

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.04 Педагогика начального образования**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***«Начальное образование»***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.04 Педагогика начального образования  
(код по учебному плану, название дисциплины)

### Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                 | 10 |
| 6.1.Примерные задания для текущей аттестации.....                                                                       | 10 |
| 6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 12 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4; ОПК-6; ОПК – 7; ПК-3.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                    | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.                                                                                                                                                                                                          | <i>Знать:</i><br>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способы проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования.<br><i>Уметь:</i><br>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.<br><i>Владеть:</i><br>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способами проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования. |
| ОПК-6<br>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты | <i>Знать:</i><br>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога;<br>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><i>Уметь:</i><br>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности;<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеть:</i><br>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;<br>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                               | <i>Знать:</i><br>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;<br>- особенности детско-родительских отношений;<br>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><i>Уметь:</i><br>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><i>Владеть:</i><br>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. |
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании                  | ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета.<br>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных | <i>Знать:</i><br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | художественной и т.д.).<br><i>Уметь:</i><br>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><i>Владеть:</i><br>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;<br>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                              | ЗФО         |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 180         |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 14          |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 14          |
| в том числе:                                                                                                                                                 |             |
| лекции                                                                                                                                                       | 4           |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 10          |
| практикумы                                                                                                                                                   |             |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |             |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 4           |
| в электронной форме                                                                                                                                          |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |             |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |             |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |             |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |             |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |             |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 157         |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен (4- семестр)                                                                                               | 9           |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                               | Общая<br>трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     | Формы текущего.<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                        |                                       | ЗФО                         |       | СРС |                                                              |
|                 |                                                                                                                        |                                       | Аудиторн. занятия           |       |     |                                                              |
|                 |                                                                                                                        |                                       | лекц.                       | практ |     |                                                              |
| Семестр 4       |                                                                                                                        |                                       |                             |       |     |                                                              |
|                 | 1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся                                                                  | 36                                    | 2                           | 4     | 34  | Контрольная работа. Тест                                     |
| 1               | Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. | 8                                     |                             |       | 8   |                                                              |
| 2               | Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.                     | 11                                    | 1                           | 2     | 9   |                                                              |
| 3               | Функции педагогического процесса в начальном общем образовании. Принципы обучения в начальной школе.                   | 12                                    |                             | 2     | 10  | Контрольная работа № 1                                       |
| 5               | Содержание начального образования                                                                                      | 10                                    |                             |       | 10  | Тест № 1                                                     |
|                 | 2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников                     | 64                                    | 2                           | 2     | 60  | Контрольная работа. Тест                                     |
| 6               | Воспитание в структуре педагогического процесса.                                                                       | 14                                    | 1                           |       | 13  |                                                              |
| 7               | Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника                                      | 14                                    |                             | 2     | 12  | Контрольная работа № 2                                       |
| 8               | Воспитательная работа с коллективом детей.                                                                             | 12                                    |                             |       | 12  |                                                              |
| 9               | Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.                                                | 12                                    |                             |       | 12  | Тест № 2                                                     |
| 10              | Стили профессионально-педагогического общения                                                                          | 12                                    |                             |       | 12  |                                                              |
|                 | 3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования                    | 71                                    |                             | 4     | 67  | Контрольная работа. Тест                                     |
| 11              | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.                                 | 14                                    |                             | 2     | 12  |                                                              |
| 12              | Технология проблемного обучения.                                                                                       | 12                                    |                             |       | 12  | Тест № 3                                                     |
| 13              | Технология развития критического мышления в начальном образовании                                                      | 14                                    |                             | 2     | 12  |                                                              |

| №<br>недели<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                      | Общая<br>трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     | Формы текущего.<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--------------------------------------------------------------|
|                     |                                                               |                                       | ЗФО                         |       |     |                                                              |
|                     |                                                               |                                       | Аудиторн. занятия           |       | СРС |                                                              |
|                     |                                                               |                                       | лекц.                       | практ |     |                                                              |
| 14                  | Технологии учебного сотрудничества<br>в начальном образовании | 12                                    |                             |       | 12  | Контрольная<br>работа № 3                                    |
| 15                  | Информационно –<br>коммуникационные технологии                | 19                                    |                             |       | 19  |                                                              |
| 16                  | Промежуточная аттестация - экзамен                            | 9                                     |                             |       |     |                                                              |
| ИТОГО по семестру 6 |                                                               | 180                                   | 4                           | 10    | 157 |                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                                      | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                  | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                                | Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)                                 | 3 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                              | 3 - 6                                     |
|                                                                                          |                                                   | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 занятия). | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 6 -15                                     |
|                                                                                          |                                                   | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)     | За одну КР от 6 до:<br>6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>12 баллов (выполнено 66 - 85% заданий)<br>15 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                     | 18-45                                     |
|                                                                                          |                                                   | Тесты                                                                     | Выполнение тестов (за один тест, всего - 3 теста)<br>2 балла – 51-65%<br>3 балла – 66-85%<br>5 баллов – 86-100%                                                                                                      | 6 - 15                                    |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | 55 - 100%                                 |
| Промежуточная аттестация (3 семестр - экзамен)                                           | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) (55 – 100% по | Тест<br>Часть А (закрытое в тестовой форме)                               | 0,5 баллов (пороговое значение)<br>1 балл (максимальное значение)                                                                                                                                                    | 5-10                                      |
|                                                                                          |                                                   | Тест<br>Часть В (на установление соответствия между элементами 2          | 0,5 баллов (пороговое значение)<br>1 балл (максимальное значение)                                                                                                                                                    | 5-10                                      |

|                                          |                                                         |                                                                                          |         |                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
|                                          | приведенной шкале) 20 – 40 б.                           | множеств; выбор 2 и более вариантов ответа; на установление правильного порядка ответов) |         |                                             |
|                                          | Тест<br>Часть С (кейс-задание, профессиональная задача) | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>15 баллов</b> (максимальное значение)        | 10 – 20 |                                             |
| Итого по промежуточной аттестации        |                                                         |                                                                                          |         | (55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: – 100 б. |                                                         | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                                          |         | 51                                          |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2008. — 365 с. — ISBN 978-5-7695-5150-5. — Текст: непосредственный.

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. — Москва Академия, 2008. — 567 с. — ISBN 978-5-7695-9408-3. — Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

1. **Федеральный портал «Российское образование».** - URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>
3. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>
4. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные задания для текущей аттестации**

#### **Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

**Задание 3.** Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

**Задание 4.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 5.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуй, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 6.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 7.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

### **Примерные тестовые задания**

**1. Предметом педагогики являются:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) технологии воспитательного процесса
- б) личность воспитанника
- в) содержание воспитания
- г) развитие человека
- д) закономерности процесса воспитания

**2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:**

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

**3. Целями обучения являются:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

**4. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся:**

*(несколько вариантов ответов)*

- а) наличие такой единицы занятий, как урок
- б) взаимное обучение
- в) распределение учащихся в классы по возрастам
- г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- д) постоянный состав учащихся

**5. К конкретным формам организации обучения относятся:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

**6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**

- а) дискуссия

- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

**7. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:**

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

***Пример контрольной работы***

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Сформулируйте свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

*Критерии оценки выполнения задания:*

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений.

**6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации  
«Педагогика начального образования»  
21 задание на 90 минут**

***ЧАСТЬ А***

*Выберите один правильный вариант ответа.*

**1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...**

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности учащихся.

**2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:**

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;
- 4) индивидуализации.

**3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют \_\_\_\_\_ компонент педагогического процесса:**

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

***ЧАСТЬ В***

**4. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...**

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

**12. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
  - 2) развивающий;
  - 3) проблемный.
- а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
  - б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
  - с) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Ответ (1, \_\_), (2, \_\_), (3, \_\_).

**ЧАСТЬ С**

**21.** Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

**Вопросы и задания**

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель, чтобы скорректировать общение учеников?

**Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы                                                | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                      | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Понятие о педагогике начального образования.                  | 1. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.<br>2. Структура педагогического процесса?<br>3. Закономерности процесса обучения. | 1. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение).<br>2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Принципы обучения                                             | Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и д.р.     | 1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?<br>2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                | использовать его в своей педагогической деятельности?                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Воспитание в структуре педагогического процесса.                                                           | 1. Особенности и движущие силы воспитания.<br>2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.<br>3. Содержание и источники воспитания.                                                                                           | Составьте кластер «Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь». Запишите источники воспитания, дайте краткую характеристику каждому.                                                                                                                                                                              |
| Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.                         | 1. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.<br>2. Национальное своеобразие воспитания.<br>3. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. | Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам:<br>– уровень обученности учащегося;<br>– уровень сформированности жизненных ценностей;<br>2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов). |
| <b>3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.                     | 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.<br>2. Технология развития критического мышления в начальном образовании                                                                              | Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).                                                   |
| Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании                                                 | 1. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании.<br>2. Технология проблемного обучения.                                                                                                                                          | Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.                                                                                                                                   |

Составители:

Гормакова В. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.