

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Уметь: – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Владеть: – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Место дисциплины

Дисциплина входит в теоретико-методический модуль по профилю «Дошкольное образование».

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):	80	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (2 курс 3 семестр)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			лекции	семина ры, практиче ские занятия		лекции	семина ры, практиче ские занятия		
1.	Нормативно- правовые основы проектирования и реализации образовательны х программ	22/ -	6		16				Письме нная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самосто ятельн ая работа обучаю щихся	аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			лекции	семинар ы, практиче ские занятия		лекции	семинар ы, практиче ские занятия		
	дошкольного образования								
2.	Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	16/ -	6	16	64				Письменная работа
3.	Зачет	4/-							
Итого:		144	12	16	80				

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60

Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.		
1.1. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	1. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют видовое разнообразие и содержание образовательных программ дошкольного образования. 2. Значение ФГОС дошкольного образования для проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	1. Предназначение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Критерии оценивания качества Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
1.3. Виды образовательных программ дошкольного образования	1. Отличительные особенности основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы педагога. 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. 3. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию:</i> - Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		(http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре содержанию	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</i>
2.2. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Требования ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 5. Требования ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Составить инфографику с описанием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</i>
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. – Структура основной образовательной программы дошкольного образования. – Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. – Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Составить аннотированный каталог дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.</i>
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	1. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования:</i> – Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в навигаторе: «Детский сад - Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Открытия», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей», Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями 2. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.	<i>Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования»:</i> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Рабочая программа педагога	1. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. 2. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога. 3. Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации.	<i>Разработать консультацию по проектированию рабочей программы педагога:</i> - Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.
Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.	<i>Составление методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения дошкольной образовательной организации.</i>
Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного	1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей	<i>Разработать консультацию по проектированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования:</i> - Проектирование программ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
образования	программы дошкольного образования.	дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии