

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.02.09 Методика социально-коммуникативного развития детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.09 Методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребеницкова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребеницкова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                 | 4  |
| Место дисциплины .....                                                                                                  | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                 | 9  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 9  |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 10 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК 2.2.<br>Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>— задачи и образовательные результаты социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>— отбирать профессиональные задачи для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>— отбирать диагностические методики для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— навыками отбора профессиональных задач для обеспечения социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>— навыками отбора диагностических методик для выявления уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».                                                       | ПК-2.1<br>Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-2.2<br>Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе | <b>Знать:</b><br>— содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>— формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>— отбирать содержание социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>— планировать организованную образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | информационные.                                                                                                                                                                     | <p>— отбирать методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками отбора содержания социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— навыками планирования организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— методами, приемами и технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                      |
| ПК-3<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1.<br>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). | <p><b>Знать:</b></p> <p>– требования к планированию воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать и организовывать воспитательную работу по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками планирования и организации воспитательной работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 180                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 44                             |      |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 26                             |      |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 100                            |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                      | экзамен                        |      |     |
|                                                                                                                                                              | 9 сем.                         |      |     |
|                                                                                                                                                              | 36 час                         |      |     |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                       | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                          |
| 1.              | Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.    |                                               | 2                           | 2      | 12  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| 2               | Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации. |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                          |
| 2.1             | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с                                                                           |                                               | 2                           | 4      | 12  |                      |        |     | ПР-4<br>ИЗ                                                                               |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели<br>п/п   | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                                                                         | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                  |                                               | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                          |
|                   |                                                                                                                                  |                                               | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                          |
|                   |                                                                                                                                  |                                               | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                          |
|                   | ограниченными возможностями<br>здоровья.                                                                                         |                                               |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                          |
| 2.2               | Патриотическое воспитание детей<br>дошкольного возраста с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья.                            |                                               | 2                           | 2      | 12  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| 2.3               | Развитие общения и взаимодействия<br>детей дошкольного возраста с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья                     |                                               | 2                           | 4      | 12  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| 2.4               | Формирование самостоятельности у<br>детей дошкольного возраста с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья                      |                                               | 2                           | 4      | 12  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| 2.5               | Развитие социального и<br>эмоционального интеллекта у детей<br>дошкольного возраста с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья |                                               | 2                           | 4      | 12  |                      |        |     | ПР-4                                                                                     |
| 2.6               | Формирование основ безопасного<br>поведения детьми дошкольного<br>возраста с ограниченными<br>возможностями здоровья             |                                               | 2                           | 2      | 12  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| 2.7               | Трудовое воспитание детей<br>дошкольного возраста с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья                                   |                                               | 4                           | 4      | 16  |                      |        |     | ИЗ                                                                                       |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                  | 180                                           | 18                          | 26     | 100 |                      |        |     | УО-4<br>(ОФО – 36<br>час.)                                                               |
|                   | Всего:                                                                                                                           | 180                                           | 18                          | 26     | 100 |                      |        |     |                                                                                          |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                        | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>       | Лекционные занятия<br>(конспект)                                  | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                        | 0,5 – 5              |
|                                                                                                               |                 | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы) | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы, | 16 – 16              |

|                                                                                                              |                                               |                                         |                                                                                                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                               |                                         | самостоятельность и выполнение работы на 76-100%                                                                                 |                                                       |
|                                                                                                              |                                               | Индивидуальные задания (9 заданий)      | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>3,5 баллов</b> (максимальное значение)              | 18 – 31,5                                             |
|                                                                                                              |                                               | Письменная работа - реферат (по 1 теме) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>3,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7,5 баллов</b> (максимальное значение) | 3,5 – 7,5                                             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                    |                                               |                                         |                                                                                                                                  | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                                   | <b>40</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                    | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                 | 5 - 10                                                |
|                                                                                                              |                                               | Практическое задание                    | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                 | 5 - 10                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                          |                                               |                                         |                                                                                                                                  | <b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b> |                                               |                                         |                                                                                                                                  |                                                       |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 14.02.2023). – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : электронный.

2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 14.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.



## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область<br/>– Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт<br/>Пионерский,<br/>д.13, пом. 2</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### *Примерные темы рефератов:*

1. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

### *Примерные индивидуальные задания*

1. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
3. Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).
4. Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
5. Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).
6. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
7. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
8. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
9. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
10. Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                                                               | Примерные теоретические вопросы     | Примерные практические задания / задачи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |                                     |                                         |
| 1.1 Теоретические                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие, | Проанализируйте раздел                  |

| Разделы и темы                                                                                                                                 | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                  | понятие, структура.<br>Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».                                                                                                                                                                                   |
| <i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                 | Понятие и содержание нравственного воспитания.<br>Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.<br>Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ.<br>Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>по желанию обучающегося).                                                                                                                                                                                               | Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка |
| 2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                               | Понятие и содержание патриотического воспитания.<br>Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.<br>Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Разработайте беседу на тему «Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по                                                                                                                                                |

| Разделы и темы                                                                                                            | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | желанию обучающегося).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | <p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>                                                                                    |
| 2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                   | <p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</p> <p>Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.</p> <p>Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.</p> <p>Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</p> <p>Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p> |

| Разделы и темы                                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | здоровья.<br>Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                      | Виды труда детей.<br>Понятие и содержание трудового воспитания.<br>Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).                                                                                     |
| 2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.     | Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося).<br>Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося). |

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))