

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.	5
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	5
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.1.1 Курсовая работа	12
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: – задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста; – методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста. Уметь: – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; – применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Владеть: – методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). Уметь: – планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). Владеть: – навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	120		
в том числе:			
лекции	44		
практические занятия, семинары	76		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой/экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	/экзамен		
	5 сем./-36 час.		
	6 сем./36 час.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста								
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	14	2	4	8				ИЗ

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	18	6	2	10				
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	16	6	2	8				
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	16	4	2	10				
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	18	4	4	10				
3.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.								
3.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	34	-	24	10				ИЗ
ИТОГО по семестру		144	22	38	48				
4	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.								ПР-4
4.1	Экологическое образование – направление педагогики	6	2	2	2				
4.2	История и перспективы экологического образования.	6		2	4				
4.3	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2		2					
4.4	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	6		2	4				
4.5	Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	12	4	4	4				
4.6	Педагогические условия экологического образования	6		2	4				
4.7	Методы экологического воспитания дошкольников	14	6	4	4				
4.8	Формы организации работы по экологическому образованию детей	16	6	4	6				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	дошкольного возраста								
4.9	Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	12	2	4	6				
4.10	Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	12	4	4	4				
4.11	Управление эколого-образовательным процессом	6		4	2				
4.12	Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).	12		4	8				ИЗ
ИТОГО по семестру		144	22	38	48				УО-4 (36 час. ОФО)
	Всего:	288	44	76	96				36

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (25 занятий).	0,5 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	12,5 - 25
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 5,6 балла (пороговое значение) 9,2 баллов (максимальное значение)	28 – 46
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная	20	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение)	5 - 10

аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведе нной шкалы)		10 баллов (максимальное значение)	
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (19 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 – 39
		Индивидуальные задания (2 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	6 – 8
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 3 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	3,5 – 7
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала:	
---	--

стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

- 1 Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 3 Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
- 4 Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
- 5 Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

- 6 Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ
- 7 Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста.

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i>		
Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.	Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>		
2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с числом 5 (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор.
2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей предметом по величине (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей измерению различных величин с помощью условной меры (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор.
2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор.
2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с календарем (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор.
<i>4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i>		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.
<i>3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>		
Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.	Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДОУ»
Методы экологического воспитания дошкольников	Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы. Разработка плана конспекта ИОС
Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой деятельности в природе. Разработка конспекта экскурсии.
Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		дошкольного возраста
Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.	Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Бондаренко Е.С., старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))