

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой
психического развития и нарушениями интеллекта**

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой
психического развития и нарушениями интеллекта

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	Знать: — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий. Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Коррекционная педагогика". Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70
Аудиторная работа (всего):	70
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	42
практикумы	

лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет с оценкой в 7 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
1	Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития								
1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.	9	2	2	5				УО-1
2	Специфические трудности в обучении при ЗПР.	9	2	2	5				
3	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.	15	2	8	5				ПР-4 ИЗ
4	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.	9	2	2	5				
5	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.	7		2	5				
6	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	13	6	2	5				
7	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.	7		2	5				
8	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.	4		2	2				
9	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	7		2	5				
10	Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта								
10	Общие подходы к воспитанию и	9	2	2	5				УО-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	обучению детей с нарушением интеллекта.								
11	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	21	6	8	7				
12	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.	9	2	2	5				
13	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.	11	4	2	5				
14	Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.	7		2	5				ПР-4 ИЗ
15	Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.	7		2	5				
ИТОГО по семестру		144	28	42	74				УО-3

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5 – 8

Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 207 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 204-205. — ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор,	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>		
1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».	Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.
1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития,	Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	воспитания детей с задержкой психического развития.	
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>		
2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.
2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной	Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок. Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения. Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями. Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	деятельности детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.	
Компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Кейс-задание 1 Ситуация: Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Профессии» для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта Название игры: «Кто кем хочет стать» Задачи: • коррекционно-образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; • коррекционно-развивающие: развивать концентрацию, распределение и переключение внимания при помощи смены ролей детей; развивать социально-игровой опыт детей по сюжетам: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Стройка»; развивать диалогическую речь детей; Игровые действия: семья собирается за завтраком: папа уходит на работу, мама с дочерями

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи								
		собираются посетить парикмахерскую и открытие нового магазина. Активизация словаря: парикмахер, прическа, продавец, покупатель, кассир, упаковать. Обогащение словаря: прораб, план-схема, цемент. Условия проведения: групповая комната. Время проведения: 25 минут. <i>Ход игры:</i> Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки. Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и радоваться друг другу. Улыбнитесь друг другу, и всем станет светлее и радостнее. Ребята, я хочу вас пригласить поиграть в очень интересную игру. Вы любите играть?... Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». Какие ошибки допущены при составлении конспекта совместной деятельности? Какие особенности развития игры необходимо учитывать при ее организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.								
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		Кейс-задание 2 Ситуация: Обследование сформированности социальных норм поведения у детей с нарушением интеллекта по методике «Сюжетные картинки» Катя П., 6 лет <table><tr><td>Действия и слова педагога</td><td>Действия и слова ребёнка</td></tr><tr><td>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</td><td>Рассматривает картинки.</td></tr><tr><td>- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.</td><td>Молча раскладывает картинки, т.е. в основном оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.</td></tr><tr><td>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</td><td>Эмоциональные отсутствуют.</td></tr></table> Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. В рамках духовно-нравственного воспитания составьте планирование по формированию социальных норм поведения в сюжетно-ролевых играх с учетом результатов обследования,	Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка	Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.	Рассматривает картинки.	- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.	Молча раскладывает картинки, т.е. в основном оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.	- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.	Эмоциональные отсутствуют.
Действия и слова педагога	Действия и слова ребёнка									
Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.	Рассматривает картинки.									
- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.	Молча раскладывает картинки, т.е. в основном оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.									
- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.	Эмоциональные отсутствуют.									

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. (Используйте следующие лексические темы: «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Поход выходного дня», «Домашние животные») 2. Назовите образовательную программу, на которую необходимо опираться при составлении данного планирования. 3. Предложите виды деятельности, в которые возможно включить данные игры.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		Кейс-задание 3 Ситуация: Результаты обследования Ромы К. психолого-педагогическим консилиумом <i>Возраст:</i> 5 лет 5 мес. <i>Группа:</i> старшая Обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР, по решению ПМПК. Осуществлялось медицинское сопровождение. У Ромы К. не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе. Речевое развитие. Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная. Словарный запас не соответствует возрастной норме. Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту. На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым. При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки. Математическое представление. Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их. Не определяет, не выражает словами место

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей). Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно. При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий. В конце занятия, если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая неаккуратно. Не доводит замысел до конца. Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у Ромы К. быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У Ромы К. получаются приемы разминание, разрезание (стеком). Конструктивная деятельность. Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме. Игровая деятельность. Нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы. Физическое развитие. Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованны. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. С желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		нарушено. Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие. Музыкальная деятельность. Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие. Ребенок в самообслуживании. Самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, при напоминании складывает свои вещи. Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». На основе анализа представленного обследования ребенка оцените образовательные результаты (сформулируйте рекомендации). Укажите направление работы педагога-дефектолога с ребенком по коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Кейс-задание 4 Ситуация: Света А., 4 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Назовите образовательную программу, необходимую для индивидуализации обучения,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		развития, воспитания детей с данным типом дизонтогенеза. 2. Укажите цель коррекционной работы при данном виде нарушения развития. 3. Охарактеризуйте тип нарушенного развития

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))