

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

КМ.08.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД КМ.08.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
с нарушением речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Уметь: — формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи; Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи; Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи; Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика" ОПОП ВО, Дисциплина по выбору, осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр												
1.	Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	14	2	2								
2	Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	14	2	4								
3	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	14	2	2								Реферат
4	Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	14	2	2								Тест № 1...
5	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	16	2	4								Реферат
6	Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	14	2	4								
7	Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации	14	2	2								Тест № 2...
	Промежуточная аттестация	8										зачет
ИТОГО по семестру ...		108	14	20								

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник /

Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.

2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный.

3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Понятие, структура дефекта при ОНР.
9. Уровни речевого развития при ОНР.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики. Предмет, объект, цели и задачи, структура логопедии. Теоретическая и практическая направленность логопедии. Основные направления развития логопедагогики на современном этапе. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи (общеразвивающие дошкольные учреждения, дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида, общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения). Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической	Составить схему системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи

	системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.	
Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	Нормативная правовая база: нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней. Локальные акты учреждения. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя, учителя и др.). Требования к систематизации нормативной правовой документации	Составьте перечень нормативно правовых документов
Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого- лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и Психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Характеристика видов речевых нарушений. Анализ фонетико-фонематической, лексико-грамматической, просодической стороны речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушений». Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.	Логопедическая помощь детям с нарушениями речи в системе дошкольного образования. Организационная и содержательная стороны деятельности дошкольного логопедического пункта. Задачи логопедической работы в массовом детском саду. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи.	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
Организация коррекционно-педагогического процесса в	Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Принципы	Составьте схему организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном

дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	комплектования логопедических групп. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Этапы коррекционно-образовательного процесса (организационный, основной, заключительный).	образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	Общепедагогические и специальные принципы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями речи. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. Место логопедической коррекции в учебно-воспитательном процессе специальных учреждений. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Эффективность логопедической работы	Составьте перспективный план учебно-воспитательной работы
Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации	Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя дошкольного учреждения компенсирующего вида: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и внережимные моменты, во время занятий и вне их, в разных видах детской деятельности. Связь логопедической и воспитательной работы. Формы работы логопеда с воспитателями. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Специфика коррекционной работы воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.	Разработайте методические рекомендации для воспитателей и родителей.
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель (и): Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))