

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
В РПД ***К.М.07.01.09 Социализация младшего школьника***

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ПК-3.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <i>Владеть:</i> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	<i>Знать:</i> – основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	(по выбору). <i>Владеть:</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (5 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<i>Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников</i>	31	1	6	24	

1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	3	1	2		ИЗ
2.	Социальная среда как фактор социализации	12		2	10	ИЗ
3.	Диагностика уровней социализации младших школьников	11		1	10	ПР
4.	Диагностика уровней социальной активности младших школьников	5		1	4	ИЗ
	Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности	73	1	10	62	
5.	Направления социального воспитания младших школьников	3	1	2		ИЗ
6.	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	22		2	20	ПР
7.	Организация деятельности детского коллектива как условие социализации младших школьников	24		4	20	ПР
8.	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	24		2	22	ПР
	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	108	2	16	86	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балла – посещение одного лекционного занятия 4 балла – конспект одного лекционного занятия	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении письменной работы) (4 работы).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	10 – 20

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	28 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018> (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/431925> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9916-9311-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010> (дата обращения: 06.02.2023). - Текст: электронный.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/437289> (дата обращения: 06.02.2023) - Текст: электронный.

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509> (дата обращения: 06.02.2023) - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы										
Раздел 1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников												
1.1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	1. На основе содержания сущности социализации личности и с учетом его возрастных особенностей сформулируйте направления работы педагога по социализации младших школьников. 2. Проанализируйте предложенные характеристики детей младшего школьного возраста. Сделайте на основе представленных характеристик вывод о результативности протекания процесса социализации этих школьников.										
1.2.	Социальная среда как фактор социализации	1. На основе представленного описания социально-бытовой среды сформулируйте возможные проблемы в социализации, которые могут возникнуть у ребенка, находящегося в этой среде. 2. Заполните таблицу: <table><tr><td>Тип ОВЗ</td><td>Характеристика</td><td colspan="2">Проблемы в социализации, обусловленные типом ОВЗ</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>			Тип ОВЗ	Характеристика	Проблемы в социализации, обусловленные типом ОВЗ					
Тип ОВЗ	Характеристика	Проблемы в социализации, обусловленные типом ОВЗ										
1.3	Диагностика уровней социализации младших школьников	1. Используя методику для диагностики социальной зрелости младших школьников, определите уровень социальной зрелости ребенка, представленного в предложенной вам ситуации. 2. Составьте картотеку диагностических методик для исследования уровней социальной воспитанности младшего школьника.										

1.4	Диагностика уровней социальной активности младших школьников	1. Провести сопоставительный анализ понятий «социализация», «социальная компетентность». 2. Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности		
2.1.	Направления социального воспитания младших школьников	1. Подготовьте выступление на тему «Отличительные особенности социального воспитания в младшем школьном возрасте» 2. Исходя из предложенной характеристики младшего школьника выделите направления его социального воспитания
2.2.	Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	1. На основании предложенного описания педагогической ситуации, сформулируйте проблему, которую должен решить учитель. Дайте рекомендации по организации социально-ориентированной деятельности младших школьников – участников данной ситуации. 2. Составьте картотеку форм организации социально-ориентированной деятельности младших школьников
2.3.	Организация деятельности детского коллектива как условие социализации младших школьников	1. На основании предложенной характеристики типологии детских коллектив по их социализирующим выделите проблемы в социализации младших школьников, воспитывающихся в каждом из детских коллективов. 2. Подготовьте мотивированный ответ на вопросы: Может ли осуществляться полноценное социальное воспитание ребенка дошкольного возраста, не поспешающего дошкольные образовательные организации? Какие проблемы в социальном взаимодействии могут возникнуть у такого ребенка с приходом в начальную школу?
2.4.	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	1. На основе предложенной социально-педагогической характеристики младшего школьника сформулируйте рекомендации для родителей ребенка. 2. Составьте развернутый план беседы для родителей младших школьников с девиантным поведением на тему «Как помочь ребенку не нарушать правила социально приемлемого поведения»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Сущность и структура процесса социализации младших школьников		
Общее понятие о социализации личности младшего школьника	Сущность и факторы социализации с младших школьников.	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. <i>«Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i>
Социальная среда как фактор социализации	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и

	программ с учетом представленных социальных групп.	воспитательной деятельности с обучающимся. <i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».</i>
Диагностика уровней социализации младших школьников	Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. <i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i>
Диагностика уровней социальной активности младших школьников	Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социальной активности младших школьников	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Раздел 2. Содержание, виды, формы организации социально-ориентированной воспитательной деятельности		
Направления социального воспитания младших школьников	Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социального воспитания младших школьников . Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.	1. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка? А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации. Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации. В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе. Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным. 2. Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной

		работы с ней. Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».
Организация воспитательной социально-ориентированной деятельности младших школьников	От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду? Перечислите виды социально-педагогической работа с младшими школьниками.	Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте? Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.
Организация детальной детского коллектива как условие социализации младших школьников	Цели и принципы деятельности ученических коллективов. Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)	1. Проанализируйте предложенную ситуацию. «Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.» Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы: а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения? б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп? в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального общения? 2. Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались

		только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте? Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.
Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	Понятие, формы, виды и уровни девиаций в развитии. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Каковы основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников в зависимости от имеющихся у них отклонений в социальном развитии	1. Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации. 2. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем. Предложите свой вариант решения этой ситуации. На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем. – Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь? – Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон. – А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот. – Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».
Компетенции		
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	Кейс-задание 1 Задание 1. Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель. <i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно</i>	

	<i>ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</i> Задание 2. Ответьте на вопросы: а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына? б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика? в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки? г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?
	Кейс-задание 2 Задание 1. Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? <i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульщиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульщиков вызвал в школу.</i> Задание 2. Ответьте на вопросы: а) Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? б) Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? в) Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? г) Как бы вы поступили в данной ситуации?

Составитель: Лозован Л.Я., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования