

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Исследовательская деятельность педагога в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.07 Исследовательская деятельность педагога
в начальном образовании

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> – основы психологии и педагогики для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <i>Уметь:</i> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <i>Владеть:</i> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
			4 семестр зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	15				1	4	10	
	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном образовании в начальном обще образовании	3				1		2	УО-1
	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	3						2	ТС-3
	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	5					2	3	ПР
	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	5					2	3	ТС-3
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.	25				1	6	22	
	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	8				1	1	6	УО
	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел	7					1	6	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	и гипотеза как теоретическое ядро исследования.								
	2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	8					2	6	УО-1
	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	6					2	4	ТС-3
	3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	40						40	
	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	10						10	ТС-3
	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	10						10	УО-1
	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	10						10	УО
	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	10						10	ТС-3
	4. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	30						30	УО
	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	10						10	ПР
	4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим	10						10	ТС-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.								
	4.3 Личность педагога-исследователя.	10						6	УО
	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	10						4	ИЗ
		4							УО-4
		108				2	10	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	
	<i>Темы практических занятий</i>	
1.4	Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Обсуждение вопросов: Сущность организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации: ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный. Педагогическая концепция исследования. Исследовательские проекты ОО.
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Противоречие в исследовании. Формулирование противоречий и проблемы исследования.
2.2	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
	<i>Темы практических занятий</i>	
2.4	Этапы практической диагностики и преобразования в	Характеристика и содержания этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

	психолого-педагогическом поиске. Способы диагностики результатов обучения.	Отработка практических умений: Освоение способов диагностики результатов обучения обучающихся.
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования. Метод наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности. Сильные и слабые стороны каждого метода.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.4	Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.
4	Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.2	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.	Оформление результатов педагогического исследования. Формы представления результатов педагогических исследований в виде научных работ: диссертация, монография, научная статья, тезисы, доклад. Основные требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Практическая работа по отработки умения формулировать выводы, интерпретировать результат исследования. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Формы апробации результатов работы. Освоение способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	
1.1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Национальный проект «Образование», направления обновления и развития

	обще образовании в начальном обще образовании	современного образования. Инновации в образовании. Региональные инновационные проекты. Изменение содержания образования. Отражение приоритетных направлений развития образования в ФЗ «Об образовании».
1.2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований. Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.
1.3	Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов.
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования	
2.3	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Формулировка гипотез исследования. Критический анализ гипотез исследования, сформулированных в кейсах. Критерии, показатели и средства диагностики результативности исследования.
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования.	
3.2	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Сущность статистических методов и средств психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания. Сильные и слабые стороны каждого метода.
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового опыта. Обобщение передового педагогического опыта на основе анализа публикаций в научно-методических и педагогических журналах.
4	Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	
4.3	Личность педагога-исследователя.	Основные профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Их характеристика.
4.4	Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя	Сущность понятий: педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. Диагностика творческой индивидуальности педагога-исследователя.
	Промежуточная аттестация – зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	5 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 8 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	24 – 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	23 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование /

Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения: 02.02.2022) — Текст: электронный.
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-534-02889-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/402149> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
2. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> – (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
3. Оськина, С. В. Методология педагогического исследования. Рабочая тетрадь: учебное пособие / С. В. Оськина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 101 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331103> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **Федеральный портал «Российское образование».** — URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>
3. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>
4. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>
6. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания в тестовой форме

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно значимых педагогических знаний - это:

Варианты ответа:

- А. педагогический эксперимент
- Б. педагогический опыт
- В. педагогическое исследование
- Г. педагогическая инновация

Ключ к заданию 1: В.

Задание 2. Установите правильное соответствие. Установите соответствие между характеристикой метода исследования (А) и его наименованием (В):

А	В
1. Актуальность исследования	а. Что рассматривается?
2. Объект исследования	б. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
3. Задачи исследования	с. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
	д. Какие результаты получены впервые?

Ключ к заданию 16: (1с, 2а, 3б)

Задание 3. Ситуация:

«Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.
2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами?

Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела.

3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.		
1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании.	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании.	Сформулируйте актуальность проблемы исследования по теме курсовой работы.
1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Охарактеризуйте методологические подходы, на которые будет опираться психолого-педагогическое исследование (курсовая работа)
1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Составьте список публикаций по актуальным проблемам начального образования.
1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Определите условия организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации по проблеме исследования.
2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.		
2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Проблему и противоречие исследования по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».
2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Сформулируйте цель, задачи и гипотезу экспериментального учебного исследования по теме: «Воспитание трудолюбия младших школьников во внеучебной работе». Сформулируйте объект и предмет исследования на тему: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».

2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Разработайте гипотезу по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».
2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	Сформулируйте Этапы практической диагностики и преобразования исследования по теме: «Пути и средства формирования готовности ребенка к школе»
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.		
3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Определите, что является условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения.
3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Определите методы исследования для решения теоретических задач исследования (по теме курсовой работы).
3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	Сформулируйте этапы изучения передового педагогического опыта по теме исследования: «Воспитание трудолюбия младших школьников в профориентационной работе».
3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Сформулируйте план комплексного педагогического эксперимента по теме: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».
4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.		
4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Охарактеризуйте возможности апробации результатов курсовой работы.
4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.	4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.	Подготовьте презентацию к защите курсовой работы. Составьте краткий самоанализ о соблюдении требований к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.
4.3 Личность педагога-исследователя.	4.3 Личность педагога-исследователя.	Составьте памятку педагога-исследователя.

4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	Подготовьте примеры проявления творческой индивидуальности педагога исследователя на основе анализа произведений Ш.А. Амонашвили.
---	---	---

Составитель:

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования