

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение
детей с нарушениями в развитии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-7, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Уметь: — организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с нарушениями в развитии; — анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации; — планировать и организовывать различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Владеть: — технологиями организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		нарушениями в развитии; — способами планирования и организации различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: — технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного «Теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольная дефектология"». Дисциплина изучается на 3 курсе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		19
Аудиторная работа (всего):		19
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		

Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		116
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		экзамен
		3 курс
		6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями в развитии								
1.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	39				2	2	29	
1.2	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации	35				2	2	29	ПР-1
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными вариантами дизонтогенеза								
2.1	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.	27				2	2	29	ПР-1
2.2	Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.	27				2	2	29	ТС-3
	Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа	12							УО-4 (ЗФО: 3 курс, 6 сем., курсовая работа – 3 часа, экз. - 9 час.)
	Всего:	144				8	8	116	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1- 6
		Практические/семина рские занятия (отчет о выполнении, конспект)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 – 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР : 15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 20 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 28 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	15- 28
		Реферат (1 реферат)	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15- 30
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устный опрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51 – 100% по приведенно й шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513419> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. — 2-е изд., испр. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 144 с. — (Библиотека программы "От рождения до школы"). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.02.2025). — ISBN 978-5-86775-889-9. — Текст : электронный.

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 19.02.2025).

Дополнительная учебная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. — 2-е изд. ; стер. — Москва: Академия, 2009. - 288 с. — ISBN 978-5-7695-6197-9. — Текст : непосредственный.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 20.06.2025).

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2025). — Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 20.06.2025).

5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, — М.: Академия, 2009. — 368с.— ISBN: 978-5-7969543210. — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Количество посадочных мест – 24. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментальный «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
4. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Развитие восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
7. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
8. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
9. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
10. Использование наглядных средств в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта пересказу.
11. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
14. Игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.

16. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Требования к оформлению текста курсовой работы приведены в Методических указаниях к выполнению курсовых работ. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями в развитии</i>		
1.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	Понятие психолого-педагогического сопровождения детей Направления психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составить картотеку нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
1.2 Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в образовании. Принципы работы педагога-психолога. Специфика основных видов деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям с ОВЗ» (проблема развития, возможные причины нарушения, диагностические методики)

<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными вариантами дизонтогенеза</i>		
2.1 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и диагностический этап ППС. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа обучения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации. Технология разработки ППС. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Родители ребенка с умственной отсталостью (F70) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Предложите индивидуальный образовательный маршрут, укажите возможную степень интеграции этого ребенка в образовательное пространство Может ли образовательная организация инициировать самостоятельно диагностический этап ППС не получив согласия официальных опекунов? Обоснуйте свой ответ. На основе анализа профессионального стандарта «специалист в области воспитания» опишите трудовые функции тьютора.
2.2 Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ	Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).	Родители ребенка с ДЦП (тетраплегия, невозможность самостоятельного передвижения) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Может ли администрация школы отказать родителям и почему. Какие особые образовательные потребности есть у этого ребенка?

Составитель: Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии