

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.08 Теория и практика дошкольного обучения**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений

### в РПД К.М.07.02.08 Теория и практика дошкольного обучения

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

#### на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                  | 4 |
| Место дисциплины.....                                                                                                     | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                  | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 5 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                 | 7 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 7 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                     | 8 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                    | 8 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                         | 8 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                                | 8 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                              | 8 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 8 |

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-6; ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы;</li><li>– закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей.</li></ul>                                                                                                              |
| ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                         | ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста                                     | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– показатели готовности детей к обучению в школе;</li><li>– формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей;</li><li>– требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li></ul> |

## Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольное образование"

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 48                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 48                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 20                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 24                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 12                             |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 64                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                     |                                |
|                                                                                                                                                              | Зачет                          |
|                                                                                                                                                              | 10 сем.                        |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
|              | Раздел 1. Теоретические основания предшкольного обучения детей. | 60                              | 6                           | 10     | 20  |                   |        |     | ПР-1                                                            |

|              |                                                                                       |            |           |           |           |  |  |  |             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-------------|
| 1            | Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.                                  | 6          | 2         |           | 4         |  |  |  |             |
| 2            | Предпосылки организации ПО в России.                                                  | 10         | 2         | 4         | 4         |  |  |  |             |
| 3            | Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.                                   | 12         | 2         | 4         | 6         |  |  |  |             |
| 4            | Дошкольное обучение в практике зарубежных стран                                       | 8          |           | 2         | 6         |  |  |  |             |
|              | <b>Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.</b> | <b>119</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>40</b> |  |  |  | <b>ПР-2</b> |
| 5            | Психологические предпосылки обучения старших дошкольников                             | 16         | 4         | 4         | 8         |  |  |  |             |
| 6            | Основные направления и технологии обучения дошкольников                               | 18         | 2         | 2         | 14        |  |  |  |             |
| 7            | Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте         | 14         | 2         | 2         | 10        |  |  |  |             |
| 8            | Содержание дошкольного обучения детей                                                 | 16         | 2         | 4         | 10        |  |  |  |             |
| 9            | Формы и методы обучения старших дошкольников                                          | 16         | 2         | 2         | 12        |  |  |  |             |
|              | Промежуточная аттестация – зачет                                                      |            |           |           |           |  |  |  |             |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                       | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>24</b> | <b>64</b> |  |  |  |             |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект 8 занятий)          | <b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 – 4                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (13 занятий). | <b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);<br><b>до 3 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового | 7 – 14<br>22 – 42    |

|                                                                                        |    |                          |                                                                     |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                        |    |                          | журнала семинара). 14 семинаров                                     |             |
|                                                                                        |    | Письменная работа (ПР-1) | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)   | 5 – 10      |
|                                                                                        |    | Письменная работа (ПР-2) | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)   | 5 – 10      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                              |    |                          |                                                                     | 41 - 80     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                     | 20 | Зачет                    | 20 баллов (пороговое значение)<br>40 баллов (максимальное значение) | 21 - 40     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                       |    |                          |                                                                     | 11 – 20 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                          |                                                                     | 51 – 100 б. |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Подготовка дошкольников к обучению в школе. – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513122>

2. Микляева, Н. В. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510755>

#### Дополнительная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. – Текст : электронный // Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3873-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

4. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая

символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено.

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено.

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы                                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                     | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1. Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.                             | Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи.<br>Проблема подготовки к школе в истории дошкольного и начального образования России.                                                                        | 1. Реферат:<br>«Обучение с 6 лет: за и против»<br>«Подготовка детей к школе в теории и практике дошкольного образования СССР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2. Предпосылки организации ПО в России и за рубежом.                                | Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.<br>Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран                                                        | На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3. Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.                              | Современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС.<br>Концепция дошкольного обучения детей.<br>Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы). | 1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации)<br>2. Профессиограмма педагога дошкольного обучения.<br>Схема:<br>В чем суть данной профессии?<br>Чем конкретно занимается специалист?<br>В каких условиях происходит труд?<br>Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?<br>Какие способности нужны для успешного овладения профессией?<br>Какими качествами личности должен обладать специалист?<br>Есть ли и какие противопоказания к данной профессии?<br>Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?<br>Каковы возможности для карьерного роста? |
| <b>Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1. Психологические предпосылки обучения старших дошкольников                        | Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.<br>Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения                                  | 1. Заполнить таблицу:<br>«Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста».<br>Отразить показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | направлений работы со старшими дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                   | интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.<br>2. Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2. Основные направления и технологии обучения дошкольников                       | 1. Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.<br>2. Организация работы по реализации основных образовательных областей.                                                                                                                  | Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста». Заполнить колонки:<br>1. Образовательная область<br>2. Цель<br>3. Содержание образования<br>4. Методы работы<br>5. Парциальные программы                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте | 1. Общая характеристика познавательной деятельности дошкольников<br>2. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте<br>3. Общая характеристика УУД (понятие, функции, виды)<br>4. Предпосылки УУД в дошкольном возрасте                               | <i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.<br>На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.                                                                                                                                                                 |
| 2.4. Содержание предшкольного обучения детей                                       | 1. Содержание ПО.<br>2. Основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника<br>3. Программы ПО                                                                                                                              | <i>Задание:</i> сравнить ФГОС ДО И ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.5. Формы и методы обучения старших дошкольников                                  | 1. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ предшкольного обучения<br>2. Занятие как основная форма организации образовательной деятельности в ДОО<br>3. Нетрадиционные формы и методы обучения старших дошкольников | 1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте»<br>2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками.<br>3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. |

|  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель (и):

Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии