

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3, ПК-4.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК 3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: — теоретические основы планирования и организации разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. Уметь: — планировать разные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. Владеть: — способами планирования разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.
ПК 4. Способен осуществлять в дошкольной образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: — особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеть: — методами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины

Дисциплина относится к блоку ФТД. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 10 (А)

семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	8		
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		
	10 сем.		
	-		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы ¹ текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
			всего	лекции		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	72	2	4	12	ИЗ
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с	72	6	8	40	ИЗ

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы ¹ текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары/ практичес- кие занятия		
	ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.					
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>					УО-3
	итого	72	8	12	52	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	6 – 12
		Индивидуальные задания (6 проектов)	За выполнение одного ИЗ: 34 балла (пороговое значение) 64 баллов (максимальное значение)	34 – 64
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. – Москва : МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-105175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117813> (дата обращения: 14.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье.
2. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.
3. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.

4. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.
5. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</i>		
Семья как социальный институт.	Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье.	
Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».	
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</i>		
Сущность психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением.	
Ребенок с нарушениями интеллекта в семье.	Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями интеллекта в семье
Ребенок с	Проблема воспитания в семье ребенка с	Разработка форм

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
нарушениями зрения в семье.	нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения.	наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье
Ребенок с нарушениями слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха в семье
Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье.	Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения.	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями коммуникативного поведения в семье
Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.	Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье
Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речи в семье

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))