

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.08 Теория и практика дошкольного обучения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-6; ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы;– закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей.
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">– показатели готовности детей к обучению в школе;– формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей;– требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть теоретико-методического модуля по профилю "Дошкольное образование"

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	
	Зачет
	10 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/г	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основания предшкольного обучения детей.	60	6	10	20				ПР-1

1	Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.	6	2		4				
2	Предпосылки организации ПО в России.	10	2	4	4				
3	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	12	2	4	6				
4	Дошкольное обучение в практике зарубежных стран	8		2	6				
	Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	119	12	18	40				ПР-2
5	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	16	4	4	8				
6	Основные направления и технологии обучения дошкольников	18	2	2	14				
7	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	14	2	2	10				
8	Содержание дошкольного обучения детей	16	2	4	10				
9	Формы и методы обучения старших дошкольников	16	2	2	12				
	Промежуточная аттестация – зачет								
ИТОГО		108	20	24	64				

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 3 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового	7 – 14 22 – 42

			журнала семинара). 14 семинаров	
		Письменная работа (ПР-1)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Письменная работа (ПР-2)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Зачет	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Подготовка дошкольников к обучению в школе. – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513122>

2. Микляева, Н. В. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510755>

Дополнительная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. – Текст : электронный // Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

4. Стожарова, М. Ю. Дошкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

5. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая

символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.		
1.1. Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. Проблема подготовки к школе в истории дошкольного и начального образования России.	1. Реферат: «Обучение с 6 лет: за и против» «Подготовка детей к школе в теории и практике дошкольного образования СССР»
1.2. Предпосылки организации ПО в России и за рубежом.	Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций. Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран	На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны)
1.3. Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Концепция дошкольного обучения детей. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы).	1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации) 2. Профессиограмма педагога дошкольного обучения. Схема: В чем суть данной профессии? Чем конкретно занимается специалист? В каких условиях происходит труд? Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? Какие способности нужны для успешного овладения профессией? Какими качествами личности должен обладать специалист? Есть ли и какие противопоказания к данной профессии? Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? Каковы возможности для карьерного роста?
Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.		
2.1. Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития

	направлений работы со старшими дошкольниками.	интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития. 2. Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»
2.2. Основные направления и технологии обучения дошкольников	1. Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Организация работы по реализации основных образовательных областей.	Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста». Заполнить колонки: 1. Образовательная область 2. Цель 3. Содержание образования 4. Методы работы 5. Парциальные программы
2.3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	1. Общая характеристика познавательной деятельности дошкольников 2. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте 3. Общая характеристика УУД (понятие, функции, виды) 4. Предпосылки УУД в дошкольном возрасте	<i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.
2.4. Содержание дошкольного обучения детей	1. Содержание ПО. 2. Основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника 3. Программы ПО	<i>Задание:</i> сравнить ФГОС ДО и ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования
2.5. Формы и методы обучения старших дошкольников	1. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения 2. Занятие как основная форма организации образовательной деятельности в ДОО 3. Нетрадиционные формы и методы обучения старших дошкольников	1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками. 3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей.

		Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.
--	--	---

Составитель (и):

Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии