

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.02 Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Код, название

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД Проектирование и организация учебно-исследовательской и
проектной деятельности младших школьников
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Перечень планируемых результатов написания курсовой работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.	4
1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО	4
1.2 Цели выполнения курсовой работы:	4
1.3 Задачи выполнения курсовой работы:	4
1.4 Примерные темы курсовой работы / типы учебно-методических разработок.....	4
1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	5
2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе	7
3.2 План-график выполнения курсовой работы	8
3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам	9
Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.	9
4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	11
4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы	11
4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе.....	13
4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы	20
5.1 Учебная литература	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.	20
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
6 Иные сведения и (или) материалы.....	21

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Методика обучения в начальном образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате освоения дисциплины «Проектирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников», выполняемой в форме курсовой работы (далее – курсовая работа, КР), у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-2; ОПК-3; ПК-4.

1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО

КР включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О).

КР осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

1.2 Цель выполнения курсовой работы:

Целью курсовой работы является формирование навыков и приобретение опыта практического применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических проблем и задач проектирования и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

1.3 Задачи выполнения курсовой работы:

1 выбрать тему и обосновать актуальность исследования/ разработки учебно - методических материалов практической направленности на основе прикладного педагогического исследования, разработать программу и план исследования/ разработки;

2 подготовить обзор источников по теме исследования;

3 Проектная курсовая работа направлена на выработку практико-ориентированного решения практической задачи и(или) проблемной ситуации в практической профессиональной деятельности педагога, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета (с обязательным аналитическим обзором теоретического и эмпирического материала современных отечественных и зарубежных исследований и достижений) и выполненное с учетом требований к проектной деятельности. Результатом курсовой работы может быть разработанное проектное предложение, бизнес-план или бизнес-кейс, программа профессиональной деятельности на заданный период и т.п.

Исследовательская курсовая работа направлена на проведение научного или научно-прикладного исследования и предполагает (на основе проведенного анализа и обобщения теоретического и эмпирического материала с учетом требований к исследовательской деятельности) получение в качестве результата предложений по решению теоретически значимой проблемы и(или) научно-прикладного продукта (отчета, аналитического обзора или записки, статьи/публикации, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

1.4 Примерные темы курсовой работы

1. Экологические вопросы в научных проектах младших школьников.
2. Роль метапредметных связей в организации НИР младших школьников.
3. Проектная деятельность в организации НИР младших школьников.
4. Полевые (экскурсионные) исследования в исследовательской деятельности младших школьников.

5. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по русскому языку.
6. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников литературному чтению.
7. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по математике.
8. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
9. Поисковая деятельность младших школьников на уроках окружающего мира
10. Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе
11. Учебное исследование по литературе как вид работы.

Выполнение курсовой работы отражает уровень специальной подготовки обучающегося, его способности к научному творчеству, умение использовать полученные навыки в научных исследованиях и проектировании по избранному профилю. Выполняя курсовую работу обучающийся приобретает опыт работы с научной литературой, вырабатывает и совершенствуют логику изложения материала, а также приобретает умения и навыки творческого применения теоретических положений в исследовании и проектировании, что необходимо в будущей профессиональной педагогической деятельности.

1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые курсовой работой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
УК-2	УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками	<i>Знать:</i> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <i>Уметь:</i> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>Владеть:</i> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
	контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знать:</i> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
		учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
			ЗФО
1 Общая трудоёмкость			36
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			3
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			3
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			36/3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			29
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой 8 семестр			4

3. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы в КР для заочной формы обучения

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Выбор темы									1	2	
1	Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы									1	2	
2	Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения									1	2	

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	исследования / разработки											
...	Написание текста работы: Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы										9	
2.	Написание текста работы: Написание второй главы (практической части) курсовой работы										10	
7	Оформление курсовой работы и её представление для проверки										2	
8	Аттестация (защита) курсовой работы										2	
18	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4										зачет
ИТОГО по семестру ...												
	Всего по учебному плану:	36								3	29	

3.2 План-график выполнения курсовой работы

Таблица 4 – Содержание и результаты работы по этапам выполнения КР

№ недели семестра	Этап выполнения КР	Содержание и результаты работы
1	Выбор темы	Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.
2-3	Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы	Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.
4-6	Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования	Утверждение методов исследования для каждого этапа курсовой работы. Сбор данных и описание явления/ процесса и подтверждения наличия проблемы.
7-9	Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы	Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.
10-15	Написание второй главы (практической части) курсовой работы	Обоснование и описание проекта/ учебно-методической разработки. Возможно описание внедрения полученных результатов исследования в практику организации.
15-16	Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки.	Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.
17	Представление текста	Подготовка тезисов доклада выступления с результатами

курсовой работы на аттестацию /защита)	исследования.
--	---------------

3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам

Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.

Целью разработки курсовой работы является реализация нескольких составляющих:

- закрепление студентами теоретических и практических знаний, полученных в процессе изучения профилирующей дисциплины;
- выработка навыков и умений самостоятельного научного исследования;
- выработка навыков сбора, систематизации и анализа информации, работы с источниками;
- развитие навыков лаконичного и ясного изложения результатов проводимых исследований и разработок;
- выполнение заданий и исследований с применением компьютера, глобальной сети Интернет;
- закрепление навыков интерпретации и использования полученных результатов.

Курсовая работа - это самостоятельный научно-исследовательский труд студента, ее выполнение требует активного и инициативного отношения к ней со стороны автора. Это означает, в частности, что студент должен:

- самостоятельно составить план работы и согласовать его с руководителем;
- подобрать и изучить опубликованную литературу, выбрать основные тезисы авторов источников, относящиеся к теме курсовой работы;
- выбрать конкретные методы и способы решения тех или иных задач или разработать их самостоятельно;
- овладеть методиками научного исследования и выполнить все необходимые разработки иллюстрирующие исследовательскую или проектную деятельность;
- продумать форму представления и способы изложения результатов работы;
- уметь обоснованно отстаивать свою точку зрения по исследуемой проблеме и результатам своей работы.

Поставленная цель курсовой работы реализуется через решение следующих задач:

- подготовка к проведению самостоятельных научных исследований и разработок;
- овладение методикой научного исследования и проектирования;
- развитие навыков творческой работы, расширение знаний и навыков студентов по дисциплине (углубленно по выбранной тематике);
- систематизация и закрепление полученных знаний;
- овладение навыками грамотного литературного оформления результатов своих исследований.

В процессе выполнения курсовой работы студенту необходимо:

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы исследования;
- провести обзор литературных источников по предмету исследования и обобщить собранный материал;
- последовательно и логично изложить результаты самостоятельных исследований по избранной теме, обеспечить их необходимыми иллюстрированными и пояснительными материалами;
- успешно защитить свою работу.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем.
2. Составление плана работы (определение цели и задач).
3. Подбор и изучение литературных источников.
4. Написание и оформление курсовой работы.
5. Представление работы на рецензию руководителю.
6. Защита работы.

1. Выбор темы. На профильной кафедре ежегодно разрабатывается и утверждается распоряжением декана примерный перечень тем курсовых работ (Приложение А), который рекомендуется на выбор студентам. Студенты выбирают тему курсовой работы самостоятельно с уведомлением преподавателя о названии выбранной темы, либо по рекомендации руководителя с дальнейшей их разработкой в выпускной квалификационной работе (ВКР). Тема курсовой работы и руководитель утверждается на кафедре, совместно с руководителем курсовой работы заполняется задание на курсовую работу (приложение Б), которое прикладывается к тексту курсовой работы.

Студентам разрешается самостоятельно разрабатывать темы курсовых работ, которые не входят в перечень предложенных кафедрой, по согласованию с преподавателем-руководителем курсовой работы.

Выбрав тему, студент совместно с руководителем формулирует и обсуждает ее, намечает общие контуры вопросов и задач, которые должны быть решены в ходе написания курсовой работы. В течение всего периода написания курсовой работы руководитель регулярно просматривает материалы, подготовленные студентом, корректирует текстовую часть, указывает на слабые места в том или ином разделе и т. д., рекомендует студенту дополнительные литературные источники по избранной теме. Он также консультирует студента по конкретным методам исследования, способам интерпретации научных результатов, помогает студенту решить вопрос выбора и оформления иллюстративного материала.

2. Составление плана курсовой работы. План должен отражать основные проблемы выбранной темы и может содержать от трех до пяти вопросов, подлежащих рассмотрению. Эти вопросы желательно расчленить на более мелкие в соответствии с принятыми нормами рубрикации.

Составленный студентом план необходимо обсудить с руководителем, что в дальнейшем облегчит выполнение работы. В процессе работы над литературными источниками могут появиться новые идеи в содержании и структуре курсовой работы, поэтому после подготовки обзора литературы имеет смысл скорректировать первоначальный план курсовой работы, и согласовать его с руководителем.

3. Подбор и изучение литературных источников. На этом этапе студент должен составить библиографию, касающуюся темы выбранной курсовой работы, в которой выделяются основные и дополнительные литературные источники. Желательно составлять краткую аннотацию каждого из них для последующего использования.

Составляют библиографию на основе рекомендованной литературы с обязательным конспектированием нужного материала с целью его изучения и использования в написании курсовой работы.

Литература, изданная за последние 5 лет, должна составлять не менее 25 % от общего числа источников библиографического списка.

Для списка литературы эффективно создать отдельный файл с указанием: фамилии автора (авторов), названия статьи или учебника, наименования источника, издания, года и номеров страниц. Заранее систематизированные данные легко использовать в дальнейшем при формировании библиографических источников в курсовой работе.

4. Написание и оформление курсовой работы. Собранный материал анализируют, обрабатывают и систематизируют в соответствии с окончательным вариантом плана. На этом этапе уточняется структура работы и подбирается иллюстративный материал. После этого пишется черновой вариант работы, который подвергается последующей литературной обработке и редактированию, согласованию с руководителем.

Завершенную работу оформляют в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

5. Представление работы на рецензию руководителю. Выполненная работа предоставляется руководителю для проверки за 2 недели до контрольного срока окончания работы по графику. Студенты заочной формы обучения курсовую работу высылают электронной почтой на кафедру. После проверки руководитель допускает работу к защите.

Если курсовая работа выполнена с нарушениями требований – она возвращается студенту на доработку. Преподаватель, возвративший работу должен указать причину (причины) не допуска ее до защиты. Работа корректируется автором и за неделю до защиты предоставляется руководителю.

6. Защита курсовой работы. Работа, допущенная к защите (при наличии положительной рецензии) защищается по требованиям кафедры. На защиту могут приглашаться: заведующий кафедрой, преподаватели кафедры, работодатели и студенты.

Докладчик должен обосновать актуальность темы, указать объект анализа, цель, задачи, сделать выводы о достигнутых результатах. По окончании доклада студент отвечает на вопросы присутствующих. *Критериями оценки работы являются:* содержание работы, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, доказательность выводов, тщательность оформления работы, качество доклада и защиты. Курсовые работы оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе журнала БРС (Приложение В – Критерии оценки курсовой работы). Оценка обсуждается на закрытом заседании комиссии, а затем публично объявляется студенту.

На основании выполненной работы и по итогам защиты преподаватель выставляет оценку в ведомость и зачетную книжку.

4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы

Текущий контроль выполнения КР осуществляется руководителем курсовой работы по результатам выполнения предусмотренных заданий каждого этапа работы над КР на тематических консультациях.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов курсовой работы, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время, отведенное для консультаций. В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель курсовой работы выдает студентам план-график и

рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КР и получает Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по КР от руководителя КР.

При невыполнении плана-графика подготовки КР (п.3.2 табл.4) к студентам могут быть применены дисциплинарные меры воздействия (рассмотрение на заседании кафедры, др.) и штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР (табл. 5)

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Критерии оценки результатов выполнения отдельных видов работы при подготовке КР	Баллы (мин.-макс.)
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	Своевременность согласования темы	3 – 5
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	Исследовательский аппарат сформирован своевременно и в соответствии с требованиями Текст введения оформлен в соответствии с требованиями. Сформирована структура работы	7-15
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и описание явления/процесса и проблемы.	Своевременно представлены и согласованы методы исследования для каждого этапа учебного исследования. Представлено описание процесса и проблемы.	5-10
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	Требования к источникам выполнены. Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте выполнены. Приведено описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснован выбор подхода для решения задач учебного исследования. Первая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Обоснование и описание проекта/разработки; Формулирование планируемых результатов использования/внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	Описание разработки/проекта представлено своевременно с полным соблюдением требований. Требования к описанию разработки/проекта соблюдены частично Планируемые результаты сформулированы Вторая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Оформление полного текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	Полный текст курсовой работы представлен своевременно и выполнен в соответствии с требованиями.	3-5
Подготовка тезисов доклада выступления с результатами исследования.	Текст доклада представлен своевременно, требования к докладу соблюдены.	3-5
При наличии – выступление на публичной защите КР		10-20
Штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР	Отставание от плана-графика выполнения КР	

	На 1-3 недели На 4-6 недель На 7-12 недель	минус 5 минус 10 минус 20
Итого по промежуточной аттестации КР		51 – 100

4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе

Аттестация КР входит в состав промежуточной аттестации студентов.

КР выполняется в рамках самостоятельной работы, отведенной на освоение дисциплины и оценивается до начала экзаменационной сессии зачетом с оценкой.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсовой работы (проекта). Тема курсовой работы с оценкой вносится на специальную страницу зачетной книжки.

При наличии защиты КР: Студент сдает КР на проверку не менее чем за 3 рабочих дня до установленного срока защиты. Защита КР проводится согласно графику, согласованному с руководителем КР. Защита курсовой работы производится публично при непосредственном участии руководителя курсовой работы, в присутствии студентов группы и с привлечением других преподавателей кафедры.

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 6 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения КР по этапам

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Оценочные средства
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	<i>Требования к теме исследования (п.3.3)</i>
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	<i>Требования к содержанию и оформлению исследовательского аппарата. Требования к формулировке проблемы</i>
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и фактологическое описание явления/ процесса и проблемы.	<i>Требование к подбору методов исследования. Требования к описанию явления, процесса, к моделированию.</i>
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	<i>Требования к источникам (п.3.3). Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте. Требования к реферированию источников (п.3.3). Требования к обоснованию выбора теорий и концепций для решения исследовательских задач и разработки предложений и проектов. Требования к оформлению первой главы.</i>
Обоснование и описание проекта/ разработки; Формулирование планируемых результатов использования/ внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	<i>Требования к описанию результатов КР/ описанию разработки / к описанию проекта. Требования к оформлению второй главы.</i>
Оформление полного текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	<i>Требования к оформлению текста КР, в том числе, к введению, главам, оформлению списка использованных источников, таблиц приложений и др.</i>
Подготовка тезисов доклада/ выступления с результатами исследования.	<i>Требования к структуре и содержанию тезисов доклада</i>

Промежуточная аттестация – предоставление текста КР руководителю КР. При наличии – выступление на публичной защите КР	Результаты рейтинга выполнения этапов КР (табл 5), текст КР (файл и печатный экземпляр). <i>Требования к защите КР</i>
--	---

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Требования к теме исследования (п.3.3)

Требования к содержанию и оформлению исследовательского аппарата (п.3.3).

Курсовая работа – самостоятельный труд студента, по углубленному изучению актуальной проблемы в рамках модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», поэтому она должна соответствовать принципам научного исследования:

- комплексный системный подход к решению задач исследования и достижения поставленной цели, корректность выводов;
- теоретическое использование современной методологии, методов и научных разработок;
- достоверность содержания научного материала;
- практическая значимость;
- отсутствие плагиата;
- творческий подход.

Следует избегать традиционных ошибок:

- не следует механически переписывать чужие тексты, а излагать прочитанный материал своими словами, выделяя цитаты кавычками и указывая с помощью сносок литературный источник;
- не следует писать работу бездумно (тема, цель, задачи и план должны быть взаимосвязаны, как в постановочной части, так и в изложении материала);
- рубрикация материала не должна препятствовать последовательности изложения материала, а переходы от одного параграфа к другому должны быть логичными;
- указанная литература в конце работы, должна быть в обязательном порядке отражена в текстовой части работы.

Работа должна иметь четкое и логическое построение. Она должна включать следующие структурные элементы (в порядке их представления в работе):

- титульный лист (Приложение Г – пример оформления титульного листа курсовой работы);
- содержание (оглавление автособираемое);
- введение;
- основную часть (главы и подглавы исследования);
- заключение (выводы);
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

К работе также прикладываются:

- типовой бланк задания к курсовой работе (заполненный руководителем и подписанный обеими сторонами – преподавателем и студентом, заверенный зав. кафедрой (Приложение Б – пример оформления задания на курсовую работу));
- аннотация (реферат) - представляет собой краткое изложение существа выполненной работы, где отражаются основные результаты, перечисляются методы, с помощью которых были получены эти результаты, излагаются организационные условия, необходимые для их реализации. Перечисляются лица и организации, для кого может

представлять интерес выполненная работа. Сообщается общее количество страниц работы, из них количество рисунков, таблиц, библиографических источников и приложений, а также ключевые слова, отражающие направленность работы.

Содержание (оглавление) работы является третьей по порядку страницей курсовой работы, которое оформляется в соответствии со структурой, выполненной работы.

Во **введении** должны быть:

- актуальность темы, в которой кратко излагается современное состояние рассматриваемой теоретической проблемы, необходимость ее изучения и исследования (для исследовательской курсовой работы) или кратко излагается проблема профессиональной педагогической практики и необходимость разработки предложений и способов преодоления сложившейся ситуации (для проектной курсовой работы);

- цель работы – изучение, анализ состояния или оптимизация предмета исследования применительно к объекту исследования;

- задачи, вытекают непосредственно из целей работы, являются ее элементами (этапами достижения цели). Как правило, исходя из задач исследования, строится структура работы (план, содержание). Поэтому задачи исследования формулируются на основании наименований глав (разделов) и подглав (подразделов) рубрикации. Формулировки задач обычно начинаются глаголами: изучить, рассмотреть, осуществить, выполнить, оптимизировать и т.п. Число задач в курсовой работе может быть несколько (не менее двух), как правило, от 3 до 4;

- область применения результатов работы. Кратко характеризуется круг объектов, вид результатов работы (предложения, рекомендации по отдельным направлениям или аспектам предмета исследования).

Общий объем введения приблизительно составляет 2 страницы.

Основная часть предусматривает всестороннее раскрытие содержания избранной темы, ее важнейших вопросов и проблем. Главное требование – показать, как отражаются эти проблемы в научной литературе, осветить разные точки зрения и сделать критический анализ. Поэтому, традиционно, Глава 1 посвящается обзору опубликованных теоретических и эмпирических материалов по теме работы. Общая методика составления обзора, как правило, включает:

- выяснение состояния рассматриваемого вопроса;
- ознакомление с темой исследования и выяснение ее границ;
- составление предварительного плана обзора;
- отбор наиболее ценного минимума из имеющегося материала;
- анализ собранных источников, их оценка;
- группировка сведений и их обобщение;
- выводы и рекомендации на основе выполненного отбора.

Обзор должен полно и систематизировано отражать состояние предмета исследования, а содержащиеся в нем сведения должны позволять объективно оценивать научно-прикладную значимость изучаемой проблемы, правильно выбирать пути и средства достижения цели, поставленной в работе.

Изложение теории должно отвечать современному уровню развития науки. По каждому из вопросов необходимо излагать мнения различных авторов, выполнять их сравнительный анализ, выяснять противоречия и делать обобщающие выводы из проводимого обзора.

Изложение всех разделов работы должно быть четким, последовательным,

логичным. Вопросы, изложенные в плане основного содержания работы, должны быть тесно взаимосвязаны, вытекать один из другого, образуя единое, целостное произведение. Поэтому за обзором литературы следуют главы непосредственного самостоятельного решения задач и реализации цели в виде содержательного текстового материала работы.

Необходимо следить за тем, чтобы в работе не было противоречий между отдельными ее положениями. Основная часть включает результаты экспериментальных исследований автора. Текст должен быть тесно связан со статистическими данными (если они имеются и необходимы), графическими материалами, цель которых – иллюстрирование и дополнение текста, а в ряде случаев – его замена для придания содержанию работы большей достоверности и наглядности. Рекомендуется составлять иллюстративный материал до оформления текста для большей их согласованности и тематического единства. Используемые в работе термины и понятия должны иметь единое толкование на протяжении всей работы. Необходимо придерживаться общепринятых сокращений слов и аббревиатур.

Для направления «Педагогическое образование» логичным завершением основной части курсовой работы является глава по разработке методических рекомендаций использования материалов исследования в образовательном процессе.

Общий объем основной части должен быть в пределах 25-30 страниц.

В **заключении** необходимо показать, каким образом решены поставленные задачи, и какова степень достижения цели. Заключение должно содержать научно обоснованные выводы и предложения по решению исследуемой проблемы.

Список использованных источников и литературы. Помещается непосредственно после заключения. Общее количество литературных источников, на которые в курсовой работе делаются ссылки, как правило, не менее 20. В список литературы включаются только те источники, на которые есть ссылки в тексте. Оформление библиографии выполняется по ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Приложение. Приложение помещается в работе за списком литературы. В приложение выносятся таблицы с данными вспомогательного характера, заполненные формы первичных документов, расчетов, таблиц и т.п. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение», проставляется буквенный символ и пишется название приложения. Например: «Приложение В – Пример оформления титульного листа курсовой работы», «Приложение Г – ...» и т.д. Маркируются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в работе. Курсовая работа может не иметь приложений, если в них нет необходимости.

Требования к формулировке проблемы (п.3.3)

Требование к подбору методов исследования.

Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

В педагогике широко применяются как собственно педагогические методы, так и методы, привлекаемые из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и др. При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, корреляция, индексирование.

Общие требования к подбору методов исследования:

- адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- соответствие современным принципам научного исследования;
- прогностичность, т.е. научная обоснованность, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;
- соответствие логическому этапу исследования;
- комплексная взаимосвязь с другими методами.

Требования к описанию явления, процесса, к моделированию.

Теоретический анализ явления, процесса должен отличаться тщательностью, наличием описания его истории, изучением массовой практики его использования для максимального сужения поля исследования и его задач.

Требования к источникам (п.3.3).

Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте (п.3.3).

Требования к реферированию источников.

Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные книги. Необходимо раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами.

Поэтому в курсовую работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений. Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Необходимо помнить, что содержание курсовой работы заключается в отражении собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов проблемы, теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Таким образом, на основе анализа, систематизирования и осмысления полученного материала студент определяет современное состояние проблемы и обозначает свое видение проблемы, то есть собственную исследовательскую позицию, которая должна быть четко обозначена в выводах по результатам теоретического исследования проблемы. Выводы должны четко отражать решение всех теоретических задач.

Требования к обоснованию выбора теорий и концепций для решения исследовательских задач и разработки предложений и проектов.

Научные теории и концепции должны быть адекватными описываемому объекту или явлению;

Теории и концепции должны удовлетворять требованию полноты описания некоторой области педагогической деятельности и объяснять взаимосвязи между ее различными компонентами.

Теории и концепции должны обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью. Эвристичность теории - это возможности, которые можно объяснить или предсказать. Конструктивность теории состоит в простой проверяемости основных ее положений. Простота теории достигается сокращением и уплотнением информации и введением обобщенных законов.

Требования к описанию разработки / к описанию проекта.

1. Содержание методической разработки, проекта должно четко соответствовать

теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и существующих программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного, учебно-тренировочного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить». Должна содержать конкретные материалы, которые может использоваться в работе (планы занятия, тренировки, инструкции для проведения занятия, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Требования к оформлению текста КР, в том числе, к отдельным главам, оформлению списка источников, таблиц, приложений и др. - (п.3.3)

Объем курсовой работы должен составлять 30-40 машинописных страниц, имеющих сквозную нумерацию (номера страниц проставляются снизу страницы по центру), включая в общую нумерацию таблицы, расчеты, фото и рисунки, если они занимают целую страницу.

Основная (текстовая) часть курсовой работы делится на главы (разделы), которые, в свою очередь, состоят из подглав (подразделов), при необходимости последние могут делиться на еще дробные части. Все они нумеруются. Глава нумеруется одной арабской цифрой, подглавы – двумя цифрами. Первая из цифр соответствует номеру главы, вторая – означает номер подглавы. Например, цифра 1.2. означает вторую подглаву 1-ой главы. По такому же правилу нумеруются и более дробные части – с привлечением 3-х и более цифр, например 3.2.1., 3.2.2. и т.д. При такой нумерации слово «глава» и знак § не используются.

Введение, заключение, список литературы не нумеруются.

Научный текст пишется от третьего лица, например, не «я считаю», а «автор считает».

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений: км, кг; словосочетания и т.д., и т.п., и др., которые употребляются в конце фраз. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении: ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения, РГО – Русское географическое общество и т.п.

Числа с единицами измерения пишутся цифрами, например, 200 см, 30 штук и т.д. Ссылаясь в тексте на рисунок, таблицу или страницу, следует использовать сокращения: рис. 3.1., табл. 4.2.

Оформление формул. Если в работе используется формула, то она размещается в середине страницы, а справа в скобках указывается ее номер. Формулы в работе должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и

помещают на правом поле, на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например, $X = 2 Y + Z$ (1)

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Если в тексте ссылок на формулы немного, то обычно используется сквозная нумерация: (1), (2), (3) и т.д. Если ссылки на формулы приходится делать часто, то лучше использовать сложную нумерацию, например, 3.2.1, что будет означать: раздел 3, подраздел 2; порядковый номер формулы в подразделе – 1.

Оформление таблиц. Форма каждой таблицы должна быть хорошо продумана. Важнейшие требования к таблице состоят в том, чтобы она содержала весь необходимый материал и была легко читаема. Небольшие таблицы желательно помещать в тексте по ходу изложения материала, а большие таблицы рекомендуется выносить в приложение.

Все таблицы должны иметь порядковый номер и название, отражающее содержание. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется в правом верхнем углу, а ниже, посередине указывается заголовок таблицы, а затем сама таблица. Правила нумерации таблиц те же, что и для формул, т.е. нумерация может быть сквозной или соотноситься с номером раздела.

Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте курсовой работы, если она не умещается на той же странице, то переносится на следующую страницу (с разрывом и надписью – *продолжение таблицы 1*).

Если таблица целиком заимствована, то за названием следует ссылка на источник. Если таблица составлена по печатным источникам (различные справочники и т.п.), то ссылка выполняется в виде: (составлено по ...), т.е. перечисляются все источники.

Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. Если таблица составлена самим автором работы, то внизу должно быть указано: составлено автором на основе... данных.

Оформление рисунков, графиков, схем, фотографий. Перечисленный иллюстративный материал позволяет лучше воспринимать содержание работы, но подходить к этому вопросу следует продуманно. Целесообразно найти оптимальный вариант соотношения иллюстративного материала и таблиц с текстовой частью.

Весь иллюстративный материал нумеруется и помечается словом рисунок. Сначала размещается сам рисунок, а под ним название рисунка. Рисунки нумеруются по тем же правилам, что и формулы, таблицы, и помещаются после первого упоминания о них в тексте.

Схемы, рисунки должны иметь четкие пояснения. На графиках и гистограммах указывается размерность и обозначение показателей, например белая линия это, красная –, и т.д. Обычно это делается или рядом или под графиком или диаграммой. На заимствованный материал всегда делается ссылка.

Требования к защите КР/

Защита курсовой работы проводится в следующем порядке:

Курсовая работа с мультимедийным сопровождением (на электронном носителе) представляется на кафедру с визой руководителя «Допущено к защите» за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Студент допускается к защите курсовой работы после проверки ее руководителем, при условии предварительной положительной оценки.

Защита проводится в присутствии студентов группы и аттестационной комиссии. На защите студент делает краткое сообщение (7 мин.). Доклад к защите, при правильном

выполнении курсовой работы, состоит из Введения и Заключения. Мультимедийное сопровождение выполняется в соответствии с содержанием доклада и с целью наглядной иллюстрации исследования в программе Microsoft Office PowerPoint. Рекомендованное количество слайдов – 7-15.

В своем выступлении студент должен последовательно изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- выводы в соответствии с поставленными задачами;
- общее заключение по курсовой работе;
- практическую значимость исследования.

Курсовая работа оценивается по балльно-рейтинговой системе (распоряжение по факультету № 62 от 09.02.2017г.) с заполнением журнала (Приложение Г).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е издание; стереотипное. - Москва : Академия, 2007. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282. — ISBN 978-5-7695-4058-5.

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : Учебное пособие /Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=989958> (дата обращения: 02.02.2022).

4. Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Загл. с титул. экрана; Словарь: с. 90-91. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст : электронный.URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2745426.php> (дата обращения: 02.02.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсовой работы проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по курсовой работе

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/primary-school>

Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/bank-pedagogicheskikh-dannyh-kak-sredstvo-povysheniya-pedagogicheskogo.html>

Педагогическая библиотека – URL: <http://pedlib.ru/>

Научная электронная библиотека.– URL: www.elibrary.ru

Примерные темы курсовых работ

1. Экологические вопросы в научных проектах младших школьников.
2. Роль метапредметных связей в организации НИР младших школьников.
3. Проектная деятельность в организации НИР младших школьников.
4. Полевые (экскурсионные) исследования в исследовательской деятельности младших школьников.
5. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по русскому языку.
6. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников литературному чтению.
7. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по математике.
8. Тематика и содержание исследовательской и проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
9. Поисковая деятельность младших школьников на уроках окружающего мира
10. Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе
11. Учебное исследование по литературе как вид работы.

Приложение Б – Критерии оценки курсовой работы в Журнале промежуточной аттестации

Журнал промежуточной аттестации
по курсовой работе

Факультет: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

_____ Курс: _____ Группа: _____

Семестр: _____ Учебный год: _____

Дисциплина: _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Критерии оценки курсовой работы						Общая сумма баллов (51 – 100)	Итоговая оценка
		Актуальность темы (1 - 4)*	Соответствие цели и задач названию работы (1 - 6)	Степень раскры- тия темы работы (20 - 40)	Коррект- ность цитирован ия лит. источ-ов (4 - 10)	Структури- рование и соответствие правилам оформления (5 – 10)	Защита и презента- ция работы (20 – 30)		

Примечание: * - в скобках указан пороговый балл (минимальный - максимальный).

Преподаватель _____ Фамилия И.О.

Дата: _____

Приложение В – Пример оформления задания на курсовую работу

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.Г. Иванова
« ____ » _____

ЗАДАНИЕ на курсовую работу студенту гр. НОз-22-1 Иванову Ивану Ивановичу

1. **Тема курсовой работы:** «Тема», утверждена распоряжением декана № _____
2. **Исходные данные:** печатные и электронные учебные издания, нормативные документы, ресурсы сети интернет, ...
3. **Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):** рассмотрение теоретических аспектов ..., разработка ...
4. **Перечень иллюстративного материала:** ...
5. **Задание выдано:** « ____ » _____ 20 ____ г.
6. **Срок сдачи курсовой работы:** « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель, канд. пед. наук, доцент _____ Л. Г. Иванова

студент гр. ГБЖД-22-1 _____ И. И. Иванов

Приложение Г – Пример оформления титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

Иванов Иван Иванович
гр. Ноз-22-22-1

**НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ «МЕХАНИЗМЫ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Курсовая работа
по дисциплине «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Проверил:
канд. пед. наук, доцент
Л.Г. Иванова
общий балл:

оценка:

подпись

« ...»..... 20 г.

Новокузнецк 20__