

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность
учителя-дефектолога**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.01 Введение в профессиональную деятельность
учителя-дефектолога

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» знакомит студентов с теоретическими и практическими аспектами профессиональной деятельности учителя-дефектолога, а также формирует начальные представления о специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формах включения их в образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере специального (дефектологического) образования; – нормы профессиональной этики учителя-дефектолога. Уметь: – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования и нормах профессиональной этики учителя-дефектолога. Владеть: – навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального (дефектологического) образования.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Дошкольная дефектология"», ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	4
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары	2
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет
	1 курс
	4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1.	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога					
2.	1.1. Общая характеристика педагогической деятельности.		1		10	Решение учебных задач Инд.задание
3.	Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога					
4.	1.2. Педагогическое общение учителя-дефектолога.		1		12	Решение учебных задач Реферат
5.	Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности.					
6.	2.1. Личность учителя-дефектолога.				15	Эссе
7.	2.2. Педагогическая культура учителя-дефектолога.			1	12	Решение учебных задач Инд.задание
8.	2.3.Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога.			1	15	Тест Инд.задание
9.	Промежуточная аттестация – зачет	4				Зачет
	Всего по учебному плану:	72	2	2	64	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	4 балла посещение 1 лекционного занятия (конспект).	4-8
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (2 занятия)	5 баллов - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 10 баллов – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	10-20
		Эссе (1 тема)	5 баллов (выполнены минимально достаточные требования) 10 баллов (выполнены все требования)	5-10
		Индивидуальные задания (3 задания)	За выполнение одного ИЗ: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	15-30
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 3,5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	7-14
		Реферат (1 тема)	5 баллов (выполнены минимально достаточные требования) 8 баллов (выполнены все требования)	5- 8
		Тест (1 тема)	5 баллов (выполнены минимально достаточные требования) 10 баллов (выполнены все требования)	5- 10
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Компьютерное тестирование	5 баллов (выполнено 70% заданий и более) 10 баллов (выполнено 100% заданий)	5-10
		Решение задачи.	5 баллов - 10 баллов	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				10 – 20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине /Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-470456> .

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472373> .

Дополнительная учебная литература

1. Казарян, И. Р. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / И. Р. Казарян, В. С. Антонова, Н. А. Александрова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-9293-2607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/173696#1>. (дата обращения: 14.02.2025).

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>. (дата обращения: 14.02.2025).

3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавриненц ; под ред. И. А. Лавриненц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-8741-2 : Текст: непосредственный.

4. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения: 14.02.2025).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Проект «Профессия учителя-дефектолога и ее роль в современном обществе».
2. Проект «Профессиональная компетентность учителя-дефектолога и ее структура».
3. Проект «Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога».
4. Проект «Компетентностная модель современного учителя-дефектолога».
5. Проект «Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога».
6. Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога».

Примерные темы учебных задач:

1. Сравнительный анализ Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Примерные темы эссе:

- «Я – учитель-дефектолог».
- «Учитель-дефектолог XXI века».

Примерные темы рефератов:

1. Формирование благоприятного имиджа учителя-дефектолога.
2. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
3. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
4. Этикет в речевой деятельности учителя-дефектолога.
5. Этикетная культура в одежде учителя-дефектолога.
6. Авторитет учителя-дефектолога.
7. Этика общения и культура педагогического труда.
8. Дидактические способности учителя-дефектолога.
9. Авторитарные способности учителя-дефектолога.
10. Научно-педагогические способности учителя-дефектолога.
11. Перцептивные способности учителя-дефектолога.
12. Коммуникативные способности учителя-дефектолога.
13. Личностные способности учителя-дефектолога.

14. Организаторские способности учителя-дефектолога.
15. Мажорные способности учителя-дефектолога.
16. Психомоторные способности учителя-дефектолога.
17. Способности учителя-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
18. Гностические способности учителя-дефектолога.
19. Конструктивные способности учителя-дефектолога

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога		
Общая характеристика педагогической деятельности	Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции учителя-дефектолога.	Разработать компетентностную модель современного учителя-дефектолога
Педагогическое общение учителя-дефектолога	Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения.	
Раздел 2. Педагог-дефектолог как субъект педагогической деятельности.		
Личность учителя-дефектолога	Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.	Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования.
Педагогическая культура учителя-дефектолога	Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога.	
Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога	Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога.	
Форма промежуточной аттестации: зачет		

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
 Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии