Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.02.08 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...4

1.2 Место дисциплины....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 6

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7

5.1 Учебная литература 7

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....9

6. Иные сведения и (или) материалы....9

6.1.Примерные темы письменных учебных работ....9

6.1.1 Курсовая работа....9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** — задачи и содержание развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — формы организованной образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха. ***Уметь:*** — осуществлять отбор задач и содержания развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — организовывать различные формы образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. ***Владеть:*** — навыками организации различных форм образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушением слуха.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание	***Знать:*** — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения; ***Уметь:*** — планировать различные формы развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха в условиях

	благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. ***Владеть:*** — методами развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа[1]	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет 5 курс 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.								УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом.					2		4	
2	Формирование условно-двигательной реакции на звук.					1	1	5	
3	Работа по различению, опознаванию и распознаванию акустического материала.					1	1	5	
4	Формы организации работы по развитию слухового восприятия (РСВ).						2	5	
5	Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации						2	5	
	Раздел 2. Формирование произношения у детей с нарушением слуха.								УО-1 ПР-4 ИЗ
6	Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению.					1		4	
7	Этапы работы по формированию произношения.						2	5	
8	Система фонем русского языка и сенсорная база для усвоения речи.					1		5	
9	Использование фонетической ритмики в формировании произношения.					1	2	5	
10	Система работы над постановкой звуков речи					1	2	5	
	Промежуточная аттестация – *зачет*								УО-3 (ЗФО – 4 часа.)
	ИТОГО по семестру	72				4	6	58	
	Всего:	72				8	12	48	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	5 – 8
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. –- Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. –- Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167671 (дата обращения: 22.02.2025).
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167665 (дата обращения: 22.02.2025).
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха. Рекомендации для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164153 (дата обращения: 22.02.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:\

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. **Специализированная (учебная) мебель**: доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых,пейджер медсестры. Количество посадочных мест – 24. **Используемое программное обеспечение**: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

«ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBraileTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

УП не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

УП не предусмотрена

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		
Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом.	Психологические основы развития слухового восприятия. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия.	Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей по развитию слухового восприятия (сравнительный анализ).
Формирование условно-двигательной реакции на звук.	Условно-двигательная реакция на звук (УДР). Этапы работы.	Отработать навыки выработки условно-двигательной реакции на звук.
Работа по различению, опознаванию и распознаванию акустического материала.	Различение, опознавание и распознавание неречевых сигналов и речи: – различение неречевых звуков; – различение на слух речевого материала; – опознавание на слух речевого материала (звукоподражания, слова, словосочетания,	Сформировать навыки работы по различению, опознаванию и распознаванию неречевых звучаний и речи. Подбор речевого материала

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	фразы); – распознавание на слух речевого материала (на примере работы над текстом). Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слухового восприятия: использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования; использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.	для предъявления на слух.
Формы организации работы по развитию слухового восприятия (РСВ).	Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Принципы построения программы по развитию слухового восприятия: -глухих детей дошкольного возраста; -глухих детей школьного возраста; -слабослышащих детей дошкольного возраста; -слабослышащих детей школьного возраста. Содержание работы по годам обучения, основные разделы программ и их анализ. Цели и задачи индивидуальных и групповых занятий; их структура, содержание работы, подбор материала, методика проведения. Цели и задачи РСВ на фронтальных занятиях по слуху, структура занятий, содержание и методика работы, виды и приемы работы, развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи. Связь фронтальных занятий с музыкально-ритмическими занятиями. Содержание работы по развитию слухового восприятия на музыкально-ритмических занятиях. Подбор речевого материала для предъявления на слух.	Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей по развитию слухового восприятия.
Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации	Работа врачей и педагогов медицинских учреждений России в данном направлении. Устройство кохлеарного импланта. Показания к операции. Операция и послеоперационный период. Восприятие звуков окружающего мира в новых условиях	
Раздел 2. Формирование произношения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		
Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению.	Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха. Чистый устный метод. Подбор речевого материала. Варианты чистого устного метода (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический). Сочетание всех форм словесной речи в первоначальный период. Формальный и информальный пути обучения детей с нарушениями слуха произношению.	Составление таблицы «Методы обучения произношению». Дактилирование.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Аналитико-синтетический, концентрический метод, основу которого составляет своеобразный подход к формированию у детей произносительной структуры слов и в связи с этим к отбору речевого материала, который подчинен потребностям общения ребенка. Приближенное произношение, которое допустимо и у слышащего ребенка на определенном этапе его речевого развития. Сокращенная система фонем (17 основных звуков). Этапы работы над произношением в дошкольный период.	
Этапы работы по формированию произношения.	Современные подходы планирования работы по формированию произношения у детей с нарушением слуха. *Работа над речевым дыханием и голосом.* Речевое дыхание. Внеречевое и речевое дыхание неслышащих. Типы дыхания: нижнереберный, диафрагмальный, грудной. Развитие речевого дыхания у детей с нарушенным слухом. Задачи работы над речевым дыханием. Разнообразные дыхательные упражнения: выработка умеренного вдоха с последующим сильным и длительным выдохом; на развитие силы и длительности выдоха, плавности и умения регулировать его силу; умение произносить вслух короткие фразы и части целых фраз на одном выдохе, соблюдать плавность и естественность речи. Виды работ над дыханием. Возможные недостатки речевого дыхания. Дефекты речевого дыхания неслышащих, пути их коррекции. *Работа над голосом.* Постановка голоса. Задачи работы над голосом на разных ступенях школьного обучения. Подготовительные голосовые упражнения – произнесение лепетных и простейших слов, различного рода игры. Произнесение ряда простейших слогов, сопровождаемое движениями. Приемы вызывания голоса на индивидуальных занятиях. Усложнение содержания работы над голосом к старшим годам обучения. Примерные голосовые упражнения на разнообразном речевом материале слов и фраз. Роль остаточного слуха в работе над голосом. Дефекты голоса: фальцет, гнусавый голос, слабый, воздушный, крикливый и др. Сущность дефекта и способы коррекции. *Работа над звуками речи.* Общие требования к работе над звуками речи: применения аналитико-синтетического, полисенсорного, концентрического метода, формального и информального подхода, способы вызывания	Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей по обучению произношению (сравнительный анализ).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	звуков. Приемы фонетической ритмики. Принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции. Типы упражнений на закрепление правильной артикуляции. Гласные звуки. Артикуляция в норме; способы постановки гласных (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический). Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, фонетической ритмики. Дефекты произношения гласных. Сущность каждого дефекта: изменение артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект. Способы их коррекции в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением гласных. Построение системы упражнений на закрепление в речи правильного произношения гласных. Твердые согласные звуки. Глухие взрывные: п, т, к. Глухие фрикативные: ф, с, ш, х. Взрывные звонкие согласные: б, д, г. Аффрикаты. Носовые согласные. Боковой согласный л. Вибрант р. Артикуляция в норме при изолированном произнесении и в речи (при сочетании с другими звуками). Пути (информальный, формальный) и способы постановки твердых согласных в речи глухих (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический). Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, фонетической ритмики. Дефекты произношения твердых согласных. Сущность каждого дефекта – изменение артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект (звучание дефектного произношения). Способы коррекции дефектов твердых согласных в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением твердых согласных. Типы упражнений для закрепления правильного произношения согласных каждой группы. Мягкие согласные звуки. Артикуляция в норме. Пути (информальный и формальный) и способы (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический) постановки мягких согласных речи глухих. Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, применение фонетической ритмики. Дефекты произношения мягких согласных. Сущность каждого дефекта: изменения в артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект (звучания дефектного произношения). Способы коррекции мягких согласных звуков в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением мягких	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	согласных. Типы упражнений для закрепления правильного произношения мягких согласных в речи глухих. Сочетания согласных. Призвуки в словах. Влияние фонетических условий на появление призвуков; соотношение количества призвуков в словах и слогах; призвуки перед согласными в начале словосочетаний; призвуки после согласных в конце словосочетаний; призвуки при стечении согласных; устранение призвуков в речи глухих школьников – приемы, типы упражнений. Формирование навыков самоконтроля. Возможности использования остатков слуха, применение ТСО. *Работа над словом и фразой.* Работа над словесным ударением. Сущность и особенности русского словесного ударения. Значение словесного ударения для внятности речи глухих и слабослышащих. Особенности усвоения словесным ударением. Ошибки в словесном ударении и способы их устранения. Виды работ по закреплению навыков правильного соблюдения ударения в словах. Работа над логическим ударением. Значение логического ударения для внятности речи неслышащих. Особенности усвоения логическим ударением. Методика и виды работ по формированию навыков логического ударения. Работа над орфоэпией. Нормы произношения для детей с нарушениями слуха. Методика и виды работ по формированию орфоэпических навыков. Работа над темпом речи. Значение правильного темпа для речи. Методика изучения темпа речи неслышащих. Методика обучения и виды работ над темпом. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Значение работы над выразительностью речи. Использование фонетической ритмики. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием естественности речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. *Развитие навыков самоконтроля над произношением.* Особенности самоконтроля детей с нарушением слуха. Использование различных анализаторов для формирования навыков самоконтроля. Этапы работы над развитием самоконтроля. Виды работ. Использование технических средств в формировании самоконтроля. *Обучение чтению с губ.* Факторы, определяющие успех овладения чтением с губ. Значение и требования к образцу речи	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	педагога, воспитателя. Задачи и принципы обучения чтению с губ. Требования к произносительной стороне речи глухих для обучения чтению с губ. Постановка речевого дыхания, голоса: - способы постановки речевого дыхания и голоса (подражания, механический способ, смешанный способ) - работа над словом - работа над фразой Методы формирования произношения: - аналитико-синтетический - концентрический - полисенсорный Формирование интонационной стороны речи	
Система фонем русского языка и сенсорная база для усвоения речи.	Механизмы образования и классификация звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Употребительность звуков в речи. Сенсорная база для усвоения речи детьми с нарушениями слуха.	Составление схем «Классификации звуков речи».
Использование фонетической ритмики в формировании произношения.	Актуализация теоретических знаний. Речевая ритмика как система усложняющихся упражнений.	Отработка упражнений фонетической ритмики.
Система работы над постановкой звуков речи	Постановка гласных. Постановка дифтонгов Постановка согласных: - глухие взрывные п, т, к - глухие фрикативные с, ш, х - согласные ф, в - аффрикаты - носовые м, н - боковой звук л - вибрант р - взрывные звонкие б, д, г - фрикативные звонкие з, ж	Составление артикуляционного альбома с упражнениями.
Компетенции		
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».		**Кейс-задание 1** **Ситуация:** Результаты проверки произношения Ребенок Л., 7 лет, 5-й год обучения. Речевое дыхание: на одном выдохе произносит 8 слогов. Голос: нормальной высоты, тембра, но тихий. Звуки: произносит точно: п, т, в, р, г; произносит как точно, так и дефектно: а, о, э, и, м, н, д, ф, л; заменяет

<table>
<tr><th>Разделы и темы</th><th>Примерные теоретические вопросы</th><th>Примерные практические задания / задачи</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>регламентированной заменой: б, ё;
заменяет допустимой заменой: с, з;
произносит дефектно: у, к, х, ш, ж, ц, ч, щ, я, ю, е, ы.
Слово: слова произносит по слогам, в некоторых случаях по звукам, равноударно; отмечаются пропуски и перестановки звуков, звуковой состав слова не сохраняет. Темп замедленный.
Воспроизведение слов нарушено в такой мере, что нет возможности определить умение соблюдать орфоэпические нормы и особенности воспроизведения фразы.
Оценка разборчивости речи: речь невнятная (по субъективной оценке).
Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующий вопрос.
Проанализируйте результаты обследования ребенка и составьте план образовательно-коррекционной работы над звуками и по формированию навыка воспроизведения слова.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</td><td></td><td>Кейс-задание 1
Ситуация: Обследование ПМПК ребенка с нарушением слуха
<table>
<tr><th>Имя ребенка, возраст</th><th>Анамнез</th><th>Заключение</th></tr>
<tr><td>Алена, 3 года 5 мес</td><td>Родители без нарушения слуха. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость. Слухопротезирование</td><td>УДР не выработана, высокая обучаемость, голосовых реакций и понимание речи в ситуациях с</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		до 2 лет. Занятия с сурдопедагогом с 2,5 лет. использованием естественных жестов не продемонстрировала Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующий вопрос. Проанализируйте результаты обследования ребенка и предложите рекомендации для дальнейшей работы, подробно указав ее этапность, а также методическое и техническое обеспечение.

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)