

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.01.06 Основы российской государственности**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Год набора 2023**

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.01.06 Основы российской государственности**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...                              | 4  |
| 1.2 Место дисциплины.....                                                                                               | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....                                                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 8  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 9  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                 | 10 |
| 6.1. Примерные темы письменной контрольной работы.....                                                                  | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 11 |

## 1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный характер) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ОПОП

| Код и название компетенции                                                | Индикаторы достижения компетенции                                       | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>(бакалавриат)<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.1.<br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных | <i>Иметь представление:</i><br>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;<br>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах<br/>УК-5 (специалитет)<br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br/>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br/>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br/>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.<br/><i>Знать:</i><br/>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br/>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br/>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.<br/><i>Уметь:</i><br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/><i>Владеть:</i><br/>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br/>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br/>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**  
Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |  |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |  |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 54                             |  |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |  |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 18                             |  |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36                             |  |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |  |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |  |  |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 18                             |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет в 1 семестре                                                                                                 |                                |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                 | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                       |                           | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                  |
|              |                                                                                       |                           | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                  |
|              |                                                                                       |                           | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                  |
| 1.           | 1. Что такое Россия ?                                                                 | 10                        | 2                           | 6      | 2   |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |
|              | 1.1 Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении |                           | 2                           |        |     |                   |        |     |                   |        |     | вопрос-ответ, таблица                            |
|              | 1.2 Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России?   |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | дебаты-КТУ*                                      |
|              | 1.3 Многообразие российских регионов                                                  |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | доклады/эссе                                     |
|              | 1.4 Герои страны, герои народа                                                        |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | разбор кейсов - КТУ                              |
| 2.           | 2. Российское государство-цивилизация                                                 | 14                        | 4                           | 6      | 4   |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |
|              | 2.1 Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения                       |                           | 2                           |        |     |                   |        |     |                   |        |     | вопрос-ответ                                     |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                             | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     |                   |       |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                   |                           | ОФО                         |       |     | ОЗФО              |       |     | ЗФО               |       |     |                                                  |
|              |                                                                                   |                           | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС |                                                  |
|              |                                                                                   |                           | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     | лекц.             | практ |     |                                                  |
|              | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации                                 |                           | 2                           |       |     |                   |       |     |                   |       |     | вопрос-ответ                                     |
|              | 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                          |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | малые группы - КТУ                               |
|              | 2. 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе                              |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | дискуссия - ст. активност и участия              |
|              | 2.6 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе                  |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | разбор кейсов - КТУ                              |
| 3            | <b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>              | 16                        | 4                           | 8     | 4   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
|              | 3.1 Мировоззрение и идентичность                                                  |                           | 2                           |       |     |                   |       |     |                   |       |     | вопрос-ответ                                     |
|              | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 |                           | 2                           |       |     |                   |       |     |                   |       |     | вопрос-ответ                                     |
|              | 3.3 Ценностные вызовы современной политики                                        |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | дискуссия – ст. активност и                      |
|              | 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках                                     |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | медленное чтение-взаимооценка                    |
|              | 3.5 Системная модель мировоззрения                                                |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | мини-проекты - КТУ                               |
|              | 3.6 Ценности российской цивилизации                                               |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | тренинг                                          |
| 4            | <b>4. Политическое устройство России</b>                                          | 16                        | 4                           | 8     | 4   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
|              | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей                                 |                           | 2                           |       |     |                   |       |     |                   |       |     | вопрос-ответ                                     |
|              | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы |                           | 2                           |       |     |                   |       |     |                   |       |     | вопрос-ответ                                     |
|              | 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении                           |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | Деловая игра - КТУ                               |
|              | 4.4 Уровни и ветви власти                                                         |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | Письменная контрольная работа                    |
|              | 4.5 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы       |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | Таблица                                          |
|              | 4.6 Гражданское участие и гражданское общество в современной России               |                           |                             | 2     |     |                   |       |     |                   |       |     | мозговой штурм ст. активност и                   |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям            | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--------------------------------------------------|
|                   |                                                  |                           | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |                                                  |
|                   |                                                  |                           | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                  |
|                   |                                                  |                           | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                  |
| 5                 | <b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b>      | 16                        | 4                           | 8      | 4   |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |
|                   | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России |                           | 2                           |        |     |                   |        |     |                   |        |     | мозговой штурм ст. активностей                   |
|                   | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации     |                           | 2                           |        |     |                   |        |     |                   |        |     | вопрос-ответ                                     |
|                   | 5.3 Россия и глобальные вызовы                   |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | анализ фильма об Арктике                         |
|                   | 5.4 Внутренние вызовы общественного развития     |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | разбор кейсов - КТУ                              |
|                   | 5.5 Образы будущего России                       |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | малые группы - КТУ                               |
|                   | 5.7 Проектирование будущего страны               |                           |                             | 2      |     |                   |        |     |                   |        |     | Проектное предложение – малые группы - КТУ       |
| 18                | Промежуточная аттестация - зачет                 |                           |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Зачет                                            |
| ИТОГО по семестру |                                                  | 72                        | 18                          | 36     | 18  |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |
|                   | Всего по учебному плану:                         |                           |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |                                                  |

\* КТУ – коэффициент трудового участия

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся ОФО

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                                     | Виды и результаты учебной работы                                                                  | Оценка в аттестации                                                                                      | Баллы (мин.-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b><br>(100% /баллов<br>приведенной шкалы) | Лекционные занятия (конспект за пропуск) (9 занятий)                                              | 1 балл за посещение 1 лекционного занятия                                                                | 1 – 9              |
|                                                                                          |                                                  | Работа в группе на практических занятиях (дебаты, кейсы, медленное чтение, проектное предложение) | 1 балл за посещение 1 практического занятия (18 практических занятий)                                    | 1 – 18             |
|                                                                                          |                                                  |                                                                                                   | КТУ – от 2-го до 3-х баллов за 1 занятие в зависимости от оценки группы (15 занятий групповой работы)    | 30 – 45            |
|                                                                                          |                                                  | Доклад                                                                                            | Глубина раскрытия темы<br>9 баллов (51-65%)<br>10 – 11 баллов (66-84%)<br>12– 13 баллов (85-100%)        | 9 – 13             |
|                                                                                          |                                                  | Контрольная работа (письменная)                                                                   | Глубина раскрытия темы<br>10 – 11 баллов (51-65%)<br>11 – 13 баллов (66-84%)<br>14 – 15 баллов (85-100%) | 10 – 15            |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                                  |                                                                                                   |                                                                                                          | 51 – 100           |
| Промежуточная                                                                            | 20                                               | Тесты                                                                                             | % выполненных заданий, включая                                                                           | 10-20              |

|                                                                                        |                                               |  |                                                                                                |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| аттестация :зачет                                                                      | (100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) |  | решение кейса<br>10 – 12 баллов (51-65%)<br>13 – 16 баллов (66-84%)<br>17– 20 баллов (85-100%) |                                                                   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                      |                                               |  |                                                                                                | 10 – 20 б.<br><b>(100%<br/>/баллов<br/>приведенной<br/>шкалы)</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                               |  |                                                                                                | <b>51 – 100 б.</b>                                                |

Обучающемуся на ЗФО задание на самостоятельную работу и к зачету выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

- 1) Баранов, Н.А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 389 с. – ISBN 978-5-534-09646-0. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-512448#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 2) Гребенюк, А.В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк, И.В. Колосова. - Москва: Юрайт, 2023. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-516743#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 3) Исаев, Б.А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.- 458 с. – ISBN 978-5-534-13684-5. - URL: <https://urait.ru/viewer/geopolitika-i-geostrategiya-511843#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 4) Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я.Д.Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я.Д.Вишняков. – Москва: Юрайт, 2022. – 594 с. – ISBN 978-5-9916-3871-5. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-508125#page/4> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный (Глава 6. Природные ресурсы России. – С.322-391).

#### **Дополнительная учебная литература**

- 1) Концепция внешней политики Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229. - URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.
- 2) Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова. – Текст:электронный // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. - URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view> (дата обращения: 30.06.2023).
- 3) Запрос на патернализм: идея и ценность государства в сознании российской молодежи / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева, Н.С. Скипин, Д.Д. Тулегенова. – Текст: электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. -Серия: Политология. – №1. Вып.25. – С. 233-251. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zapros-na-paternalizm-ideya-i-tsennost-gosudarstva-v-soznanii-rossiyskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 30.06.2023).
- 4) Крамаренко, А. К вопросу о цивилизационном самоопределении России / А.Крамаренко. - Текст: электронный // Россия в глобальной политике. 04.05.2023. - URL:

[https:// globalaffairs.ru/articles/o-czivilizacionnom-samoopredelenii/](https://globalaffairs.ru/articles/o-czivilizacionnom-samoopredelenii/) (дата обращения: 30.06.2023).

5) «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / под ред. Е.Б. Шестопаля. – Москва: Политическая энциклопедия, 2021. – 423с. - ISBN 978-5-8243-3467-9. - URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_2131198#1-](https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2131198#1-) (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

6) Полосин, А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин. – Текст: электронный // Вестник Московского университета. - Серия 12. Политические науки. - 2022. - №3. – С7 7-23. - URL: <http://vestnikpolit.ru/articles/article/8211/> (дата обращения: 30.06.2023).

7) Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]; отв. ред.В.В. Козловский;и– Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. - ISBN 978-5- 89697-375-1. - URL: <http://socinst.ru/wp-content/uploads/base/books/text/russiansociety2021.pdf> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: [http:// inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/) (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj\\_IS6yEdDsZJYt6](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6) (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: <https://globalaffairs.ru/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Периодические издания Русского географического общества - URL: <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: [http:// areastudiesjournal.ru/](http://areastudiesjournal.ru/) (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменной контрольной работы**

1. В каком бы регионе я хотел жить.
2. Приведет ли технологический суверенитет к изоляции России?
3. Цивилизационный подход (на примере современной России) : больше плюсов или минусов ?
4. Какие ценности должны лежать в основе национальной идеи России / Национальная идея для России: Ваше видение.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Что такое Россия?</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении | Влияние геополитических особенностей России на политику страны<br>Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.<br>Влияние геополитических особенностей России на политику страны.<br>Российский федерализм.                                                                                                                             | <b>Проблемный вопрос</b><br>Существует мнение, что выраженная русофобия Запада на протяжении XX века, имела не столько идеологические, сколько геополитические основания. Почему?                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Российское государство-цивилизация</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1<br>Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения                    | Цивилизационный подход в социальных науках.<br>Цивилизационный подход в социальных науках.<br>Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.<br>Государство, власть, легитимность: понятия и определения.<br>Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.<br>Исторические особенности формирования российской цивилизации. | <b>Тестовые задания</b><br><b>Выберите правильный ответ</b><br>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:<br>А) К. Леонтьев<br>Б) А. Тойнби<br>В) О. Шпенглер<br>Г) Н. Данилевский                                                                                                                                                                                                       |
| 2. 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе                                  | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.<br>Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).<br>Современные теории идентичности.                                                                                                                                    | <b>Проблемный вопрос</b><br>В современном академическом дискурсе в отношении Российской цивилизации появилось понятие «цивилизационное равнодушие» и сложились 2 противоположные позиции по отношению к нему: сторонники и противники. Приведите аргументы каждой из сторон и определите свою позицию в этой дискуссии.                                                                                     |
| <b>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 Системная модель мировоззрения                                                    | Мировоззрение как феномен.<br>Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тестовые задания</b><br><b>Установите соответствие между ценностными доминантами российского общества и их содержательными характеристиками</b><br>1. Доверие к институтам власти. Госслужба как служение. Развитие механизмов участия граждан.<br>2. Согласие. Межнациональное единство. Снижение барьеров межпоколенческих, между разными слоями по имущественному цензу. Стимулирование рождаемости и |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>понятие «большой семьи».</p> <p>3. Созидание. История успеха. Социальные лифты.</p> <p>4. Патриотизм, труд, наука, спорт, их герои – гордимся прошлым, историей и подвигами предков, культурой, достижениями и успехами.</p> <p>5. Стимулирование рождаемости и понятие «большой семьи»</p> <p><b>А) Человек Б) Страна В) Государство Г) Семья Д) Общество Е) Поколение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Политическое устройство России</b>     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 Уровни и ветви власти                    | <p>Основы конституционного строя России.</p> <p>Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</p> <p>Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</p> <p>Традиционные духовно-нравственные ценности.</p> | <p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>Выберите все правильные варианты ответов о характеристиках органов государственной власти РФ</b></p> <p>1. Президент является главой исполнительной власти</p> <p>2. Генеральный прокурор назначается Президентом после консультаций с Советом Федерации</p> <p>3. Председатель Правительства определяет основные направления деятельности Правительства и организует его работу</p> <p>4. Систему арбитражных судов в РФ возглавляет Высший Арбитражный Суд</p> <p>5. Государственная Дума состоит из 450 депутатов, которые выбираются на основе смешанной избирательной системы по одномандатным округам</p> <p>6. Государственная Дума может отрешить президента от должности</p> <p>7. Совет Федерации избирается сроком на 5 лет</p> |
| <b>5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</p>                                                                                 | <p><b>Прогнозный сценарий</b></p> <p>Назовите, по Вашему мнению, главные риски ближайших 2 лет и десятилетия для России и возможные последствия их реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Составитель: Боброва Г. Е., доцент кафедры ИО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)