

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .	4
Место дисциплины.	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ...	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1. Примерные темы письменных работ (заданий).	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-4.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК- 4.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Знать: – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. – теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. Владеть: - способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место дисциплины.

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольное образование".

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	20
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	74
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет 5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы ² текущего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практическ ие занятия		
1.	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	28	4	4	20	ПР-3
2.	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.	42	6	6	30	ПР
3.	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.	38	4	10	24	ПР
	Итоговая аттестация – зачет с оценкой					УО-3
	Всего:	108	14	20	74	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы

² УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий).	1 балл - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	20 – 30
		Проект	От 1 до 6 баллов	1-6
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		тест	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста — Текст : электронный // Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования :

учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 19.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. — 3-е издание ; стереотипное. — Москва : Академия, 2014. — 272 с. — ISBN 987-5-4468-0461-0. — Текст : непосредственный. (35 экз.)

3. Эльконин, Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. — Москва: Академия, 2008. — ISBN 978-5-7695-5051-5 — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных работ (заданий).

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО		
Теоретические основы мониторинга в	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга. Свойства, функции, значение и	Реферат. Примерные темы рефератов 1. Современные требования к

образовании. Мониторинг в образовательном учреждении.	место мониторинга в образовательном процессе. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе. Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в образовательных учреждениях.	организации мониторинговых исследований в образовании. 2. Использование результатов мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. 3. Условия организации мониторинговых исследований в образовательных организациях
Раздел 2. Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.		
Организация мониторинга в образовании.	Диагностика, анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.	Задание: на основе анализа системы МКДО-(23) выделить основные цели, задачи, виды, направления мониторинга в дошкольной организации
Структура и содержание программы мониторинга.	Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики	Программа мониторинга: Подготовка к проведению диагностических процедур: изучение содержания диагностики по блокам; изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; подготовка дидактических материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе.
Содержание диагностических процедур.	Анализ диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Задание: заполнить таблицу «Методы мониторинга в ДОО» (название метода, цели применения, особенности процедуры)
Формирование заключений на группу и образовательное учреждение.	Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Коррекционная составляющая мониторинга	
Раздел 3. Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.		
Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Заключение на группу: Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу
Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и	Задание: представить в виде схемы основные направления и задачи взаимодействия специалистов ДОО в осуществлении мониторинга.

	программы развития ДОО.	
Проведение диагностических процедур в ДОО.	Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу	Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах. (студентам предлагается описание предметно-развивающей среды и схема анализа) Критерии анализа среды: • Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей • Условия для художественно-эстетического развития детей • Условия для развития театрализованной деятельности детей • Условия для развития детей в музыкальной деятельности • Условия для развития конструктивной деятельности детей • Условия для развития экологической культуры детей • Условия для развития представления о человеке в истории и культуре • Условия для физического развития детей • Условие для формирования у детей элементарных математических представлений • Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений • Условия для развития речи детей • Условия для игровой деятельности детей

Составитель: Гребенщикова Н.П. ст. преподаватель каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))