по проведению родительских собраний вместе с учащимися.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Кейс-задание 1 Ситуация: Вам предстоит подготовиться к выступлению на педагогическом совете школы по теме «Требования ФГОС ОО к организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1 Поясните суть тезиса: «Воспитательный компонент ФГОС ОО – это не стандарт на воспитание, и не стандарт на личность, а это стандарт	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	условий». 2. Выявите тенденции, снижающие качество программ воспитания, на основе анализа рабочих программ воспитания, размещенных на школьных сайтах. Кейс-задание 2 Ситуация: Вам предстоит подготовиться к выступлению на общешкольном родительском собрании по теме «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 – основной ориентир воспитательной деятельности образовательной организации» Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Поясните суть тезиса: «Поддержки семейного воспитания – приоритет государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения» 2. Предложите, какие пункты могут быть включены в план индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Кейс-задание 1 Ситуация: Учащиеся школы не хотят приходить на акцию «Трудовой десант». Во время работы больше балуются, чем работают. В результате уборка проводится некачественно. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Предложите решение проблемной ситуации 2. Какие цели воспитания актуальны для таких детей? Кейс-задание 2 Ситуация: Учащиеся во время проведения классного часа в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания» 1. Определите проблемы, существующие в данном классном коллективе 2. Предложите решение проблемной ситуации	
Компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 1 Ситуация: Вам предстоит провести лично-ориентированный классный час. Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Перечислите основные признаки лично-ориентированного классного часа 2. Предложите схему анализа конспекта лично-ориентированного классного часа Кейс-задание 2 Ситуация: Учащиеся во время проведения классного часа в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания» 1. Определите проблемы, существующие в данном классном коллективе 2. Предложите решение проблемной ситуации	
Компетенция ПК-3	Кейс-задание 1	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Ситуация: Вам предстоит подобрать формы воспитательной работы для обучающихся разных возрастных групп: начальная школа, основная школа, старшая школа. 1. Рассмотрите и проанализируйте предложенную картотеку форм воспитательной работы. Выберите из них те, которые успешно могут применяться в воспитании младших школьников / подростков / юношества. 1) турпоходы, экскурсии по родному краю, историческим местам; 2) праздники и утренники 3) работа школьной телестудии, подготовка и выпуск телепередач; 4) встречи с родителями-представителями различных профессий; 5) экскурсии в университет; 6) беседы о честности и дружбе; 7) молодецкие игры, весёлые старты, спортивные эстафеты; 8) защита фантастических проектов, вечер легенд, вечер разгаданных и неразгаданных тайн; 9) конкурс рисунков на асфальте, выставка поделок детей; 10) литературный квест; 11) математическая научно-практическая конференция; 12) форум волонтеров. 2. Поясните, чем руководствовались, при распределении форм воспитательной работы в первом задании. Кейс-задание 2 Проектирование рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Изучив раздел 2.2 Примерной рабочей программы воспитания разработайте не менее четырех индикаторов оценки эффективности воспитательной работы в образовательной организации по 2 инвариантным модулям: - Организация предметно-пространственной среды; - Социальное партнёрство. 2. Сформулируйте по одной задаче для инвариантных (обязательных) модулей Программы воспитания: 1. «Классное руководство», 2. «Школьный урок», 3. «Внеурочная деятельность», 4. «Работа с родителями», 5. «Самоуправление», 6. «Профориентация».	

Составители: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;
Нагрелли Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;