

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.06 Методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребеницкова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины.....                                                                                                  | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                  | 4  |
| Место дисциплины .....                                                                                                   | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 6  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 9  |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                 | 9  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                        | 9  |
| 6.1.1 Курсовая работа .....                                                                                              | 9  |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся .....                                            | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 10 |

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-4; ПК-1; ПК-3..

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1<br>Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся<br>ОПК-4.2<br>Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.3<br>Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся | <b>Знать:</b><br>– задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;<br>– особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;<br>– особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;<br>– методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь:</b><br>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;<br>– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.<br><b>Владеть:</b><br>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. |
| ПК-1<br>Способен                                                                                                    | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>– задачи и содержание образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p>                                                                                                  | <p>задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;<br/>- формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br/><b>Уметь:</b><br/>- разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br/><b>Владеть:</b><br/>- методами и формами организации игровой, коммуникативной, трудовой деятельности ребенка;<br/>- навыками проектирования и проведение занятий социально-коммуникативной направленности.</p>                                                                                |
| <p>ПК-3<br/>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-3.1<br/>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).<br/>ПК-3.2<br/>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.<br/>ПК-3.3<br/>Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;<br/><b>Владеть:</b><br/>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;<br/>навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> |

### Место дисциплины

Дисциплина входит в модуль Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"

**2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения         | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 144                              |                            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 50                               |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 50                               |                            |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                                  |                            |
| Лекции                                                                                                                                                      | 20                               |                            |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 30                               |                            |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                                  |                            |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                                  |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 4                                |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               | 58                               |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                                  |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                                  |                            |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                  |                            |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                  |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 58                               |                            |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 | Экзамен<br>(4 курс<br>7 семестр) |                            |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                           | Общая<br>трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                              |                                                  |                               |                                              |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                |                       | аудиторные<br>учебные занятия                                                                   |                                              | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучаю<br>щихся | аудиторные<br>учебные занятия |                                              | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучаю<br>щихся |                                               |
|          |                                                                |                       | лекции                                                                                          | семина<br>ры,<br>практиче<br>ские<br>занятия |                                                  | лекции                        | семина<br>ры,<br>практиче<br>ские<br>занятия |                                                  |                                               |
| 1.       | Освоение<br>моральных и<br>нравственных<br>ценностей и<br>норм | 12/<br>-              | 2                                                                                               | 4                                            | 6                                                |                               |                                              |                                                  | Устный<br>опрос,<br>практическ<br>ое задание  |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                              |                                                      |                               |                                              |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                                                                       |                       | аудиторные<br>учебные занятия                                                                   |                                              | самосто<br>ятельн<br>ая<br>работа<br>обучаю<br>щихся | аудиторные<br>учебные занятия |                                              | самостоя<br>тельная<br>работа<br>обучающ<br>ихся |                                               |
|          |                                                                                                                       |                       | лекции                                                                                          | семинар<br>ы,<br>практиче<br>ские<br>занятия |                                                      | лекции                        | семинар<br>ы,<br>практиче<br>ские<br>занятия |                                                  |                                               |
|          | дошкольником                                                                                                          |                       |                                                                                                 |                                              |                                                      |                               |                                              |                                                  |                                               |
| 2.       | Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками | 14/<br>-              | 2                                                                                               | 4                                            | 8                                                    |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 3.       | Становление самостоятельности в дошкольном детстве                                                                    | 14/<br>-              | 2                                                                                               | 6                                            | 8                                                    |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 4.       | Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет                                                      | 14/<br>-              | 2                                                                                               | 4                                            | 8                                                    |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 5.       | Основы патриотического воспитания детей                                                                               | 18/<br>-              | 4                                                                                               | 4                                            | 10                                                   |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 6.       | Основы трудового воспитания дошкольников                                                                              | 18/<br>-              | 4                                                                                               | 4                                            | 10                                                   |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 7.       | Формирование основ безопасного поведения дошкольников                                                                 | 18/<br>-              | 4                                                                                               | 6                                            | 8                                                    |                               |                                              |                                                  | Устный опрос, практическое задание            |
| 8.       | Зачет                                                                                                                 | 7/-                   |                                                                                                 |                                              |                                                      |                               |                                              |                                                  |                                               |
| Итого:   |                                                                                                                       | 144                   | 20                                                                                              | 30                                           | 58                                                   |                               |                                              |                                                  |                                               |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект 19 занятий)         | 0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2–9,5                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (19 занятий). | до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); до 2 баллов –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров | 4 –38<br><br>19 – 38 |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40- 80               |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                   | 20 (100%)    | Экзамен (собеседование)                          | 5 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11-20                |
| Итого по промежуточной аттестации ( Экзамен)                                                         |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11-20б.              |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 51 – 100 б.          |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. – Текст : непосредственный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст : непосредственный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : непосредственный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – Текст : непосредственный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие



## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>3. Разработка и условия реализации образовательной области.</li> </ol>                                                                             | Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</li> <li>2. Культурологический подход в дошкольной педагогике.</li> <li>3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте.</li> <li>4. Средства нравственного воспитания.</li> <li>5. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.</li> </ol> | <p>Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.</p> <p>Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)</p> |
| Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.</li> <li>3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</li> </ol>        | Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)                                                                    |
| <b>Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Актуальные проблемы                                                                                                                    | 1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сравните содержание двух примерных основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности | <p>дошкольников.</p> <p>1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива.</p> <p>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Оптимизация процесса управления детским коллективом).</p>            | <p>общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p>                                                                                                                                                                                        |
| Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.                                                    | <p>1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> | <p>Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.</p> |
| <b>Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника                                 | <p>1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников.</p> <p>2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</p> <p>3. Расширение опыта деятельности дошкольников.</p>                                                           | <p>Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная детская                                                                                 | 1. Создание предпосылок детского экспериментирования.                                                                                                                                                                                                                 | Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность как основа воспитания ребенка.                                               | 2. Организация и руководство сюжетными играми.                                                                                                                                                                                                                                                              | игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников.</li> <li>2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника.</li> <li>3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</li> </ol> | В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей</li> </ol>                                                                                                                      | Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье».                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника.</li> <li>2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.</li> </ol>                                                                                                        | Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. |
| Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста.</li> </ol>                                                                                                    | Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Актуальные                                                                                | 1. Расширение представлений о труде                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сравните содержание двух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблемы развития трудового воспитания дошкольника                     | <p>взрослых у дошкольника.</p> <p>2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО</p> | <p>примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> <p>Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».</p> |
| Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.                | <p>1. Направления деятельности специалистов ДОО.</p> <p>2. Формы организации труда дошкольников.</p> <p>3. Средства трудового воспитания детей.</p>                           | <p>Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.</p> <p>Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.         | <p>1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.</p> <p>2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.</p>                  | <p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                      | программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. |
| Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | 1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.<br>2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.                                                                                                  |

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии