

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать отдельные элементы образовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными	Знать: — задачи и содержание программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом ограниченных возможностей здоровья. Владеть: — методикой организации организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..	ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Знать: — условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 5 курсе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды			

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			48
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет
			5 курс
			4 час

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						1	1	6	ИЗ
2	Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.									
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						1	2	6	ПР-4 ИЗ
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						1	1	6	ИЗ
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						1	1	6	ИЗ
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						1	2	6	ИЗ
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						1	1	6	ПР-4
2.6	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья						1	2	6	ИЗ
2.7	Трудовое воспитание детей						1	2	6	ИЗ

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям		Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
				ОФО			ЗФО				
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
				лекц.	практ.		лекц.	практ.			
	дошкольного	возраста	с								
	ограниченными	возможностями									
	здоровья										
ИТОГО по семестру				108				8	12	48	УО-3 (ЗФО – 4 час.)
	Всего:		108					8	12	48	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	16 – 16
		Индивидуальные задания (9 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 3,5 баллов (максимальное значение)	18 – 31,5
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 3,5 балла (пороговое значение) 7,5 баллов (максимальное значение)	3,5 – 7,5
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51

	– 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2025). – Текст : электронный.

2. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 03.02.2025).

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220> (дата обращения: 03.02.2025).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 03.02.2025).

4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519629> (дата обращения: 03.02.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы рефератов:

1. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
3. Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
4. Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
5. Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
6. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
7. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
8. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
9. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
10. Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические	Социально-коммуникативное развитие,	Проанализируйте раздел

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>		
2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. по желанию обучающегося).	Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка
2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		желанию обучающегося).
2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))