

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной работы в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Методика организации профориентационной
работы в начальной школе
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК-3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия профессионального самоопределения и профориентации;- этапов профессионального развития человека;- психологических особенностей профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте;- методов профориентационной работы с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- учитывать профориентационные возможности предметов начальной школы и в воспитательной деятельности с младшими школьниками;- применять методы профориентационной работы с учетом возраста обучающихся начальной школы;- подбирать комплекс диагностических методов профориентационного содержания с учетом возрастных особенностей младших школьников. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методами профориентационной работы с младшими школьниками;- психолого-педагогическими технологиями профориентационной работы, применяемыми при организации образовательной среды в начальной школе.
	ПК-3.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для решения задач профессиональной ориентации младших школьников;- разрабатывать профориентационные занятия для обучающихся начальной школы;- специфику современных профориентационных проектов, реализуемых в РФ. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- планировать программы внеурочной деятельности с младшими школьниками

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		профориентационной направленности; - разрабатывать профориентационные занятия с младшими школьниками; - проводить профориентационные занятия в начальной школе. <i>Владеть:</i> - методикой профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Место дисциплины

Дисциплина по выбору включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ЗФО	ЗФО (сокращенные сроки обучения)
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	
Аудиторная работа (всего):	12	
в том числе:		
лекции	2	
практические занятия, семинары	10	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	0	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4	
	Зачет (4 семестр)	Зачет (2 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации	
			ЗФО		ЗФО (сокращенные сроки обучения)			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС		
		лекц.	практ	лекц.	практ			
Семестр 5 ЗФО, 2 ЗФО (сокращенные сроки обучения)								
	1. Теоретические основы пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации младших школьников	38		4	34			
	1.1 Теоретические основы профориентологии и профессиональной ориентации школьников. Обзор современных профориентационных проектов РФ (федеральные и региональные)	12		2	10			Тест №1
	1.2 Возрастные особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	13		1	12			Кейс №1
	1.3 Особенности профессиональной ориентации младших школьников	13		1	12			Тест №2
	2. Методика организации профориентационной работы в начальной школе	66	2	6	58			
	2.1 Требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.	14		2	12			Тест №3
	2.2 Методы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников	13		1	12			Кейс №2
	2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе	11		1	10			Контрольная работа №1
	2.4 Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	12	1	1	10			Тест №4
	2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О. Ю. Елькина)	18	1	1	16			Контрольная работа №2
	Промежуточная аттестация	4						Зачет (итоговое тестирование)
ИТОГО по семестру ...		108	2	10	92			
Всего по учебному плану:								

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 часа занятия)	0,5 балла посещение 1 часа лекционного занятия. 5 баллов посещение 2 часов лекционного занятия и выполнение конспекта. или <i>В случае использования образовательного портала:</i> - выполнение 1 задания теста по теоретическому материалу одной лекции - 1 балл; - выполнение одного кейса по теоретическому материалу лекций – до 5 баллов	0,5 – 10 или 8 – 20
		Практические занятия (16 часов)	0,5 балла – посещение 1 часа практического занятия. 1 балл – посещение 1 часа практического занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 часа практического занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы. или <i>В случае использования образовательного портала:</i> - выполнение 1 задания теста по материалу одного практического занятия – 1 балл; - выполнение одного кейса одного практического занятия – до 5 баллов	16 – 32 или 8 – 20
		Контрольная работа	35 баллов (выполнено 70% заданий и более) 50 баллов (выполнено 100% заданий)	35 – 50
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Итоговое тестирование	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14 – 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Таблица 46 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО (сокращенные сроки обучения)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект) (4 часа занятия)	Выполнение на образовательном портале 4 тестов по 5 заданий в каждом: - выполнение 1 тестового задания по теоретическому материалу одной лекции - 1 балл	8 – 20
		Практическое занятие №1	Выполнение контрольной работы № 1 и ее размещение на образовательном портале: 18 баллов (выполнено 70% заданий и более) 25 баллов (выполнено 100% заданий)	18 – 25
		Практическое занятие №2	Выполнение контрольной работы № 2 и ее размещение на образовательном портале: 17 баллов (выполнено 70% заданий и более) 25 баллов (выполнено 100% заданий).	17 – 25
		Самостоятельная работа студентов	Выполнение на образовательном портале 2 кейсов: - выполнение одного кейса СРС – до 15 баллов	8 – 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Итоговое тестирование	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14 – 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388748> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-507-49406-4. — Текст : электронный.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 09.03.2024). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. – Москва : МПГУ,

2018. – 112 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340964> (дата обращения: 09.03.2024). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-4263-0707-0. – Текст : электронный.

2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Практическая педагогика). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083431> (дата обращения: 09.03.2024). – Режим доступа: по подписке. ISBN 978-5-16-012127-7. – Текст : электронный.

3. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110> (дата обращения: 09.03.2024). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный.

5. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители О. В. Вакуленко [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 182 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359030> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-87818-685-8. — Текст : электронный.

6. Титова, Г. Ю. Основы профориентологии : учебное пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : ТГПУ, 2011. — 224 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157365> (дата обращения: 09.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-89428-534-4. — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Атрибутный и контекстный поиск документов, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/documents/> , свободный. – Загл. с экрана.

2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольная работа №1 по теме «Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе»

1. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание одной профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:

- 1) Профпроба «Жостовская роспись»¹
- 2) Профпроба «Гжель»²
- 3) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»³
- 4) Профпроба «Хохломская роспись»⁴
- 5) Профпроба «Роспись русской матрешки»⁵
- 6) Профпроба «Филимоновская игрушка»⁶
- 7) Профпроба «Городецкая роспись»⁷

Выполните задание, составив презентацию в программе в PowerPoint по материалам согласно плану:

- 1) цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов);
- 2) задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов);
- 3) задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов).

Порядок выбора тем контрольной работы для ЗФО представлен на с.9 (сноски 1–7). При использовании ЭИОС задание контрольной работы №1 допускается изменение формы выполнения задания.

Контрольная работа №2 по теме «Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»»

1. Ознакомьтесь с содержанием учебно-методического комплекта «Путешествие в мир профессий» для 1 – 4 классов (авт. О.Ю. Елькина).
2. Используя материалы учебного пособия для учащихся 1 – 2 классов, составьте таблицу.

Таблица – Методы, применяемые при проведении профориентационных занятий с младшими школьниками

Метод	Пример 1	Пример 2	Пример 3	Пример 4	Пример 5
Игра					
Викторина					
Рассказ					
Беседа					
Работа с книгой					

3. Порядок выбора учебных материалов для контрольной работы⁸:

¹ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы А до Д.
² Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Е до И.
³ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы К до Л.
⁴ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы М до П.
⁵ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Р до С.
⁶ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Т до Ш.
⁷ Выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Щ до Я.

- ⁸ 1) Угадай профессию
- 2) Тайны вещей
- 3) Бюро находок
- 4) Из чего же?
- 5) История профессий
- 6) Адреса профессий
- 7) Где живут профессии?
- 8) Язык, на котором говорят профессии
- 9) Слагаемые профессии
- 10) Профессия ищет друзей
- 11) Выбирай на вкус
- 12) В гостях у своего «Я»
- 13) Моё «Я» в гостях у других «Я»
- 14) Великая радость — работа
- 15) У каждого дела запах особый
- 16) Какого цвета ремёсла?

Темы 1, 6, 12, 23 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы А до Д.
 Темы 2, 7, 13, 22 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Е до И.
 Темы 3, 8, 14, 21 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы К до Л.
 Темы 4, 9, 15, 20 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы М до П.
 Темы 5, 10, 16, 19 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Р до С.
 Темы 11, 17, 18, 23 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Т до Ш.
 Темы 1, 2, 3, 4 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы Щ до Я.

4. Задание считается выполненным, если студент опирается на материалы 4-х тем и приводит 5 примеров, которые верно демонстрируют один из 5-х методов. Методы в примерах могут повторяться.

При использовании ЭИОС задание контрольной работы №2 допускается изменение формы выполнения задания.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите правильный ответ.* Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей – это:

- А. Личностное самоопределение.
- В. Жизненное самоопределение.
- С. Профессиональное самоопределение.
- Д. Профессионализм.

Ответ С.

2. *Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:*

- А. Этап развития профессионала в процессе самого труда
- Б. Пропедевтический этап
- В. Этап уточнения социально-профессионального статуса.
- Г. Период развития профессионального самосознания.
- Д. Эмоционально-образный период
- Е. Период вхождения в профессиональную деятельность.
- Ж. Поисково-зондирующий этап

Ответ: ДБЖГВЕА.

3. *Установите соответствие между названием (А) и сущностью структурных компонентов профессиональной пробы (В):*

А	В
1. Подготовительный этап	а. Пробы по трем компонентам и трем уровням сложности
2. Практический этап	б. Диагностическая и обучающая части
	с. Рефлексивная часть
	д. Проектная часть

Ответ: (1; б), (2; а).

-
- 17) *Творчество в труде*
 - 18) *Конкурс «Делу время, потехе час»*
 - 19) *Кому полезен мой труд?*
 - 20) *Трудимся вместе дружно!*
 - 21) *Дружно не трудно*
 - 22) *Мои помощники в труде*
 - 23) *Итоговое занятие: почему компас волшебный?*

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
 Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические основы пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации младших школьников		
1.1 Теоретические основы профориентологии и профессиональной ориентации школьников. Обзор современных проектов профориентационного содержания «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя».	1.1.1 Самоопределение личности, его виды. Понятие «профессиональное самоопределение личности» 1.1.2 Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. 1.1.3 Обзор современных проектов профориентационного содержания «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя».	1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность профессиональной ориентации, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». 1.1.2 Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения личности с позиций задач профориентационной работы на каждом этапе 1.1.3.1 Охарактеризуйте цель, задачи и направления проекта «Билет в будущее». 1.1.3.2 Охарактеризуйте цель, задачи и направления регионального проекта «Сто дорог – одна моя».
1.2 Возрастные особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	1.2.1 Особенности пропедевтического этапа профессионального самоопределения личности	1.2.1 Определите цели и задачи профориентационной работы с младшими школьниками в 1 – 2 (с позиции преемственности с профориентацией в дошкольном детстве) и 3 – 4 классах (с позиции преемственности с профориентацией в основной школе)
1.3 Особенности профессиональной ориентации младших школьников	1.3.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. 1.3.2 Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками. 1.3.3 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.	1.3.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования. 1.3.2 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий / игр профориентационного содержания. Определите цель их проведения. 1.3.3 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу.

2. Методика организации профориентационной работы в начальной школе		
2.1 Требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.	<p>2.1.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.1.2 Задачи профессиональной ориентации младших школьников в свете требований ФГОС НОО.</p> <p>2.1.3 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО</p>	<p>2.1.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в ОО, где проходила практика.</p> <p>2.1.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>2.1.3 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами.</p>
2.2 Методы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников	2.2.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для профессиональной ориентации младших школьников.	2.2.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников.
2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе	2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе
2.4 Дидактическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	<p>2.4.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий»</p> <p>2.4.2 Применение информационных ресурсов в профессиональной ориентации младших школьников</p>	<p>2.4.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов / учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов.</p> <p>2.4.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение профессиональной ориентации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей.</p> <p>2.4.2 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с</p>

		младшими школьниками https://navigatum.ru/
2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О. Ю. Елькина)	2.5 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.5 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)
Компетенция		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>Кейс 1. <i>Профессиональная задача 1.</i> Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов. <i>Профессиональная задача 2.</i> Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста. Обоснуйте свой выбор.</p>	
	<p>Кейс 2. Игра «Кольцо профессий». Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней. Задание 1. Сформулируйте цель и задачи игры. Задание 2. Назовите 3 формы воспитательной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры. Задание 3. Опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности профессиональной ориентации в начальной школе.</p>	

Составитель: Елькина О. Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)