

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.12 Психология детей с задержкой психического развития и
нарушением интеллекта**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.12 Психология детей с задержкой психического развития и
нарушением интеллекта
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1. Курсовая работа.....	10
6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — отбирать психологические технологии развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — психологическими технологиями развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторная работа (всего):		20
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		115
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		экзамен
		4 курс
		9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
1.	Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития								
1.1	Психология детей с ЗПР как наука.					2		2	
1.2	Современные подходы к пониманию							2	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.								
1.3	Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.						2	2	
1.4	Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.							2	
1.5	Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР							2	
1.6	Дифференциальная диагностика форм ЗПР							2	
1.7	Система первичной диагностики детей с ЗПР							4	
1.8	Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.						2	4	
1.9	Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.							4	
1.10	Отграничение ЗПР от сходных состояний							4	
1.11	Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению							4	ПР-2
1.12	Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.							4	
1.13	Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.							4	
1.14	Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.							4	
1.15	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.							2	4
1.16	Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.							4	
1.17	Особенности психолого-педагогического сопровождения							2	2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	детей с ЗПР в дошкольный период.								
1.18	Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.							2	ПР-1
2	Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта								
2.1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.					4		2	
2.2	Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.							2	
2.3	Развитие отечественной олигофренопсихологии.							2	
2.4	Метод психологического анамнеза.							2	
2.5	Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.							2	
2.6	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.							2	
2.7	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.							2	
2.8	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.						2	1	
2.9	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.							2	
2.10	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.							2	
2.11	Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.							2	ПР-2
2.12	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.							2	
2.13	Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.							2	
2.14	Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.						2		
2.15	Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.						2		
2.16	Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.						2		
2.17	Формирование психологической						2		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.								
2.18	Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью						2		ПР-1
	Промежуточная аттестация – экзамен								УО-4 (ЗФО – 9 час.)
	Всего:	144				4	8	127	
						8	12	115	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5- 6
		Практические/семина рские занятия (конспекты, выполненные задания) (23 работ).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	11,5 - 23
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР : 4 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4,5 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 10
		Тест (раздел 1, 2)	5,5 балла (пороговое значение) 10,5 баллов (максимальное значение)	11 – 21
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по

				приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устный опрос	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10-25
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	10-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Скавычева, Е. Н. Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-8299-0349-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177567> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-288-05940-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125471> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина [и др.] ; под ред. Л. М. Шипициной. - 2-е издание ; стереотипное. — Москва : Академия, 2014. - 224 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. — ISBN 978-5-7695-9831-9 : 544-50. — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КТПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	--

основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Курсовая работа

Курсовых работ по дисциплине не предусмотрено

6.1.2. Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Примерные темы контрольной работы:

Контрольная работа по разделу «Психология детей с задержкой психического развития»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить готовность к

школьному обучению ребенка с ЗПР, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе. Предложите игры и упражнения, позволяющие сформировать личностную готовность к школьному обучению ребенка с ЗПР.

Контрольная работа по разделу «Психология детей с нарушениями интеллекта»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, который бы позволил на этапе подготовки к школе разграничить умственную отсталость и задержку психического развития, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе.

Примерные вопросы теста:

Раздел 1. «Психология детей с задержкой психического развития»

1. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
- б) в интеллектуальном развитии;
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

2. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- а) в наличии абстрактного мышления;
- б) в лучшем развитии памяти;
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- г) в более высокой работоспособности.

3. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- б) в недостатках системы общего образования;
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- г) во всем перечисленном.

4. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти;
- б) личностная незрелость;
- в) нарушение работоспособности;
- г) гипердинамический синдром.

5. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления;
- б) эйфории, благодушия;
- в) психоорганического синдрома;
- г) личностной незрелости;
- д) психопатоподобных расстройств.

6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и

дефицитом информации с раннего детства, проявляется:

- а) в примитивизме мотиваций;
- б) в низком объеме знаний;
- в) в нарушениях мнестической деятельности;
- г) в повышенной истощаемости;
- д) верно а) и б)

7. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

- а) психотерапия;
- б) терапия ноотропами;
- в) терапия психостимуляторами;
- г) адекватная система обучения.

8. Перевод в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие:

- а) органическим инфантилизмом;
- б) гармоническим инфантилизмом;
- в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности;
- г) верно а) и в)
- д) верно б) и в)

Раздел 2. «Психология детей с нарушением интеллекта»

1. Особенности развития восприятия детей с нарушениями интеллекта являются...

- а) медленный темп восприятия;
- б) глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер;
- в) низкая активность восприятия объекта в непривычной ситуации;
- г) высокая концентрация на изучаемом объекте;
- д) трудности восприятия пространства и времени.

2. Особенности произвольного внимания детей с нарушениями интеллектуального развития являются:

- а) неспособность распределения внимания между различными объектами;
- б) высокий объем;
- в) низкая устойчивость;
- г) замедленная переключаемость;
- д) длительность активной концентрации.

3. Кодификация состояния «умственной отсталости» в разделе «Психические и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрастах» МКБ-10 включает:

- а) диапазон F70-F79;
- б) диапазон F200-F209;
- в) диапазон F300- F309;
- г) диапазон F84.0 – F84.9.

4. Выделите основные признаки олигофрении:

- а) раннее поражение ЦНС;
- б) нарушение направленного развития;
- в) недоразвитие познавательной деятельности;

- г) нарушение сформированных образований;
- д) нарушение спонтанного развития.

5. Признаками умственной отсталости являются:

- а) органическое поражение головного мозга;
- б) временный характер трудностей;
- в) необратимый характер поражения;
- г) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности;
- д) локальное поражение ЦНС.

6. Раннее моторное развитие при тотальной недостаточности психики характеризуется «псевдопрогрессирующим» отставанием:

- а) чем младше ребенок, тем заметнее отставание;
- б) чем старше ребенок, тем заметнее отставание;
- в) отставание равномерно во все временные промежутки.

7. Наибольшие отставания на первом году жизни, в чем проявляется иерархичность дефекта, проявляются в:

- а) развитии игровой деятельности;
- б) оральном обследовании;
- в) развитии исследовательского поведения;
- г) «циркулярных реакциях».
- д) непосредственном подражании.

8. В происхождении тяжелых степеней умственной отсталости участвует

- а) биологические вредности (действующие внутриутробно, в родах и в раннем возрасте);
- б) культурно-семейные факторы;
- в) комплекс наследственных и серьезных внешних факторов.

9. Игровая деятельность детей с аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития характеризуется:

- а) примитивизмом, стереотипиями, бедными эмоциональными проявлениями;
- б) манипулятивным характером, возможностью подражать взрослым во внешнем рисунке действий;
- в) хаотичным, манипулятивным и деструктивным характером

10. Особенности эмоционально-личностной сферы при тормозимо-инертном типе тотального недоразвития являются:

- а) зависимость, несамостоятельность, эмоциональная уплощенность;
- б) ровный, безучастный, безразличный фон настроения;
- в) на первый план выступает заряженность аффекта;
- г) могут преобладать отрицательные эмоции в виде сниженного фона настроения;
- д) характерна эйфоричность, крайняя импульсивность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
----------------	-------------------------	------------------------

	вопросы	задания
<i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>		
1.1 Психология детей с ЗПР как наука.	Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития.	
1.2 Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.	Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей. Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития.	
1.3 Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.	Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка с ЗПР. Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	
1.4 Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.	Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.	
1.5 Особенности готовности детей с ЗПР к	Особенности готовности к школьному обучению у детей с	

школьному обучению.	ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР	
1.6 Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.	СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте.	
1.7 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.	Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР.	
1.8 Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.	Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР.	
1.9 Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.	Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции	
1.10 Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости.	
1.11 Дифференциальная диагностика форм ЗПР.	Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.	

1.12 Система первичной диагностики детей с ЗПР.	Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития. Клиническое обследование Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития.	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.
1.13 Отграничение ЗПР от сходных состояний.	Отграничение ЗПР от нормы. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Отграничение ЗПР от нарушений речи. Отграничение ЗПР от РДА. Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.
1.14 Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.	Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР. Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.	
1.15 Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.	Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ-10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания. Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.	Перечислите симптомы статико-локомоторной недостаточности, приведите примеры коррекции.
1.16 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Приведите формы психокоррекционной работы при коррекции поведенческих расстройств у детей с СДВГ.
1.17 Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Методологические принципы диагностики развития детей с ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.	Дайте характеристику типовой модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Обоснуйте необходимость интегрированного обучения: задачи и условия реализации.
1.18 Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.	Проанализируйте программу коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

	Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.	
<i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>		
2.1 Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Детская олигофрено-психология как наука, ее связь с другими науками. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе.	
2.2 Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.	Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	
2.3 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.	Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС. Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.	
2.4 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.	Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве. Особенности становления и развития деятельности детей раннего возраста с нарушениями интеллекта. Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.	
2.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия	

	умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми... Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников	
2.6 Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии. Виды школьной готовности. Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.	
2.7 Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».	Представьте структуру дефекта при умственной отсталости.
2.8 Метод психологического анамнеза.	Психологический анамнез и его основные разделы. Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. Обобщение и анализ информации.	Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).
2.9 Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Диагностические и	Дайте описание отграничения умственной отсталости от ЗПР.

	прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.	
2.10 Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни.
2.11 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры методик для оценки маркерных показателей второго года жизни.
2.12 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью.	Проанализируйте диагностическую карту и составьте описание психического развития ребенка.
2.13 Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями	Объясните, почему сюжетно-ролевая игра у детей с нарушениями интеллекта не формируется самостоятельно.

	интеллекта.	
2.14 Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллект.	Психокоррекция как форма оказания психологической помощи. Методы психокоррекции в работе с дошкольниками. Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта. Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем. Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину). Коррекция мышления умственно отсталого ребенка.	Приведите примеры задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.15 Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры задания для коррекции личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.16 Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	Понятие «психологической готовности», ее составляющие. Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Приведите примеры игр для формирования личностной готовности к школьному обучению.
2.17 Формирование психологической готовности ребенка с	Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с	Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования

нарушениями интеллекта к обучению в школе.	нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта). Содержание методики обследования.	ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций.
2.18 Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Опишите типичные стили родительского поведения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллекта.

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
