

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей
младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.18 Психолого-медико-педагогическая поддержка детей
младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями
здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребениčkова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
Основная учебная литература:	8
Дополнительная учебная литература:	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	9
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7, ПК-3.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2 Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.4 Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. Уметь: — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; — планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии. Владеть: — технологиями организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии; — способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		программ для детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 5 курсе.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторная работа (всего):		20
в т. числе:		
Лекции		8
Семинары, практические занятия		12
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48
Вид промежуточной аттестации обучающегося		зачет
		4 час.
		5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ . текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			ОЗФО			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	Раздел 1. Развитие ребенка в раннем онтогенезе.											ПР, ПР-1
	Перинатальная психология как наука.		2		2							
	Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.				2							
	Развитие ребенка в раннем онтогенезе			2	2							
	Раздел 2 Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе.											ПР, ПР-1
	Психологическое изучение детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития.		2		2							
	Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития.				2							
	Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.				2							
	Особенности развития детей с детским церебральным параличом.				4							
	Особенности развития детей с задержкой речевого развития.				4							
	Раздел 3 Организация и содержание ранней											ПР, ПР-1

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ . текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			ОЗФО			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	<i>коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</i>											
	Программы ранней комплексной профилактики нарушений развития		2		4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям			2	4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития.		2	2	4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями.				4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с детским церебральным параличом.		2	2	4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.				4							
	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития.			2	4							
18	Промежуточная аттестация - зачет	4										зачет
	Всего по учебному плану:	72	8	12	48							

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	60/80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	- конспект 1 лекц. занятия 1 балл - выполнение контр. теста по теоретич. материалу 1 лекции - 1 балл	1-4

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (3 работы).	1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	3-6
		выполнение заданий на межсессию (1 работа)	За одну работу 30 баллов (выполнено 70% заданий и более) 60 баллов (выполнено 100% заданий)	30-60
		Реферат (по теме на выбор)	17 балла (выполнены минимально достаточные требования) 30 баллов (выполнены все требования)	17- 30
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40/20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 - 12
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	6 - 12
		Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (40/20 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии (Комплексная профилактика отклонений в развитии. Интеграция в социум) : учебно-методическое пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-5201-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292502> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. Оборудование: муляжи. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Курсовая работа

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено

6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Примерные темы письменных работ:

Раздел 1.

1. Бортовой журнал на тему: «Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы».
2. Составление таблицы «Развитие ребенка в раннем онтогенезе».

Раздел 2

1. Составление таблицы «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе»
2. Разработка диагностического инструментария для исследования особенностей развития детей младенческого и раннего возраста с задержкой психомоторного развития.
3. Разработка диагностического инструментария для исследования особенностей развития детей младенческого и раннего возраста с сенсорными нарушениями.
4. Разработка диагностического инструментария для исследования особенностей развития детей младенческого и раннего возраста с детским церебральным параличом.
5. Разработка диагностического инструментария для исследования особенностей развития детей младенческого и раннего возраста с задержкой речевого развития.

Раздел 3.

1. Опорная схема «Организация помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста».
2. Опорная схема «Функциональные особенности специалистов в работе с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ».
3. Разработка модели комплексной программы помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Пример тестовых заданий:

Часть А.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Характерной чертой предметной деятельности детей с нарушением интеллекта является наличие.....

- а) соотносящих действий;
- б) неадекватных действий;
- в) орудийных действий.

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Исправление тех или иных недостатков развития называется.....

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) абилитация
- г) реабилитация

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка

- а) катамнез;
- б) анамнез;
- в) история болезни;

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;

г) реабилитация.

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Ситуация, в которой не действуют привычными способами, а преобразовывают свой прошлый опыт, находят новые пути его использования

- а) практическая ситуация;
- б) поисковая ситуация;
- в) проблемная ситуация.

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Действия, противоречащие логике употребления предмета, вступающие в конфликт с ролью предмета в предметном мире.....

- а) манипуляции;
- б) неадекватные действия;
- в) орудийные действия.

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Во 2-м полугодии жизни ребенка ведущей становится

- а) эмоциональное (или ситуативно-личностное) общение со взрослыми;
- б) игровая деятельность;
- в) продуктивная деятельность;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Во 1-м полугодии жизни ребенка ведущей становится

- а) эмоциональное (или ситуативно-личностное) общение со взрослыми;
- б) игровая деятельность;
- в) продуктивная деятельность;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Понятие, обозначающее широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на психическое развитие ребенка, но опасное действие носит вероятностный характер

- а) факторы риска;
- б) вредоносное воздействие;
- в) группа риска.

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Стиль воспитания по В.К. Котырло и С.А. Ладывир возникающий при стремлении взрослых организовать детскую деятельность или регламентировать их поведение.....

- а) специальные воспитательные воздействия;
- б) деловое взаимодействие;
- в) общение ради общения.

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Стиль воспитания по В.К. Котырло и С.А. Ладывир целенаправленные действия и поступки взрослых, смысл которых состоит в том, чтобы научить, дать образец, побудить к подражанию

- а) специальные воспитательные воздействия;
- б) деловое взаимодействие;
- в) общение ради общения.

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Стиль воспитания по В.К. Котырло и С.А. Ладывир главной особенностью которого является удовлетворение взрослым своей потребности в любви, чувстве привязанности, сохранении родственных уз.....

- а) специальные воспитательные воздействия;
- б) деловое взаимодействие;
- в) общение ради общения.

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Здоровый новорожденный оценивается по шкале Апгар

- а) 8 – 9 баллов;
- б) 6 – 7 баллов;
- в) 4 – 5 баллов;
- г) 7 – 8 баллов.

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Новорожденный оценивается по шкале Апгар

- а) через 5 минут;
- б) через 1 минуту и через 5 минут;
- в) через 10 минут;
- г) через 5 минут и через 10 минут.

Часть В

Задание 1. (выберите два и более вариантов ответов)

Предпосылками развития речи являются.....

- а) действия с предметами;
- б) эмоциональное общение со взрослыми;
- в) внутренняя речь;
- г) внешняя речь.

Задание 2. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между этапом психофизического развития детей и его названием:

- 1) интранатальный;
- 2) постнатальный;
- 3) антенатальный.

Варианты ответов:

- а) внеутробный период развития человека, который начинается после пережатия пуповины;
- б) период внутриутробного развития;
- в) период рождения, который продолжается от начала появления первых родовых схваток до момента пережатия пуповины и исчисляется 2 – 18 ч.

Задание 3. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Установите соответствие между этапом развития нервной системы и временем прохождения:

- 1) 7 дней (1-я неделя антенатального периода);
- 2) 3-я неделя антенатального периода;
- 3) к 3-му месяцу антенатального периода;
- 4) к 5-му месяцу антенатального периода;
- 5) на 6-м месяце антенатального периода;

б) у новорожденного.

Варианты ответов:

- а) преобладание высших отделов над стволово-спинальными;
- б) большие полушария, ствол, мозговые желудочки с выстилающей их эпендимальной тканью, спинной мозг;
- в) незначительное утолщение в оральном отделе нервной трубки;
- г) в головном отделе образуются три мозговых пузыря;
- д) дифференцируются основные борозды коры больших полушарий, но кора еще недостаточно развита;
- е) хорошо выражены длинные борозды, крупные извилины, но глубина их невелика, мелких борозд и извилин еще мало, мозговая ткань мало дифференцирована, кора, пирамидные пути неразвиты.

Задание 4. (выберите два и более вариантов ответов)

Основными характеристиками младенческого возраста являются

- а) рефлекс на кормление и сон;
- б) недостаточная морфологическая и функциональная зрелость всех органов и систем;
- в) интенсивное физическое, нервно-психическое, моторное и интеллектуальное развитие;
- г) рефлекс на положение при кормлении;
- д) завершение основных процессов адаптации к внеутробной жизни.

Задание 5. (выберите два и более вариантов ответов)

Основными характеристиками раннего дошкольного периода являются

- а) рефлекс на кормление и сон;
- б) недостаточная морфологическая и функциональная зрелость всех органов и систем;
- в) интенсивное физическое, нервно-психическое, моторное и интеллектуальное развитие;
- г) рефлекс на положение при кормлении;
- д) завершение основных процессов адаптации к внеутробной жизни.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Примерные теоретические вопросы и практические задания экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Развитие ребенка в раннем онтогенезе.		
Перинатальная психология как наука.	Предмет и задачи перинатальной психологии? Становление перинатальной психологии как науки ?	
Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.	Понятие материнской потребностно-мотивационной сферы? Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы	
Развитие ребенка в раннем онтогенезе	Развитие ребенка в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста Развитие ребенка в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста	
Раздел 2 Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе.		
Психолого-	Психофизические, возрастные	

педагогическое изучение детей с отклоняющимся развитием.	особенности детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Теоретические основы психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;	
Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	Организация комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития.	Особенности развития детей с задержкой психомоторного развития. Диагностика особенностей развития детей с задержкой психомоторного развития.	
Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.	Особенности развития детей с сенсорными нарушениями. Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями.	
Особенности развития детей с детским церебральным параличом.	Особенности развития детей с детским церебральным параличом. Диагностика особенностей развития детей с детским церебральным параличом	
Особенности развития детей с задержкой речевого развития и ранним детским аутизмом	Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Диагностика особенностей развития детей с ранним детским аутизмом Особенности развития детей с задержкой речевого развития. Диагностика особенностей развития детей с задержкой речевого развития	
<i>Раздел 3 Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Программы ранней комплексной профилактики нарушений развития	Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям	Особенности индивидуальных образовательных потребностей детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития.	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой психомоторного развития	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями.	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с детским	

коррекционной помощи детям с детским церебральным параличом.	церебральным параличом	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом	
Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития.	Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом	

Составитель (и): Колтунова А.А., канд. биол. наук, доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))