

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения в начальном образовании

Код, название

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД Методика обучения в начальном образовании
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.	4
1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО	4
1.2 Цели выполнения курсовой работы:	4
1.3 Задачи выполнения курсовой работы:	4
1.4 Примерные темы курсовой работы / типы учебно-методических разработок.....	4
1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	5
2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе	9
3.2 План-график выполнения курсовой работы	9
3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам	10
Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.	10
4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	15
4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы	15
4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе.....	16
4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы	20
5.1 Учебная литература	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.	20
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6 Иные сведения и (или) материалы.....	20

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Методика обучения в начальном образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате освоения дисциплины «Методика обучения в начальном образовании», выполняемой в форме курсовой работы (далее – курсовая работа, КР), у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО

КР включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Начальное образование"» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О).

КР осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

1.2 Цель выполнения курсовой работы:

Целью курсовой работы является формирование навыков и приобретение опыта практического применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических проблем и задач планирования и организации процесса обучения и воспитания по предметам профиля.

1.3 Задачи выполнения курсовой работы:

1 выбрать тему и обосновать актуальность исследования/ разработки учебно - методических материалов практической направленности (направленных на формирование / развитие/ совершенствование компетенций/ умений/навыков, на контроль учебных достижений, др.) на основе прикладного педагогического исследования, разработать программу и план исследования/ разработки;

2 подготовить обзор источников по теме исследования;

3 разработать и описать *учебно-методические* материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий обучения применительно к конкретной изучаемой предметной теме в процессе решения методических задач по формированию у обучающегося определенной компетенции/ развития умений и совершенствования навыков.

1.4 Примерные темы курсовой работы и типы учебно-методических разработок

1. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
2. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
3. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными текстами.
4. Методика изучения былин на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Организация практического усвоения орфоэпических норм младшими школьниками на уроках русского языка.
6. Сочинение лингвистической тематики как средство формирования интереса к изучению русского языка.
7. Развитие аналитических способностей младших школьников при изучении синтаксиса.
8. Формирование читательской памяти у младших школьников в процессе заучивания художественных произведений наизусть
9. Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.
10. Современная авторская сказка для детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в начальной школе.

11. Обучение младших школьников подготовке доклада на основе компьютерной презентации на уроках литературного чтения.
12. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.
13. Информационные технологии на уроке математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.
14. Использование моделирования на уроках математики в начальной школе как средства развития мышления учащихся.
15. Использование наглядности на уроках математики как средства формирования логического мышления учащихся начальной школы.
16. Использование элементов истории в процессе обучения математике в начальной школе как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
17. Математическая олимпиада как средство развития интереса к математике у учащихся начальной школы.
18. Моделирование как средство формирования универсальных учебных действий при изучении математики в начальной школе.
19. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности в процессе изучения математики в начальной школе.
20. Формирование качества знаний и умений младших школьников по курсу «Окружающий мир» на основе использования педагогического рисунка.
21. Формирование природоведческих знаний и умений младших школьников при использовании краеведческих наблюдений.
22. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании наблюдений природы.
23. Эстетическое воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир».
24. Межпредметные связи окружающего мира и математики как условие формирования естественнонаучных знаний и умений младших школьников.
25. Межпредметные связи окружающего мира и литературного чтения как условие формирования знаний младших школьников об окружающем мире.
26. Формирование умений самостоятельного поиска информации младшими школьниками средствами краеведения.
27. Формирование качества знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» при использовании учебной дискуссии.
28. Социализация младшего школьника средствами учебного курса «Окружающий мир».
29. Краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
30. Историческое образование младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В рамках выбранной темы в курсовой работе студент демонстрирует:

- способность к самостоятельной разработке и обоснованию проектных предложений по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера;
- навык систематической, углубленной работы с разного рода информацией, к изучению и применению передового зарубежного и отечественного опыта профессиональной деятельности;
- способность к самостоятельной творческой деятельности.

1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые курсовой работой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных	Уметь: - взаимодействовать с участниками

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
	образовательного процесса.	том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> – основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> –осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Знать:</i> - структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов. <i>Уметь:</i> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
		информационные.
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	<i>Знать:</i> - требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира <i>Владеть:</i> - методами организации урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
			ЗФО
1 Общая трудоёмкость			36
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			3
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			3
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			36/3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			29
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой 8 семестр			4

3. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы в КР для заочной формы обучения

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Выбор темы									1	2	
1	Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы									1	2	
2	Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования / разработки									1	2	
...	Написание текста работы: Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы										9	
2.	Написание текста работы: Написание второй главы (практической части) курсовой работы										10	
7	Оформление курсовой работы и её представление для проверки										2	
8	Аттестация (защита) курсовой работы										2	
18	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4										зачет
ИТОГО по семестру ...												
	Всего по учебному плану:	36								3	29	

3.2 План-график выполнения курсовой работы

Таблица 4 – Содержание и результаты работы по этапам выполнения КР

№ недели семестра	Этап выполнения КР	Содержание и результаты работы
-------------------	--------------------	--------------------------------

1	Выбор темы	Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.
2-3	Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы	Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.
4-6	Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования	Утверждение методов исследования для каждого этапа курсовой работы. Сбор данных и описание явления/ процесса и подтверждения наличия проблемы.
7-9	Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы	Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.
10-15	Написание второй главы (практической части) курсовой работы	Обоснование и описание проекта/ учебно-методической разработки. Возможно описание внедрения полученных результатов исследования в практику организации.
15-16	Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки.	Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.
17	Представление текста курсовой работы на аттестацию /защита)	Подготовка тезисов доклада выступления с результатами исследования.

3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам

Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.

Курсовая работа (КР) – это самостоятельная учебно-квалификационная работа теоретического или (и) прикладного характера.

КР теоретического характера исследует и фиксирует круг проблем, появившихся у разных ученых при взгляде на явление в практике педагогической деятельности, показывает уровень понимания предмета исследования, который есть сегодня в науке и у автора КР. В работе делается попытка формулировки научной (теоретической) проблемы и гипотезы, формируется цель и план проведения исследования, разрабатывается дополненное описание (модель) явления или процесса педагогической профессиональной деятельности, моделируется учебно-методическая разработка.

КР прикладного характера нацелена на выявление проблем в сложившейся системе функционирования/ развития педагогической деятельности, поиск и предложение оптимальных, с точки зрения профессиональной ситуации, путей ее разрешения. Для этого в работе проводится сопоставление моделей и методов реализации педагогической деятельности, сложившимися в теории, с результатами анализа педагогической деятельности организации, формулируются конкретные предложения и программы по совершенствованию деятельности педагогов начального образования с применением подобранной методики/ модели профессионального действия. При необходимости, проводится эксперимент (опытное профессиональное действие в практике) для

подтверждения выдвинутой гипотезы.

Выбранная тема КР должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выборе темы КР необходимо руководствоваться следующими принципами:

- актуальность результатов разработки/ проекта, практическая значимость результатов проведенного исследования и предложенного комплекса мер/ методики/ авторской разработки по совершенствованию конкретного процесса профессиональной деятельности;
- наличие личного интереса студента в отношении какой-либо проблемы в профессиональной деятельности;
- наличие информации и/ или доступа к информации, позволяющей исследовать фактически сложившуюся ситуацию в организации (в сфере деятельности и т.п.) и выявить факторы, обусловившие её возникновение;
- возможность продолжения исследования в будущем с последующим выполнением выпускной квалификационной работы и трудоустройством.

На основе своей КР студент может в дальнейшем выполнить выпускную квалификационную работу. В этом случае, в дополнение к имеющемуся материалу (защищенная КР) по теме и предмету исследования студент разрабатывает проект, программу или комплекс мероприятий по внедрению своих предложений, описывает предполагаемые эффекты от их внедрения для профессиональной практики.

Студент самостоятельно выбирает тему КР из предложенного примерного перечня, либо предлагает тему, не входящую в примерный перечень тем, представив развернутое обоснование ее актуальности и целесообразности выполнения.

Общие требования к курсовой работе:

- четкость построения работы, структурированность текста;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации; конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Этап 2 Разработка структуры и оформление содержания КР, подготовка исследовательского аппарата

Примерная структура КР включает введение, 2 – 3 главы, заключение, список использованных источников, приложения (если они имеются). Содержание и назначение глав: 1) теоретическое исследование, 2) практическая/ проектная часть.

Введение (2-3 страницы текста) – важнейшая часть КР, в которой обосновывается необходимость предлагаемого исследования или разработки, актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами и представляется так называемая «аппаратная часть», включающая проблему, объект и предмет исследования, а также цели, задачи и методы исследования. Введение последовательно раскрывает:

1) Актуальность выбранной темы, подтвержденная современной наукой и состоянием практики и объясняющая интерес автора и ценность темы для научного изучения и (или) прикладной области данной профессиональной сферы. Обязательна выраженность практической потребности в решении проблемы.

2) Характеристику проблемы. Раскрывается суть проблемы как противоречия между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными

объяснениями и интерпретациями фактов и явлений.

3) Характеристику объекта исследования – какие процессы или компоненты системы (профессиональной деятельности, практики) в рамках выбранной темы лежат в основе данного явления (объект исследования).

4) Характеристику предмета исследования - какая сторона явления и процесса (компонента системы, условия, факторы и т.д.) будет изучаться вами в рамках выбранной темы (предмет исследования). Определение объекта и предмета является необходимым условием целевой ориентации и централизации исследовательского процесса, устанавливает рамки и фокус отбора необходимого теоретического и эмпирического материала для анализа и оценки.

5) Формулировку цели курсовой работы и её расчленение на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы.

6) Описание используемых методов и методик, используемых в отдельных частях КР для анализа теоретической и эмпирической информации, проверки гипотезы и построения предложений, а также сильные и слабые стороны используемых методов, сложность и трудности измерений величин необходимых показателей выделенного объекта исследования, возможные ошибки указываются для того, чтобы спрогнозировать величину погрешности.

Во введении необходимо убедить читателя в важности предпринятого в КР действия, эксперимента, опыта.

Этап 3 Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования

Основной задачей данного этапа является подбор и составление списка источников к каждой главе курсовой работы.

Список используемых источников и литературы позволяет в значительной степени оценить качество проделанного исследования. Так, при отсутствии в перечне новейших материалов или признанных в научной среде трудов по избранной теме можно сделать вывод, что курсовая работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли.

Подбор литературы осуществляется в учебных, публичных и научных библиотеках при помощи каталогов и библиографов, а также в сети Интернет.

При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике выбранной специальности.
2. Периодические издания.
3. Учебники и учебные пособия.
4. Научные работы.
5. Справочники.
6. Государственные, отраслевые и территориальные нормативные документы (законы, кодексы, постановления правительства, и др.).

Количество источников, использованных при написании работы, должно быть не менее 15, *из них не менее 30% за последние 5 лет.*

Этап 4 Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер и организована в форме реферативного обзора. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы и необходимой разработки, рассматриваются различные подходы к решению, дается их

оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Здесь используются только теории и взгляды известных и принятых в своей сфере профессионалов, которые уже давно работают в выбранном направлении и имеют опубликованные научные работы в виде монографий, статей научных журналов, учебных пособий,. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях, подобрать оптимальную модель/ метод/ методику работы для совершенствования имеющегося процесса в имеющихся в организации условиях. Текст первой главы – не простой пересказ источников, автор должен сравнивать и анализировать существующие точки зрения на проблему, приводить цитаты ученых, исследователей, специалистов – практиков (цитирование оформляется согласно установленным требованиям и сопровождается ссылкой на источник), делать свои выводы, выбирать наиболее оптимальные подходы, методы, методики для решения проблемной ситуации в профессиональной практике организации, указанной во введении. Обязательны выводы по главе.

Примерный объём первой главы 10-15 страниц текста.

Название первой главы должно быть содержательным в пределах рамки темы и исследуемой проблемы в профессиональном процессе.

Этап 5 Написание второй главы (практической части) курсовой работы

В главе описывается/ разрабатывается модель желаемого состояния процесса и предмета исследования применительно к конкретной организации (эталонного – в состоянии «как должно быть») и предлагается описание разработки/ проект преобразований/ комплекс мероприятий, которые необходимо провести/ внедрить для разрешения проблемы (проблемной ситуации), возникшей в профессиональной практике.

Название второй главы должно отражать суть конкретной разработки/ проекта в пределах рамки темы.

Этап 6 Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки.

Заключение по результатам КР должно содержать:

1. краткие выводы по результатам выполнения работы в целом и (или) отдельных ее этапов;
2. оценку полноты решений поставленных задач;
3. разработку рекомендаций и условий по конкретному использованию результатов работы.

Объём текста КР – не более 40 страниц печатного текста (с учетом всех глав). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста КР.

Печатный текст оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный». Образец титульного листа размещен в методических указаниях к выполнению КР.

Этап 7 Представление текста курсовой работы на аттестацию

КР оценивается на соответствие следующим требованиям:

1. Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам

курсовой работы;

2. Степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования;

3. Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;

4. Актуальность работы с точки зрения современных научных и практических реалий;

5. Самостоятельность автора, оригинальность в изложении материала.

Оцениваются также умение работать с источниками, качество и актуальность материалов, послуживших основой для КР, грамотность и стиль изложения, правильность и аккуратность оформления текста.

Порядок оценивания КР по требованиям:

1. «Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам курсовой работы» - оценивается правильность построения этапов работы в зависимости от ее характера, предмета исследования и поставленных задач (см. п. 4).

2. «Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования» - оценивается наличие и полнота теоретического анализа источников по проблематике темы работы, присутствие доказательств теоретического и опытного характера, логика изложения материала, адекватность научного аппарата и непротиворечивость целям исследования

3. «Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала» - оцениваются результаты анализа и обобщения изучения теоретического материала и подготовки оснований для изучения и оценки практической деятельности организации в рамках объекта и предмета исследования, результаты описания и оценки практической деятельности организации и сделанные заключения и предположения о перспективах совершенствования деятельности организации или отдельного процесса в рамках темы.

4. «Актуальность работы с точки зрения современных научных и практических реалий» - оцениваются обоснованность выбора данной темы и представленной проблемы для данной организации как характерного представителя своей сферы общественного производства в имеющихся экономических условиях и ситуации на рынке производства и труда.

5. «Самостоятельность автора» - КР оценивается по проявлению оригинальности суждений и собственного, авторского мнения студента, которое было высказано в ходе поиска решений проблемы, вынесенной в заглавие курсовой работы. Отсутствие оригинальных рассуждений автора может стать основанием для снижения оценки. В рамках этого критерия оценки предусмотрена проверка материалов курсовой работы на плагиат.

По критерию «Качество материала» проходят оценку источники информации, которые использовались в подборе материалов для курсовой работы, в том числе, привлечение опытных данных и экспериментов, а также первоисточников на иностранном языке. Чем выше актуальность или авторитет источников, тем больший балл заслуживает курсовая работа.

По критерию «Грамотность и стиль изложения» курсовая работа оценивается с точки зрения соблюдения правил грамматики и орфографии, соблюдения стилистики научного текста. Ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, ошибки в употреблении терминологии существенно снижают оценку за курсовую работу.

Защита КР (при необходимости).

Обучающийся, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 3-5 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения КР, а также иллюстративный материал в виде компьютерной презентации и/или раздаточный материал.

Доклад к защите КР должен содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач;
- краткое описание методики изучения проблемы, исследуемой в работе;
- результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме.

Защита курсовой работы проходит на открытом заседании комиссии по защите курсовых работ. Комиссия заслушивает доклад студента, задает возникшие вопросы, оценивает качество написания курсовой работы, выступление докладчика и ответы на вопросы.

4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы

Текущий контроль выполнения КР осуществляется руководителем курсовой работы по результатам выполнения предусмотренных заданий каждого этапа работы над КР на тематических консультациях.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов курсовой работы, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время, отведенное для консультаций. В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель курсовой работы выдает студентам план-график и рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КР и получает Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по КР от руководителя КР.

При невыполнении плана-графика подготовки КР (п.3.2 табл.4) к студентам могут быть применены дисциплинарные меры воздействия (рассмотрение на заседании кафедры, др.) и штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР (табл. 5)

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Критерии оценки результатов выполнения отдельных видов работы при подготовке КР	Баллы (мин.-макс.)
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	Своевременность согласования темы	3 – 5
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	Исследовательский аппарат сформирован своевременно и в соответствии с требованиями Текст введения оформлен в соответствии с требованиями. Сформирована структура работы	7-15
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и описание явления/	Своевременно представлены и согласованы методы исследования для каждого этапа учебного исследования. Представлено описание процесса и	5-10

процесса и проблемы.	проблемы.	
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	Требования к источникам выполнены. Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте выполнены. Приведено описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснован выбор подхода для решения задач учебного исследования. Первая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Обоснование и описание проекта/разработки; Формулирование планируемых результатов использования/внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	Описание разработки/проекта представлено своевременно с полным соблюдением требований. Требования к описанию разработки/проекта соблюдены частично. Планируемые результаты сформулированы. Вторая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Оформление полного текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	Полный текст курсовой работы представлен своевременно и выполнен в соответствии с требованиями.	3-5
Подготовка тезисов доклада выступления с результатами исследования.	Текст доклада представлен своевременно, требования к докладу соблюдены.	3-5
При наличии – выступление на публичной защите КР		10-20
Штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР	Отставание от плана-графика выполнения КР На 1-3 недели На 4-6 недель На 7-12 недель	минус 5 минус 10 минус 20
Итого по промежуточной аттестации КР		51 – 100

4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе

Аттестация КР входит в состав промежуточной аттестации студентов.

КР выполняется в рамках самостоятельной работы, отведенной на освоение дисциплины и оценивается до начала экзаменационной сессии зачетом с оценкой.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсовой работы (проекта). Тема курсовой работы с оценкой вносится на специальную страницу зачетной книжки.

При наличии защиты КР: Студент сдает КР на проверку не менее чем за 3 рабочих дня до установленного срока защиты. Защита КР проводится согласно графику, согласованному с руководителем КР. Защита курсовой работы производится публично при непосредственном участии руководителя курсовой работы, в присутствии студентов группы и с привлечением других преподавателей кафедры.

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 6 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения КР по этапам

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Оценочные средства
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	<i>Требования к теме исследования (п.3.3)</i>
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	<i>Требования к содержанию и оформлению исследовательского аппарата. Требования к формулировке проблемы</i>
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и фактологическое описание явления/ процесса и проблемы.	<i>Требование к подбору методов исследования. Требования к описанию явления, процесса, к моделированию.</i>
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	<i>Требования к источникам (п.3.3). Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте. Требования к реферированию источников (п.3.3). Требования к обоснованию выбора теорий и концепций для решения исследовательских задач и разработки предложений и проектов. Требования к оформлению первой главы.</i>
Обоснование и описание проекта/ разработки; Формулирование планируемых результатов использования/ внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	<i>Требования к описанию результатов КР/ описанию разработки / к описанию проекта. Требования к оформлению второй главы.</i>
Оформление полного текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	<i>Требования к оформлению текста КР, в том числе, к введению, главам, оформлению списка использованных источников, таблиц приложений и др.</i>
Подготовка тезисов доклада/ выступления с результатами исследования.	Требования к структуре и содержанию тезисов доклада
Промежуточная аттестация – предоставление текста КР руководителю КР. При наличии – выступление на публичной защите КР	Результаты рейтинга выполнения этапов КР (табл 5), текст КР (файл и печатный экземпляр). <i>Требования к защите КР</i>

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Требования к теме исследования (п.3.3)

Требования к содержанию и оформлению исследовательского аппарата (п.3.3).

Требования к формулировке проблемы (п.3.3)

Требование к подбору методов исследования.

Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

В педагогике широко применяются как собственно педагогические методы, так и методы, привлекаемые из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и др. При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, корреляция, индексирование.

Общие требования к подбору методов исследования:

- адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- соответствие современным принципам научного исследования;
- прогностичность, т.е. научная обоснованность, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;
- соответствие логическому этапу исследования;
- комплексная взаимосвязь с другими методами.

Требования к описанию явления, процесса, к моделированию.

Теоретический анализ явления, процесса должен отличаться тщательностью, наличием описания его истории, изучением массовой практики его использования для максимального сужения поля исследования и его задач.

Требования к источникам (п.3.3).

Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте (п.3.3).

Требования к реферированию источников.

Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные книги. Необходимо раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами.

Поэтому в курсовую работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений. Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Необходимо помнить, что содержание курсовой работы заключается в отражении собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов проблемы, теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Таким образом, на основе анализа, систематизирования и осмысления полученного материала студент определяет современное состояние проблемы и обозначает свое видение проблемы, то есть собственную исследовательскую позицию, которая должна быть четко обозначена в выводах по результатам теоретического исследования проблемы. Выводы должны четко отражать решение всех теоретических задач.

Требования к обоснованию выбора теорий и концепций для решения исследовательских задач и разработки предложений и проектов.

Научные теории и концепции должны быть адекватными описываемому объекту или явлению;

Теории и концепции должны удовлетворять требованию полноты описания некоторой области педагогической деятельности и объяснять взаимосвязи между ее различными компонентами.

Теории и концепции должны обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью. Эвристичность теории - это возможности, которые можно объяснить или предсказать. Конструктивность теории состоит в простой проверяемости основных ее положений. Простота теории достигается сокращением и уплотнением информации и введением обобщенных законов.

Требования к описанию разработки / к описанию проекта.

1. Содержание методической разработки, проекта должно четко соответствовать

теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и существующих программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного, учебно-тренировочного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить». Должна содержать конкретные материалы, которые может использоваться в работе (планы занятия, тренировки, инструкции для проведения занятия, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Требования к оформлению текста КР, в том числе, к отдельным главам, оформлению списка источников, таблиц, приложений и др. - (п.3.3)

Требования к защите КР/

Защита курсовой работы проводится в следующем порядке:

Доклад, в котором студент раскрывает содержание своего исследования и сообщает о научных результатах и практической значимости в следующем порядке:

а) тема курсовой работы, ее обоснование, объект исследования, источники, цель, задачи и методы исследования;

б) структура курсовой работы, содержание основных разделов, выводы по главам, научные результаты, положения, выносимые на защиту;

в) теоретическая и практическая значимость полученных результатов и область их возможного применения;

г) обзор перспектив дальнейшего изучения проблемы, поставленной в работе; наличие нерешенных дискуссионных вопросов, нуждающихся в дальнейшем исследовании (всего – 10 минут).

В процессе защиты студент использует видеопрезентацию, графический и иллюстративный материал (рекомендательно).

В докладе необходимо четко определить актуальность проблемы, обозначить объект, предмет, цель и задачи исследования, основные выводы по теоретическому анализу проблемы, которые отражают исходную исследовательскую позицию и «готовят» гипотезу (при ее наличии). Основное внимание уделяется представлению эмпирического исследования (при его наличии): логика организации и проведения исследования, полученные результаты и их интерпретация со ссылкой на графические материалы. В заключении выступления необходимо сообщить перспективы дальнейшего исследования проблемы и возможности практического использования полученных результатов исследования.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Алимйрзаева, Э. А. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы: учебно-методическое пособие / Э. А. Алимйрзаева. — Дербент: СПИ, 2019. — 12 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135175> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.
2. Вылегжанина, С. Ю. Курсовые работы по теории и методике обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / С. Ю. Вылегжанина. — Киров: ВятГУ, 2020. — 36 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164406> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.
3. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 140 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсовой работы проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по курсовой работе

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/primary-school>

Библиотека диссертаций. — URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/bank-pedagogicheskikh-dannyh-kak-sredstvo-povysheniya-pedagogicheskogo.html>

Педагогическая библиотека — URL: <http://pedlib.ru/>

Научная электронная библиотека.– URL: www.elibrary.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов соответствующей основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» по адресу « <https://кгпи.пф/sveden/education/eduop/> ».

Составитель: Налимова Т.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.