

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.08.01.05. Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.01.05. Психология детей с задержкой психического развития и**  
**нарушением интеллекта**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkova Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkova Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребениčkova Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 4  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 9  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 9  |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 9  |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 12 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                         | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>— закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br><b>Уметь:</b><br>— выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br><b>Владеть:</b><br>— методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |

## Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144                            |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 50                             |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 50                             |     |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 20                             |     |
| практические занятия, семинары                                                      | 30                             |     |
| практикумы                                                                          |                                |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |
| в интерактивной форме                                                               | 8                              |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |     |

|                                                                                                                                                              |                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                 |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                 |  |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                 |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                 |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                 |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 94              |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                     | Зачет с оценкой |  |
|                                                                                                                                                              |                 |  |
|                                                                                                                                                              | 6 сем.          |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица3– Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                            | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                  |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                  |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                                  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1.           | Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития                                                                                                                     |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1.1          | Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.2          | Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.                                                                                                |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.3          | Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.                                                                                                                      |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.4          | Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР                                                                                                          |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.5          | Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.                                                                                                           |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.6          | Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.                                                                                                                              |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.7          | Особенности готовности детей с                                                                                                                                                   |                                 | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ПР-2                                                                         |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                 | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                       |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | ЗПР к школьному обучению                                                                                                                              |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1.8          | Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.                       |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.9          | Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.                          |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.10         | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.                                                                 |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.11         | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.                                                                  |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 1.12         | Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.                                 |                                 |                             | 2      | 6   |                   |        |     | ПР-1                                                                         |
| 2            | Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта                                                                                                   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 2.1          | Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.2          | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.                                                                         |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.3          | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.                                                                       |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.4          | Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.                                                                             |                                 | 2                           | 4      | 7   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.5          | Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.                                                                                       |                                 |                             | 2      | 7   |                   |        |     | ПР-2                                                                         |
| 2.6          | Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.                                                               |                                 | 2                           | 2      | 7   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.7          | Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.                                                               |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 2.8          | Коррекция личности и межличностных отношений детей дошколь-                                                                                           |                                 |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                             | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                   |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              | ного возраста с нарушениями интеллекта.                                           |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 2.9          | Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению. |                                 | 2                           |        | 4   |                   |        |     |                                                                              |
|              | Промежуточная аттестация – экзамен                                                |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО-4<br>(ОФО – 36 час.<br>ЗФО – 9 час.)                                      |
|              | Всего:                                                                            | 144                             | 20                          | 30     | 94  |                   |        |     |                                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы<br>(17 недель)             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>       | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(20 занятий)                                           | <b>0,5 балла</b> посещение 1<br>лекционного занятия                                                                                                                                                                                                   | 0,5- 6                           |
|                                                                                                               |                 | Практические/семина<br>рские занятия<br>(конспекты,<br>выполненные<br>задания) (30 работ). | <b>0,5 балла</b> - посещение 1<br>практического занятия и выполнение<br>работы на 51-65%<br><b>1 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 11,5 - 23                        |
|                                                                                                               |                 | Контрольные работы<br>(отчет о выполнении<br>контрольной работы)<br>(2 работы)             | <b>За одну КР :</b><br><b>4 балла</b> (выполнено 51 - 65%<br>заданий)<br><b>4,5 балла</b> (выполнено 66 - 85%<br>заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100%<br>заданий)                                                                          | 8 - 10                           |
|                                                                                                               |                 | Тест (раздел 1, 2)                                                                         | <b>5,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10,5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                   | 11 – 21                          |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100%) |

|                                                                  |                                                            |                   |                                                                                 |                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                            |                   |                                                                                 | по<br>приведенно<br>й шкале)                                   |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                         | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Устный опрос      | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 10-25                                                          |
|                                                                  |                                                            | Решение задачи 1. | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 10-15                                                          |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                     |                                                            |                   |                                                                                 | <b>20- 40 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                  |                                                            |                   |                                                                                 |                                                                |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                                            |                   |                                                                                 |                                                                |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина [и др.] ; под ред. Л. М. Шипициной. - 2-е издание ; стереотипное. — Москва : Академия, 2014. - 224 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. — ISBN 978-5-7695-9831-9 : 544-50. — Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска | 654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

*Примерные вопросы теста:*

*Раздел 1. «Психология детей с задержкой психического развития»*

1. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
  - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
  - б) в интеллектуальном развитии;
  - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
  - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
2. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
  - а) в наличии абстрактного мышления;
  - б) в лучшем развитии памяти;
  - в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
  - г) в более высокой работоспособности.
3. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
  - а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

- б) в недостатках системы общего образования;
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- г) во всем перечисленном.

4. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти;
- б) личностная незрелость;
- в) нарушение работоспособности;
- г) гипердинамический синдром.

5. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления;
- б) эйфории, благодушия;
- в) психоорганического синдрома;
- г) личностной незрелости;
- д) психопатоподобных расстройств.

6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства, проявляется:

- а) в примитивизме мотиваций;
- б) в низком объеме знаний;
- в) в нарушениях мнестической деятельности;
- г) в повышенной истощаемости;
- д) верно а) и б)

7. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

- а) психотерапия;
- б) терапия ноотропами;
- в) терапия психостимуляторами;
- г) адекватная система обучения.

8. Перевода в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие:

- а) органическим инфантилизмом;
- б) гармоническим инфантилизмом;
- в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности;
- г) верно а) и в)
- д) верно б) и в)

## *Раздел 2. «Психология детей с нарушением интеллекта»*

1. Особенности развития восприятия детей с нарушениями интеллекта являются...

- а) медленный темп восприятия;
- б) глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер;
- в) низкая активность восприятия объекта в непривычной ситуации;
- г) высокая концентрация на изучаемом объекте;
- д) трудности восприятия пространства и времени.

2. Особенности произвольного внимания детей с нарушениями

интеллектуального развития являются:

- а) неспособность распределения внимания между различными объектами;
- б) высокий объем;
- в) низкая устойчивость;
- г) замедленная переключаемость;
- д) длительность активной концентрации.

3. Кодификация состояния «умственной отсталости» в разделе «Психические и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрастах» МКБ-10 включает:

- а) диапазон F70-F79;
- б) диапазон F200-F209;
- в) диапазон F300- F309;
- г) диапазон F84.0 – F84.9.

4. Выделите основные признаки олигофрении:

- а) раннее поражение ЦНС;
- б) нарушение направленного развития;
- в) недоразвитие познавательной деятельности;
- г) нарушение сформированных образований;
- д) нарушение спонтанного развития.

5. Признаками умственной отсталости являются:

- а) органическое поражение головного мозга;
- б) временный характер трудностей;
- в) необратимый характер поражения;
- г) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности;
- д) локальное поражение ЦНС.

6. Раннее моторное развитие при тотальной недостаточности психики характеризуется «псевдопрогрессирующим» отставанием:

- а) чем младше ребенок, тем заметнее отставание;
- б) чем старше ребенок, тем заметнее отставание;
- в) отставание равномерно во все временные промежутки.

7. Наибольшие отставания на первом году жизни, в чем проявляется иерархичность дефекта, проявляются в:

- а) развитии игровой деятельности;
- б) оральном обследовании;
- в) развитии исследовательского поведения;
- г) «циркулярных реакциях».
- д) непосредственном подражании.

8. В происхождении тяжелых степеней умственной отсталости участвует

- а) биологические вредности (действующие внутриутробно, в родах и в раннем возрасте);
- б) культурно-семейные факторы;
- в) комплекс наследственных и серьезных внешних факторов.

9. Игровая деятельность детей с аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития характеризуется:

- а) примитивизмом, стереотипиями, бедными эмоциональными проявлениями;

- б) манипулятивным характером, возможностью подражать взрослым во внешнем рисунке действий;
- в) хаотичным, манипулятивным и деструктивным характером

10. Особенности эмоционально-личностной сферы при тормозимо-инертном типе тотального недоразвития являются:

- а) зависимость, несамостоятельность, эмоциональная уплощенность;
- б) ровный, безучастный, безразличный фон настроения;
- в) на первый план выступает заряженность аффекта;
- г) могут преобладать отрицательные эмоции в виде сниженного фона настроения;
- д) характерна эйфоричность, крайняя импульсивность.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5— Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                                                      | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерные практические задания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 1.1 Психология детей с ЗПР как наука.                                                                                                               | Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.<br>История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 1. 2 Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. | Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей.<br>Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей.<br>Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития.                                                                                          |                                |
| 1.3 Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.                                                                          | Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР.<br>Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка о ЗПР.<br>Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с |                                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     | ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития                                                                      |  |
| 1.4 Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.                                                                             | Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.                                                                  |  |
| 1.5 Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению.                                                                        | Особенности готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР                                                                          |  |
| 1.6 Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. | СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте. Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте. |  |
| 1.7 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.                                            | Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР. |  |
| 1.8 Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.                                               | Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР.                                                |  |
| 1.9 Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.                                                                     | Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.                                                     | Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости.                            |                                                                                                                                         |
| 1.11 Дифференциальная диагностика форм ЗПР.                                                                                       | Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.                                     |                                                                                                                                         |
| 1.12 Система первичной диагностики детей с ЗПР.                                                                                   | Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития. Клиническое обследование. Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития. | Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.                    |
| 1.13 Отграничение ЗПР от сходных состояний.                                                                                       | Отграничение ЗПР от нормы. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Отграничение ЗПР от нарушений речи. Отграничение ЗПР от РДА. Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.                                             | Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития. |
| 1.14 Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.                                     | Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР. Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.                                                     |                                                                                                                                         |
| 1.15 Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления. | Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ-10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания. Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.                                              | Перечислите симптомы статико-локомоторной недостаточности, приведите примеры коррекции.                                                 |
| 1.16 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.                                        | Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.                                                                                                  | Приведите формы психокоррекционной работы при коррекции поведенческих расстройств у детей с СДВГ.                                       |
| 1.17 Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития                                                 | Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей                                                                                                                  | Дайте характеристику типовой модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.                                           |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| детей с ЗПР.<br>Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. | с различными формами ЗПР.<br>Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обоснуйте необходимость интегрированного обучения: задачи и условия реализации. |
| 1.18 Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.                                          | Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.                                                                                    | Проанализируйте программу коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.       |
| <i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| 2.1 Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.           | Детская олигофрено-психология как наука, ее связь с другими науками.<br>Развитие отечественной олигофренопсихологии.<br>Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе.                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| 2.2 Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.                                                                                        | Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта.<br>Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта:                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| 2.3 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.                                                                                   | Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.<br>Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.<br>Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.<br>Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком. |                                                                                 |
| 2.4 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.                                                                                 | Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.<br>Особенности становления и развития деятельности детей раннего возраста с нарушениями                                                                                                                                                            |                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                               | интеллекта: Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| 2.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми... Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников                                                                                        |                                                          |
| 2.6 Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.           | Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии. Виды школьной готовности Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
| 2.7 Развитие отечественной олигофренопсихологии.                              | Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития». | Представьте структуру дефекта при умственной отсталости. |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8 Метод психологического анамнеза.                               | Психологический анамнез и его основные разделы.<br>Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза.<br>Обобщение и анализ информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта). |
| 2.9 Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.        | Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости.<br>Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.                                                                                                                                                                                                         | Дайте описание отграничения умственной отсталости от ЗПР.                                                                                                 |
| 2.10 Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.   | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.<br>Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни.                                                                   |
| 2.11 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.     | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.<br>Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приведите примеры методик для оценки маркерных показателей второго года жизни.                                                                            |
| 2.12 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.<br>Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.<br>Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников.<br>Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью. | Проанализируйте диагностическую карту и составьте описание психического развития ребенка.                                                                 |
| 2.13 Психолого-педагогическое изучение                             | Особенности развития различных видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объясните, почему сюжетно-ролевая игра у детей с                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенностей деятельности детей дошкольного возраста.                                                  | дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей).<br>Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой).<br>Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.<br>Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.                                                               | нарушениям интеллекта не формируется самостоятельно.                                                                                                  |
| 2.14 Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.           | Психокоррекция как форма оказания психологической помощи.<br>Методы психокоррекции в работе с дошкольниками.<br>Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта.<br>Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем.<br>Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину).<br>Коррекция мышления умственно отсталого ребенка. | Приведите примеры задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).           |
| 2.15 Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции.<br>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.<br>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.                                                                                                                                                                                   | Приведите примеры задания для коррекции личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов). |
| 2.16 Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.                 | Понятие «психологической готовности», ее составляющие.<br>Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приведите примеры игр для формирования личностной готовности к школьному обучению.                                                                    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.17 Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе. | <p>Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта).</p> <p>Содержание методики обследования.</p>        | <p>Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций.</p> |
| 2.18 Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.  | <p>Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное).</p> <p>Этапы психологической помощи.</p> <p>Формы психокоррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Опишете типичные стили родительского поведения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллекта.</p>                                                                                                      |

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии