

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.02.04 Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.04 Воспитание и обучение дошкольников с**  
**нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой**  
**сферы**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 9  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 10 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 10 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.3.<br>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | <b>Знать:</b><br>— теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;<br>— особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.<br><b>Уметь:</b><br>— определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;<br>— осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.<br><b>Владеть:</b><br>— методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                           | ОПК-4.3.<br>Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;</li> <li>— содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                    | ОПК-5.1.<br>Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК-6.3.<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | образовательными потребностями обучающихся. | воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.<br><b>Владеть:</b><br>— способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Коррекционная педагогика". Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 64                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 64                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 28                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                         |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 80                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию                             | Зачет с оценкой в 9 семестре   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                       |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                       |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                       |                                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                     | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                           |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                           |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                           |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| 1            | Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1            | Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.                                                          |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 2            | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.                              |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 3            | Подходы к обучению детей с РАС.                                                                                           |                                 | 2                           | 2      | 2   |                   |        |     | ИЗ                                                              |
| 4            | Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.                 |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ИЗ                                                              |
| 5            | Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.                                                   |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ИЗ                                                              |
| 6            | Организация ресурсного класса для детей с РАС.                                                                            |                                 | 2                           |        | 4   |                   |        |     | УО-2                                                            |
| 7            | Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.                                |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 8            | Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.            |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                 |
| 9            | Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.                                                                     |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 10           | Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.                                                                         |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 11           | Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.                                                     |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        |     |                                                                 |
| 12           | Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.                                           |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                 |
| 13           | Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте                                                            |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                 |
| 14           | Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                 |
| 15           | Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.              |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                 |
| 16           | Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата                                 |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 16           | Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА.                                                 |                                 | 2                           |        | 4   |                   |        |     | ПР-1                                                            |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                           | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                 |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                 |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                 |                                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| 17                  | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.                   |                                    | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ИЗ                                                              |
| 18                  | Основные двигательные нарушения при ДЦП.                                        |                                    | 2                           | 2      | 6   |                   |        |     | УО                                                              |
| 19                  | Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.                                     |                                    | 4                           | 6      | 4   |                   | 2      |     | ИЗ                                                              |
| 20                  | Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.                      |                                    | 2                           | 2      | 4   |                   | 1      |     | УО                                                              |
| 21                  | Содержание образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями функций ОДА. |                                    | 2                           | 2      | 5   |                   | 2      |     | УО                                                              |
| 22                  | Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.                                   |                                    |                             | 2      | 5   |                   |        |     | ИЗ                                                              |
| 23                  | Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.                                    |                                    |                             | 2      | 6   |                   |        |     | УО-2                                                            |
|                     | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                      |                                    |                             |        |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
| ИТОГО по семестру 9 |                                                                                 | 144                                | 28                          | 36     | 80  |                   |        |     |                                                                 |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                               | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b>       | Лекционные занятия<br>(конспект)                                  | <b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                                | 0,5 – 7              |
|                                                                                                               |                 | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы) | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 76-100% | 20 - 40              |
|                                                                                                               |                 | Индивидуальные<br>задания (5 заданий)                             | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                 | 10 – 25              |
|                                                                                                               |                 | Решение учебных<br>задач                                          | <b>Выступление на одном занятии:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                            |                      |
|                                                                                                               |                 | Письменная работа -<br>реферат<br>(по 1 теме)                     | <b>За решение выполнение одной<br/>работы:</b><br><b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                 | 5 – 8                |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>41 – 80 б.</b>    |



|                                                                                                     |                                     |                      |                                                                    |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                     |                      |                                                                    | (51 – 100% по приведенной шкале)           |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                    | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10                                     |
|                                                                                                     |                                     | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10                                     |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)                                                |                                     |                      |                                                                    | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине:<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                     |                      |                                                                    |                                            |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М., 2001.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.- М., 2007. – 231 с.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | планом                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

##### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| 1.1 Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.                                 | Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing).<br>Признаки детского аутизма (Л. Каннер).                                                                                                                              |                                         |
| 1.2 Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.     | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.<br>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при |                                         |

|                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 Подходы к обучению детей с РАС. | Поведенческие и развивающие подходы к обучению детей с РАС. Когнитивные и сенсорно-перцептивные подходы к обучению детей с РАС. | <p>Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился.</p> <p>По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                      | <p>мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.</p> <p>- Определите возможную причину РАС.</p> <p>- Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.</p> <p>- Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. | Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста с РАС. | <p>Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка,</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                | <p>нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебежал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите возможную причину РДА.</li> <li>- Определите форму РДА.</li> <li>- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.</li> </ul> |
| 1.5 Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС. | <p>Алгоритм и условия разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС.</p> <p>Направления коррекционной работы с детьми с РАС.</p> | <p>Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС.</li> <li>- Разработайте индивидуальную</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                      | коррекционную программу для ребенка с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 Организация ресурсного класса для детей с РАС.                                               | Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС. Содержание и особенности работы ресурсного класса.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА.                    | Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике.<br><br>Измерители независимости ребенка.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.                                | Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП.<br><br>Ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.       | Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье.<br><br>- Оцените двигательное развитие ребенка.<br>- Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.<br>- Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА. |
| 1.3 Основные двигательные нарушения при ДЦП.                                                     | Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией.<br><br>Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.                                                  | Медицинская модель обучения детей с особенностями развития.<br><br>Инклюзия, как модель обучения детей с особенностями развития.                     | Сережа, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранены. Передвигается самостоятельно, сильно хромот. При                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                         | <p>самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>- Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка.</p> <p>- Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5 Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.                      | <p>Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП.</p> <p>Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.6 Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА. | <p>Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная.</p> <p>Образовательные программы для детей с НОДА.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.7 Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.                                   | <p>Своеобразие личностного развития детей с ДЦП.</p> <p>Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка.</p>                | <p>Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранены. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удерживать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги.</p> <p>- Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе.</p> <p>- Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.                                                                                                                                                                                                                               | <p>Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения.</p> <p>Подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>В детском саду комбинированного вида педагогом-дефектологом организована семейная школа для родителей детей с ДЦП. Собрания данной школы проходят на базе детского сада два раза в месяц. Во время собраний педагог-дефектолог дает рекомендации по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, развитию мелкой моторики детей. Помогает освоить специальные методы воспитания и обучения данной категории детей. А также на данных собраниях происходит обмен опытом между родителями.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, какое направление совместной деятельности реализует педагог-дефектолог в описанной ситуации?</li> <li>2. Укажите, какими нормативными документами педагог-дефектолог руководствуется при организации данного направления работы.</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |  | <p><b>3.</b> Укажите, какие формы данного направления работы педагога-дефектолога существуют.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОПК-4.</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>                                        |  | <p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Никите 3 г.8 мес. Он может часами катать машинки. Никита перестал пытаться подражать звукам (в раннем возрасте некоторые звуки подражания были, словарный запас около 10 слов). Он пьет сок только одного вида и одного цвета, его невозможно заставить есть суп, почти все ест с вареной колбасой.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1.Какие методы духовно-нравственного воспитания дошкольников вам известны?</p> <p>2. Какие методы духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать в представленной ситуации?</p> <p>3. Обоснуйте, какие подходы к коррекции нарушения развития следует применять в представленной ситуации.</p> |
| <p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> |  | <p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Иосиф, 3,5 года. Аутизм. Испытывает интерес к взаимодействию со взрослым. Вступает в простые социальные игры.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС.</li> <li>2. Определите образовательный маршрут для ребенка с РАС.</li> <li>3. Обоснуйте, группу аутизма по классификации О.С. Никольской, К.С. Лебединской.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |  | <p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Алена К., 6 лет. Повреждение структур головного мозга в период беременности. Роды тяжелые, гипоксия высокой степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. Общее поражение всех четырёх конечностей. Нарушение процессов глотания, говорения, звукообразования. Наблюдается парез мышц рук и ног, нарушение зрения, речи, внимания, интеллектуального развития.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тип нарушенного развития с учетом общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка.</li> <li>2. Поясните, консультация какого специалиста обязательна для определения индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка.</li> <li>3. Обоснуйте, в каком типе дошкольной организации должен находиться ребенок?</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Составитель (и): Викторова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 1)

Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 2)

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))