Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ» Декан ФИМЭ <u>А.В. Фомина</u> «16» января 2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки Математика в профильном и профессиональном образовании

Программа магистратуры

Квалификация выпускника магистр

> Форма обучения заочная

> Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

l	Цель дисциплины	4
	1.1 Формируемые компетенции	4
	1.2 Индикаторы достижения компетенций	
	1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	
	2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточ	
	аттестации	9
	3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	
	3.1 Учебно-тематический план	10
	3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	
	4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегос	
	текущей и промежуточной аттестации	13
	5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисц	иплины.
	14	
	5.1 Учебная литература	14
	5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
	системы.	15
	6 Иные сведения и (или) материалы.	16
	6.1. Примерные темы письменных учебных работ	
	6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17
	· · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по выявлению возможностей воспитательной деятельности обучающихся образовательном процессе, поиска резервов повышения ее результативности и качества на основе анализа отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Математика в профильном и профессиональном образовании»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида	Наименование	Код и название компетенции	
компетенции	категории (группы)		
(универсальная,	компетенций		
общепрофессиональная,			
профессиональная)			
Общепрофессиональная	Совместная	и ОПК-3. Способен проектировать	
	индивидуальная	организацию совместной	
	учебная	и индивидуальной учебной и	
	воспитательная	воспитательной деятельности	
	деятельность	обучающихся, в том числе с особыми	
	обучающихся	образовательными потребностями	
Общепрофессиональная	Построение	ОПК-4. Способен создавать и	
	воспитывающей	реализовывать условия и принципы	
	образовательной	духовно-нравственного воспитания	
	среды	обучающихся на основе базовых	
		национальных ценностей	
Общепрофессиональная	Психолого-	ОПК-6. Способен проектировать и	
	педагогические	использовать эффективные психолого-	
	технологии в	педагогические, в том числе	
	профессиональной	инклюзивные, технологии в	
	деятельности	профессиональной деятельности,	
		необходимые для индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	

Универсальная	Системное	И	УК-1	Способен	осуществлять
	критическое		критическ	кий анализ	проблемных
	мышление		ситуаций	на основе	системного
			подхода,	вырабатыват	ть стратегию
			действий		

1.2 Индикаторы достижения компетенций Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы	Дисциплины и практики,
компетенции	достижения	формирующие
	компетенции	компетенцию ОПОП
	по ОПОП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК-3.3. Владеет действиями оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	Б1.О.03.02 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.О.03.04 Инклюзивное образование Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Разрабатывает	Б1.О.03.01 Педагогика и психология
создавать и реализовывать	программы	общего и профессионального
условия и	воспитания с учетом	образования
	принципов и подходов к	Б1.О.03.02 Воспитательная
	реализации процесса	деятельность в образовательной
		организации
		Б2.О.03(П) Производственная
		практика. Педагогическая практика
		Б3.01(Д) Выполнение
		и защита выпускной
		квалификационной работы

Код и	Индикаторы	Дисциплины и практики,
название	достижения	формирующие
компетен	компетенции по	
ции	ОПОП	компетенцию ОПОП
Ции	Onon	
принципы духовно-	воспитания; методов и приемов	
нравственного	формирования ценностных	
воспитания	ориентаций обучающихся, развития	
обучающихся на	нравственных чувств, формирования	
основе базовых	нравственного облика, нравственной	
национальных	позиции, опыта нравственного	
ценностей	поведения; документов,	
	регламентирующих содержание и	
	условия духовно-нравственного	
	воспитания, обучающихся на основе	
	базовых национальных ценностей.	
	ИОПК-4.2. Создает условия и	
	реализовывает принципы духовно-	
	нравственного воспитания,	
	содействующие становлению у	
	обучающихся нравственной позиции,	
	духовности, ценностного отношения к	
	человеку.	
	ИОПК-4.3. Создает воспитывающую	
	образовательную среду,	
	способствующую духовно-	
	нравственного воспитания	
	обучающихся на основе базовых	
OHK 6 C 5	национальных ценностей.	E1 0 02 01 H
ОПК-6. Способен	ИОПК-6.2 Использует эффективные	Б1.О.03.01 Педагогика и
проектировать и	психолого-педагогические (в том	психология общего и
использовать	числе инклюзивные) технологии в	профессионального образования
эффективные	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	Б1.О.03.02 Воспитательная
психолого-		
педагогические, в том числе инклюзивные,	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	деятельность в образовательной организации
технологии в	образовательными потребностями.	Б1.О.03.04 Инклюзивное
профессиональной	образовательными потреоностими.	образование
деятельности,		Б2.О.03(П) Производственная
необходимые для		практика. Педагогическая
индивидуализации		практика
обучения, развития,		Б3.01(Д) Выполнение и
воспитания		защита выпускной
обучающихся с		квалификационной работы
особыми		1 , 1
образователь		
ными		
потребностя		
МИ		

УК-1 Способен	ИУК 1.2. Находит, критически	Б1.О.01.01 Теория систем и
осуществлять	анализирует и выбирает	системный анализ
критический анализ	информацию, необходимую для	Б1.О.03.02 Воспитательная
проблемных ситуаций	выработки стратегии действий по	деятельность в образовательной
на основе системного	разрешению проблемной ситуации.	организации
подхода,	ИУК 1.4. Грамотно, логично,	Б1.В.ДВ.01.01 Стратегии решения
вырабатывать	аргументированно формулирует	нестандартных задач по
стратегию действий	собственные суждения и оценки.	математике
	Предлагает стратегию действий.	Б1.В.ДВ.01.02 Организация
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает	самостоятельной работы по
	практические последствия	математике
	реализации действий по разрешению	Б2.О.01(У) Учебная практика.
	проблемной ситуации	Ознакомительная практика
		Б3.01(Д) Выполнение и
		защита выпускной
		квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные за	формируемые дисциплиной
	дисциплиной	

ОПК-3. Способен	ИОПК-3.2. Взаимодействует с	Уметь:	
проектировать	другими специалистами в	взаимодействовать с другими	
организацию	процессе реализации	специалистами в процессе	
совместной	образовательного процесса;	реализации образовательного	
индивидуальной	соотносит виды учебной и	процесса;	
учебной и	воспитательной деятельности с	соотносить виды адресной	
воспитательной	индивидуальными	помощи с индивидуальными	
деятельности	образовательными	образовательными	
обучающихся, в том	потребностями обучающихся	потребностями обучающихся на	
числе с особыми	на соответствующем уровне	соответствующем уровне	
образовательными	образования.	образования.	
	ИОПК-3.3. Владеет действиями		
	по оказанию педагогического		
	сопровождения учебной и	1 11	
	воспитательной деятельности		
	обучающихся с особыми	•	
	образовательными	особыми образовательными	
	потребностями на соответствующем уровне	-	
	образования.	соответствующем уровне образования.	
потребностями	ооразования.	ооразования.	
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Разрабатывает	Знать:	
создавать и	программы воспитания с	принципы и подходы к	
реализовывать	учетом принципов и подходов	реализации процесса	
условия и принципы	К реализации процесса	воспитания;	
духовно-	воспитания; методов и	методы и приемы формирования	
нравственного	приемов формирования	ценностных ориентаций	
воспитания	ценностных ориентаций	обучающихся, развития	
обучающихся на	обучающихся, развития	нравственных чувств,	
обу тагощился на	обу шощился, развития	праветвенных туветв,	

		1
основе базовых	нравственных чувств,	формирования нравственного
национальных	формирования нравственного	облика, нравственной позиции,
ценностей	облика, нравственной позиции,	опыта нравственного поведения;
	опыта нравственного	положения документов,
	поведения; документов,	регламентирующих содержание
	регламентирующих	и условия духовно-
	содержание и условия	нравственного воспитания,
	духовно-нравственного	обучающихся на основе базовых
	воспитания, обучающихся на	национальных ценностей.
	основе базовых национальных	Уметь:
	ценностей.	разрабатывать программы
		воспитания на основе знаний
		теории воспитания и
		документов, регламентирующих
		содержание и условия духовно-
		нравственного воспитания,
		обучающихся на основе базовых
		национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Создает условия и	Уметь:
	реализовывает принципы	создавать воспитательные
	духовно-нравственного	условия и реализовывает
		1 -
	воспитания, содействующие	принципы духовно-
		принципы духовно- нравственного воспитания,
	становлению у обучающихся	нравственного воспитания,
	становлению у обучающихся правственной позиции,	нравственного воспитания, содействующие становлению у
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной
	становлению у обучающихся правственной позиции,	нравственного воспитания, содействующие становлению у
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть:
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду,	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовно-	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды,
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовнонравственного воспитания	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовнонравственного воспитания обучающихся на основе	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовнонравственному воспитанию
	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Создает воспитывающую образовательную среду, способствующую духовнонравственного воспитания	нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-

ОПК-6. Способен	ИОПК-6.2 Использует	Знать:
проектировать и	эффективные психолого-	психолого-педагогические (в
использовать	педагогические (в том числе	том числе инклюзивных)
эффективные	инклюзивные) технологии в	технологии в профессиональной
психолого-	профессиональной	деятельности с учетом
педагогические, в	деятельности для	личностных и возрастных
том числе	индивидуализации обучения,	особенностей обучающихся, в
инклюзивные,	развития, воспитания, в том	том числе с особыми
технологии в	числе обучающихся с особыми	образовательными
профессиональной	образовательными	потребностями.
деятельности,	потребностями.	Уметь:
необходимые для	_	использовать знания об
индивидуализации		особенностях развития
обучения, развития,		обучающихся для планирования
воспитания		учебно-воспитательной работы;
обучающихся с		применять образовательные
особыми		технологии для
образовательными		индивидуализации обучения,
потребностями		развития, воспитания
		обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными
		потребностями.
УК-1 Способен	ИУК 1.2. Находит, критически	
осуществлять		находить, критически анализировать
критический анализ	информацию, необходимую для	и выбирать ин-формацию,
проблемных ситуаций	выработки стратегии действий по	
на основе системного		стратегии действий по разрешению
подхода,	ситуации.	проблемной ситуации в
вырабатывать		воспитательной процессе
стратегию действий	аргументированно формулирует	*
Гратегию денетынг	собственные суждения и оценки.	
	Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает	собственные суждения и оценки в
		педагогических ситуациях определять и оценивать практические
	•	последствия реализации действий по
	1	разрешению проблемной ситуации в
	puspellismine inpromession only digini	воспитательном процессе

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. Таблица 4 — Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём часов по формам обучения		
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			22
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			16
практикумы			
лабораторные работы			

в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	149
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	лица 3 - у чеоно-тематический план очно Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоемке (час.) Аудит	ость занят ЗФО горн.		Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой
№ нед			лекц.	практ.	CPC	аттестации успеваемост и
	1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации	87	2	8	77	
1	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	14	2		12	УО
2	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	20		2	18	ПР
3	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	17		2	15	ПР-2
4	Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	18		2	16	ИЗ
5	Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	18		2	16	ПР-1
	2. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	34	2	2	32	
6	Психолого-педагогическая	16	2		16	УО

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (всего час.)	Трудоемко (час.) Аудит заня	ОФО		Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой
№ нед			лекц.	практ.	CPC	аттестации успеваемост и
	диагностика воспитанности обучающихся.					
7	Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	18		2	16	ПР-1
	3. Построение воспитывающей образовательной среды	16		2	14	
8	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	16		2	14	ПР
	4.Воспитательные технологии в профессиональной деятельности	34	2	4	30	
9	Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	18	2	2	16	УО
10	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	16		2	10	ИЗ
ИТО	ОГО по семестру	171	6	16	149	УО-4
	Всего:	180	6	16	149	9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы Таблица 6 — Содержание дисциплины

1 400	отпа с седержите дисанития			
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия		
11/11	темы дисциплины			
Соде	Содержание лекционного курса			
1	Методика организации и содержание воспитательной деятельности в			
	образовательной организации			
1.1	Методы и приемы развития	Сущность и содержание понятия ценностных		
	социальных качеств	ориентаций личности. Возрастные особенности		
	обучающихся и	развития социальных качеств обучающихся. Методы и		
	формирования их	приемы развития социальных качеств обучающихся и		
	ценностных ориентаций.	формирования их ценностных ориентаций.		
	Документы,	Психолого-педагогические развития социальных		
	регламентирующие	качеств обучающихся и формирования их ценностных		
	содержание базовых	ориентаций. Федеральные нормативные документы,		

No	Наименование раздела,		
Π/Π	темы дисциплины	Содержание занятия	
	национальных ценностей.	регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
Соде	ержание практических заняті	ий	
1	Методика организации и сод	ержание воспитательной деятельности в	
	образовательной организаци	u	
1.1	Характеристика	Основные направления воспитательной деятельности	
	направлений	(гражданское, политическое, интернациональное,	
	воспитательной	нравственное, эстетическое, трудовое, физическое,	
	деятельности	правовое, экологическое, экономическое воспитание),	
	образовательной	их реализация в учреждениях различного типа.	
	организации. Особенности	Характеристика особенностей организации	
	организации	воспитательной деятельности обучающихся общего,	
	воспитательной	профессионального, высшего образования.	
	деятельности обучающихся		
	общего,		
	профессионального, высшего образования.		
1.2	Система воспитательной	Характеристика воспитательной системы	
1.2	работы образовательной	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Воспитательная	
	организации и	деятельность педагога, ее функции. Содержание и	
	характеристика	структура, воспитательной деятельности. Результат	
	воспитательной	как показатель качества воспитательной деятельности.	
	деятельности педагога.	Эффекты воспитательной деятельности.	
1.3	Проектирование	Проектирование воспитательной деятельности	
	воспитательной	образовательного учреждения как инновационная	
	деятельности	деятельность. Структура и этапы проектировочной	
	образовательной	деятельности в воспитательной работе: целеполагание,	
	организации.	моделирование, конструирование, планирование,	
		реализация, анализ.	
2	0		
2	1 = '	ндивидуальной воспитательной деятельности	
2.2	обучающихся	H	
2.2	Психолого-педагогическая	Проблемы диагностики уровня воспитанности	
	диагностика воспитанности	обучающихся.	
	обучающихся.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся как педагогическая проблема. Основные критерии оценки	
		воспитанности. Возрастные особенности и	
		характеристика воспитанности обучающихся.	
		Методики диагностики уровня воспитанности	
		обучающихся разного возраста. Диагностики	
		социализированности. Портфолио в диагностике	
		результатов воспитания.	
2.3	Развитие ученического /	Сущность, назначение и принципы организации	
	студенческого	ученического/ студенческого самоуправления. Модели	
	самоуправления в	и формы органов ученического/ студенческого	
	образовательной	самоуправления: теория и практика. Механизмы	
	организации.	построения системы ученического/ студенческого	
		самоуправления. Ошибки организации системы	
		ученического/ студенческого самоуправления. Пути	
		взаимодействия органов ученического/ студенческого	

№	Наименование раздела,	Содержание занятия	
п/п	темы дисциплины		
		самоуправления с администрацией учебного	
		заведения. Законодательное обеспечение деятельности	
		органов ученического/ студенческого самоуправления.	
3	Построение воспитывающег	ї образовательной среды	
3.1	Принципы построения	Принципы построения воспитывающей	
	воспитывающей	образовательной среды: гуманизма, демократизации,	
	образовательной среды.	индивидуального личностного подхода,	
	Методика создания и	природосообразности, творчества и свободы,	
	поддержки благоприятного	культуросообразности, комплексности и целостности.	
	психологического климата	Формирование благоприятного социально-	
	в коллективе	психологического климата в коллективе. Факторы,	
	обучающихся.	влияющие на психологический климат в коллективе,	
	Самореализация	методы его исследования. Структура конфликта, виды	
	обучающихся в	и причины возникновения. Система формирования	
	воспитательной	благоприятного психологического климата в	
	деятельности.	коллективе.	
4.		ı в профессиональной деятельности	
4.1	Характеристика	Технологии организации и проведения группового	
	воспитательных	воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика	
	технологий в	сотрудничества как воспитательная технология.	
	профессиональной	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.	
	деятельности	Технология индивидуальной педагогической	
		поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология	
		гуманного коллективного воспитания	
		В.А.Сухомлинского. Технологии индивидуального	
		рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин).	
		Технология совместного творческого воспитания (С.Т.	
		Шацкий, И.П. Иванов).	
4.2	Характеристика	Технология организации воспитательной работы с	
	воспитательных	обучающимися с особыми образовательными	
	технологий в	потребностями. Учет особенностей развития	
	профессиональной	обучающихся с особыми потребностями при	
	деятельности с	организации воспитательной работы. Содержание,	
	обучающимися с особыми	формы и методы воспитательной работы с	
	потребностями.	обучающимися с особыми потребностями.	
	Промежуточная аттестация -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	The stand of the standard of t		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов Таблица 7 — Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
работа (виды)	баллов	учебной работы		
Текущая	60	Лекционные	ные 1 балл – посещение 1 7	
учебная		ванятия (конспект) лекционного занятия (пороговое		
работа в (6 занятия)		(6 занятия)	значение)	
семестре			2 балла – составление подробного	
(Посещение			конспекта одного вопроса лекции	

заданий) пработы (отчет о выполнении выполнение работы на 50-65% практической практической пработы) пработы) пработы) пработы практического занятия и практической	- 16 - 24
работы (отчет о выполнении практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла — посещение 1 занятия и и существенный вклад в работу всей группы Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 1 балл — выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
выполнении практической практической практической (пороговое значение) 2 балла — посещение 1 занятия и и существенный вклад в работу всей группы Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) Выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
практической работы) (8 работ). Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) практической (пороговое значение) 2 балла — посещение 1 занятия и и существенный вклад в работу всей группы 1 балл — выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
работы) (8 работ). Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 2 балла — посещение 1 занятия и и существенный вклад в работу всей группы 1 балл — выполнение индивидуального задания на 50- 65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66- 85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
(8 работ). Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 1 балл — выполнение индивидуального задания на 50- 65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66- 85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 2 балла — выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 2 балла — выполнение индивидуального задания на 50-б5% 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	- 24
заданий по темам (8 индивидуальных заданий) 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
(8 индивидуальных заданий) 2 балла — выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
заданий) индивидуального задания на 66- 85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
заданий) индивидуального задания на 66- 85% (пороговое значение) 3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
85% (пороговое значение) 3 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-	
3 баллов — выполнение индивидуального задания на 86-	
	- 8
выбранной теме 8 баллов (максимальное	Ü
значение)	
	- 60
Промежуточн 40 Ответ на 5 баллов (пороговое значение) 5-	-10
ая аттестация (100% теоретический 10 баллов (максимальное	
(экзамен) /баллов вопрос по первому значение)	
приведе разделу	
нной Выполнение 5 баллов (пороговое значение) 5-	-10
шкалы) практического 10 баллов (максимальное	
задания по первому значение)	
разделу	
Ответ на 5 баллов (пороговое значение) 5-	-10
теоретический 10 баллов (максимальное	
вопрос по второму значение)	
разделу	
	-10
практического 10 баллов (максимальное	10
задания по второму значение)	
разделу	
	-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной	
аттестации 51 – 100 б.	

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обес-печение дисциплины.

5.1 Учебная литература Основная учебная литература

- 1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2017. 365 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-02268-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/400806
- 2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. Изд. 2-е, стер. Электронные текстовые данные. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 228 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-0051-7. Режим доступа: ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628

Дополнительная учебная литература

- 1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. Электронные текстовые данные. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
- 2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. Ставрополь : СКФУ, 2015. 135 с. : табл. Библиогр. в кн. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280
- 3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. Электронные текстовые данные. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 295 с. : ил., схем., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9237-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Воспитательная деятельность в	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654027, Кемеровская
образовательной организации	проведения:	область - Кузбасс, г.
	- занятий лекционного типа;	Новокузнецк, пр-кт
	- занятий семинарского (практического) типа;	Пионерский, д.13, пом. 2
	- групповых и индивидуальных консультаций;	
	- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
	Специализированная (учебная) мебель: доска	
	меловая, кафедра, столы, стулья.	
	Оборудование для презентации учебного	
	материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран,	
	акустическая система.	
	Используемое программное обеспечение:	
	MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	
	сублицензионному договору № 1212/КМР от	
	12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно	
	распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET	
	EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до	
	30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно	
	распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно	
	распространяемое ПО), Орега (свободно	
	распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	
	распространяемое ПО), WinDjView (свободно	
	распространяемое ПО), Яндекс.Браузер	
	(отечественное свободно распространяемое ПО).	

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1 Педагогический сайт, режим доступа: https://pedsite.ru/publications/69/
- 2 Портал педагога, режим доступа: https://portalpedagoga.ru/
- 3 Педагогическая библиотека, режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

<u>по теме «Методика организации и содержание воспитательной деятельности в</u> образовательной организации»:

- 1. Проанализируйте раздел «Теория воспитания» в учебниках или учебных пособиях по педагогике разного уровня (СПО, бакалавриат, магистратура). Какие научные подходы к воспитанию авторы выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?
- 2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике разделы «Методы воспитания», «Формирование ценностных ориентаций» (при наличии). Составьте каталог методов воспитания, ориентированных на формирование ценностных ориентаций.
- 3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.
- 4. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.
- 5. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).
- <u>по теме «Принципы построения воспитывающей образовательной среды.</u>

 <u>Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.»:</u>
- 6. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.
- 7. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.
- 8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

- 1. Выберите один правильный вариант ответа. Под КТД подразумевается:
- а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- д) не запланированное воспитательное мероприятие Ответ: а.
- 2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или

эффект воспитательной деятельности:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект.

Ответ: а б.

5. Профессиональная задача. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Методика опганиза	иции и содержание воспитател	
образовательной орга		
1.1 Воспитательный	Воспитательный процесс	Предложите 3-5 форм
процесс как	как динамическая система.	воспитательной работы
динамическая	Основные принципы и	обучающихся (ООО, СПО, ВО)
система. Основные	подходы к реализации	по одному из направлений
принципы и	процесса воспитания.	воспитательной деятельности:
подходы к	продоски востигализа	гражданско-патриотическое
реализации процесса		воспитание; спортивно-
воспитания.		оздоровительная работа;
2001111		профилактика различного рода
		зависимостей;
		антикоррупционное
		воспитание (СПО и ВО);
		культурно-образовательное
		направление; организация
		исследовательской работы
		обучающихся во внеучебное
		время; укрепление и поддержка
		молодой семьи (для СПО и
		BO).
1.2 Методы и	Методы и приемы развития	Предложите направления и
приемы развития	социальных качеств	методы работы по развитию
социальных качеств	обучающихся и	социальных качеств
обучающихся и	формирования их	обучающихся
формирования их	ценностных ориентаций.	(1-3 качества по выбору).
ценностных	Документы,	
ориентаций.	регламентирующие	
Документы,	содержание базовых	
регламентирующие	национальных ценностей.	
содержание базовых		
национальных		
ценностей.		
1.3 Характеристика	Характеристика	Представьте план
направлений	направлений	воспитательной деятельности
	I	
воспитательной	воспитательной	на учесный год по одному из
-	воспитательной деятельности	на учебный год по одному из направлений воспитания
воспитательной		

Особенности	Особенности организации	образования (выбор уровня
организации	воспитательной	образования по желанию).
воспитательной	деятельности обучающихся	
деятельности	общего, профессионального,	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
обучающихся общего, профессионального, высшего	высшего образования.	зодили зоди п
образования.		
1.4 Система	Характеристика	Обязательным компонентом
воспитательной	воспитательной системы	воспитательной работы
работы	образовательной	является система оценки
образовательной	организации. Результат как	результативности и
организации и	показатель качества	эффективности воспитательной
характеристика	воспитательной	деятельности, которая
воспитательной	деятельности. Эффекты	необходима для корректировки
деятельности	воспитательной	и совершенствования
педагога.	деятельности.	содержания, форм и методов
		воспитательной работы с
		обучающимися.
		Предложите систему оценки
		состояния и результативности воспитательной деятельности в
		образовательной организации.
1.5 Проектирование	Проектирование	Создайте проект
воспитательной	воспитательной	воспитательной деятельности
деятельности	деятельности	образовательного учреждения
образовательной	образовательного	по включению обучающихся с
организации.	учреждения как	нарушениями зрения в
- F	инновационная	социальный контекст.
	деятельность. Структура и	,
	этапы проектировочной	
	деятельности в	
	воспитательной работе.	
	I стной и индивидуальной воспип	1 пательной деятельности
обучающихся	l ++	1
2.1 Сущность	Индивидуальный и	Предложите формы
личностно-	личностный подход в	организации воспитательной
ориентированного и	воспитательной	деятельности по развитию субъектности обучающихся в
индивидуального	деятельности.	воспитательной работе.
подходов в воспитательной		воспитательной рассте.
деятельности.		
2.2 Психолого-	Основные критерии оценки	Предложите комплект
педагогическая	воспитанности. Возрастные	диагностических средств
диагностика	особенности и	изучения уровня
воспитанности	характеристика	воспитанности обучающихся
обучающихся.	воспитанности	(возраст по выбору).
	обучающихся. Методики	
	диагностики уровня	
	воспитанности	
	обучающихся разного	
	возраста.	

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
т издельт п темы	вопросы	задания / задачи
	Диагностики	
	социализированности.	
	Портфолио в диагностике	
	результатов воспитания.	
2.3 Развитие	Сущность, назначение и	Определите актуальные задачи,
ученического /	принципы организации	на которые ориентировано
студенческого	ученического/	ученическое самоуправление.
самоуправления в	студенческого	Обоснуйте свою точку зрения.
образовательной	самоуправления.	Продумайте систему адаптации
организации.	, ,	студентов-первокурсников в
	Пути взаимодействия	профессиональном учреждении
	органов ученического/	или в университете.
	студенческого	
	самоуправления с	
	администрацией учебного	
	заведения.	
	нывающей образовательной сре	еды
3.1 Средовой подход	Характеристика	Охарактеризуйте
в образовании.	воспитывающей	воспитательное пространство
Характеристика	образовательной среды.	образовательной организации.
воспитывающей		
образовательной	Воспитательное	
среды.	пространство, его	
Воспитательное	характеристики.	
пространство, его		
характеристики.		
3.2 Принципы	Принципы построения	Проанализируйте условия для
построения	воспитывающей	Самореализация обучающихся
воспитывающей	образовательной среды.	в воспитательной деятельности
образовательной		образовательной организации.
среды. Методика	Методика создания и	
создания и	поддержки благоприятного	
поддержки	психологического климата в	
благоприятного	коллективе обучающихся.	
психологического	Самореализация	
климата в	обучающихся в	
коллективе	воспитательной	
обучающихся.	деятельности.	
Самореализация		
обучающихся в воспитательной		
деятельности. 4 <i>Воспитатьные т</i>	 ехнологии в профессиональной	Деятельности Деятельности
4.1 Технология	Комплексный подход в	Объясните смысл
воспитания и	современных технологиях	комплексного подхода на
искусство	воспитания.	примере технологии КД, И.П.
воспитания.	Boommann.	Иванова.
Комплексный	Системообразующие	TIDUITODU.
подход в	компоненты воспитательной	
современных	технологии.	
DP - M - M - M - M - M - M - M - M - M -		l

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
технологиях воспитания.		
Системообразующие компоненты		
воспитательной		
технологии.		
4.2 Характеристика воспитательных технологий в	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее
профессиональной	Н.Е.Щурковой).	применения в общем,
деятельности.	Педагогика сотрудничества как воспитательная	профессиональном и высшем образовании.
	технология.	ооразовании.
	Гуманно-личностная	
	технология	
	Ш.А.Амоношвили.	
	Технология индивидуальной	
	педагогической поддержки в	
	воспитании (О.С.Газман).	
	Технология гуманного коллективного воспитания	
	В.А. Сухомлинского.	
	Технологии	
	индивидуального	
	рефлексивного	
	самовоспитания (Н.П.	
	Капустин).	
	Технология совместного	
	творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	
4.3 Технология	Технология организации	Предложите организацию
организации	воспитательной работы с	воспитательной работы с
воспитательной работы с	обучающимися с особыми образовательными	обучающими с особыми образовательными
обучающимися с	потребностями.	потребностями в
особыми	no ipedioeimini.	образовательной организации.
образовательными	Учет особенностей развития	
потребностями.	обучающихся с особыми	
	потребностями при	
	организации воспитательной работы.	
	Содержание, формы и	
	методы воспитательной	
	работы с обучающимися с	
	особыми потребностями.	

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования