

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.01 Профессиональная этика и коммуникативная культура  
педагога дошкольной организации**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога**  
**дошкольной организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 7  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 7  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 7  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 8  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 8  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 8  |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 11 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 11 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.                                                                                                                                            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правовые и этические нормы профессиональной деятельности;</li><li>– требования к коммуникативной культуре педагога дошкольной образовательной организации.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать коммуникативное поведение педагога дошкольной организации;</li><li>– выбирать стратегию коммуникативного поведения в соответствии с этическими нормами.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li></ul> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                            | ОПК.7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации<br>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.<br>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;</li><li>– способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в образовательных организациях.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать ситуации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учётом соблюдения этических норм.</li></ul>                                                                                                                                                                                  |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"» ОПОП ВО, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |  |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |  |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 48                             |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 48                             |  |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |  |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 20                             |  |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             |  |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |  |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |  |  |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                         |                                |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 24                             |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет<br>2 сем.                |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                              | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |    |                   |        |    | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|----|-------------------|--------|----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                    |                                 | ОФО                         |        |    | ЗФО               |        |    |                                                                 |
|              |                                                                                    |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СР | Аудиторн. занятия |        | СР |                                                                 |
|              |                                                                                    |                                 | лек.                        | практ. |    | лекц.             | практ. |    |                                                                 |
| Семестр 2    |                                                                                    | 108                             | 10                          | 14     | 30 | 108               | 10     | 14 |                                                                 |
| 1            | Раздел 1. Профессиональная этика педагога дошкольной организации                   | 54                              | 10                          | 14     | 30 |                   |        |    |                                                                 |
| 1.1          | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания                     | 10                              | 2                           | 2      | 6  |                   |        |    | реферат                                                         |
| 1.2          | Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду | 12                              | 2                           | 4      | 6  |                   |        |    | Устный опрос                                                    |
| 1.3          | Этика отношений в системе «педагог-ребенок»                                        | 12                              | 2                           | 4      | 6  |                   |        |    | Устный опрос                                                    |
| 1.4          | Этика отношений в системе                                                          | 10                              | 2                           | 2      | 6  |                   |        |    | Устный                                                          |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                              | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |    |                   |        |    | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|----|-------------------|--------|----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                    |                                 | ОФО                         |       |    | ЗФО               |        |    |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                    |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СР | Аудиторн. занятия |        | СР |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                    |                                 | лек.                        | практ |    | лекц.             | практ. |    |                                                                 |
| Семестр 2    |                                                                                                                                                    | 108                             | 10                          | 14    | 30 | 108               | 10     | 14 |                                                                 |
|              | «педагог-педагог»                                                                                                                                  |                                 |                             |       |    |                   |        |    | опрос                                                           |
| 1.5          | Этикет в профессиональной культуре педагога                                                                                                        | 10                              | 2                           | 2     | 6  |                   |        |    | Ситуационные задачи                                             |
| 2            | Раздел II. Коммуникативная культура педагога дошкольной организации                                                                                | 36                              | 10                          | 14    | 12 |                   |        |    |                                                                 |
| 2.1          | Коммуникативная культура как компонент общей культуры индивида                                                                                     | 10                              | 2                           | 2     | 3  |                   |        |    | Устный опрос                                                    |
| 2.2          | Коммуникативная культура педагога дошкольной организации. Стили педагогического общения                                                            | 12                              | 2                           | 4     | 3  |                   |        |    | Устный опрос                                                    |
| 2.3          | Имидж педагога дошкольной организации                                                                                                              | 12                              | 2                           | 4     | 2  |                   |        |    | Эссе                                                            |
| 2.4          | Коммуникативная культура педагога дошкольной организации и межкультурное взаимодействие                                                            | 10                              | 2                           | 2     | 2  |                   |        |    | Тест                                                            |
| 2.5          | Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях | 10                              | 2                           | 2     | 2  |                   |        |    | Письменная работа                                               |
|              | Итого                                                                                                                                              | 36                              | 10                          | 14    | 12 |                   |        |    |                                                                 |
|              | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                                                   | 108                             | 20                          | 28    | 60 |                   |        |    |                                                                 |
| ИТОГО        |                                                                                                                                                    |                                 |                             |       |    |                   |        |    |                                                                 |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы         | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект, 5 занятий) | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия без активного участия в ходе лекции<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и минимальная степень активности в ходе лекции (66-85%)<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и максимальная степень активности в ходе лекции (86-100%) | 1-15                                      |
|                                                                                          |              | Практические занятия (7 занятий)         | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-                                                                                                                                                                                                          | 4-21                                      |

|                                                                                        |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                        |                                                |                              | 65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% |                      |
|                                                                                        |                                                | Реферат                      | От 0 до 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 - 5                |
|                                                                                        |                                                | Устный опрос                 | От 3 до 4 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 - 13               |
|                                                                                        |                                                | Эссе                         | От 7 до 11баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-11                 |
|                                                                                        |                                                | Письменная работа (1 работа) | За выполнение одной ПР:<br><b>5 баллов</b> (выполнено 51–65% заданий)<br><b>10 баллов</b> (выполнено 66–85% заданий)<br><b>15 баллов</b> (выполнено 86–100% заданий)                                                                                                                             | 5 – 15               |
|                                                                                        |                                                | Тестирование                 | <b>5 баллов</b> (выполнено 51–65% заданий)<br><b>10 баллов</b> (выполнено 66–85% заданий)<br><b>20 баллов</b> (выполнено 86–100% заданий)                                                                                                                                                        | 5 – 20               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                              |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>51 – 100</b>      |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                       | <b>20</b><br>(100% /баллов приведе нной шкалы) | Тест.                        | <b>5 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                      | 5 - 10               |
|                                                                                        |                                                | Решение задачи.              | 5 баллов - 10 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 - 10               |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)</b>         |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 б.<br>(51 – 100%) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>51 – 100 б.</b>   |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-2988-7. – Текст : непосредственный.
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00453-3.

#### Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5.
2. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие /Т.В. Мишаткина. – Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. –304с. – ISBN 5-222-05265-6. – Текст : непосредственный.
3. Культура педагогического общения : учебное пособие к курсу по выбору / Алтайская гос. акад. Образования ; сост. Л. Н. Кузнецова. – Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2015. – 172 с. – ISBN 987-5-85127-820-4.
4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности :

учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – ISBN 978-5-4475-1570-6. –

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
<https://cyberleninka.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

*К разделу 1 «Профессиональная этика педагога дошкольной организации»*

*Примерная тематика рефератов:*

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог – профессия творческая?
3. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?
4. Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?

Экологическая этика

1. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
2. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
3. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.



#### 4. Хосписы – готовы ли мы к ним?

##### Этика и культура общения

1. Творчество в общении и общение в творчестве.
2. Общение: искусство или наука?
3. Проблема понимания в общении.
4. Одиночество – альтернатива в общении.
5. Симпатия и антипатия в общении.
6. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
7. «Барьеры» в общении и их преодоление.
8. Общение и юмор.
9. Дружба как высшая нравственная ценность.
10. Любовь как отношение и влечение.
11. Любовь и ее парадоксы.
12. Любовь, секс, эротика.
13. Любовь мужчины и женщины.
14. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
15. Реферат по книге Ю.Рюрикова «Три влечения».
16. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви»
17. Реферат по книге «Русский эрос» (раздел по выбору).

##### Этикет и его нормы

1. Этикет: исторические корни и современный смысл.
2. Этикет народов мира.
3. Роль этикета в деловом общении.
4. Светский этикет.
5. Мода и этикет.

#### *К разделу 2 «Коммуникативная культура педагога дошкольной организации»*

##### *Примерное содержание тестовых заданий*

##### *1. Коммуникативные способности – это:*

- а) процесс развития задатков к общению;
- б) устойчивая характеристика личности, обеспечивающая успех в деятельности;
- в) свойство личности, обеспечивающее эффективность взаимодействия;
- г) готовность к общению.

##### *2. Под педагогической компетентностью следует понимать:*

- а) личные возможности педагога выполнять педагогическую деятельность благодаря наличию знаний и умений;
- б) готовность к выполнению деятельности;
- в) знания, умения и навыки;
- г) способность к достижению результата.

##### *3. Карьера педагога – это:*

- а) активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа профессиональной деятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной и профессиональной жизни;
- б) общая последовательность этапов его развития в сфере педагогического и управленческого труда;
- в) возможность преодолевать препятствия на пути к цели;
- г) возможность быть первым в профессиональном сообществе.

##### *4. Профессиональный имидж педагога вырабатывается при условии:*

- а) становления карьеры педагога;
- б) осмысления требований со стороны общества к педагогу;
- в) желания демонстрировать свои профессиональные возможности;
- г) желания выглядеть значимо перед другими участниками образования.

##### *5. Коммуникативная культура – это ...*

- а) совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении;
- б) завершённое развернутое выступление перед аудиторией на обозначенную тему при определенной цели и логическом обосновании;
- в) умение убеждать словом в любой аудитории;
- г) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

6. *Стиль педагогического общения – это ...*

- а) функциональная единица общения, обеспечивающая реализацию педагогом педагогических задач в ходе взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса;
- б) компонент педагогического мастерства, представляющий собой совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы педагогических методов;
- в) комплекс профессиональной компетентности педагога и личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности;
- г) сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, их родителями и другими педагогами.

7. *Конфликт – это ...*

- а) субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого общения вследствие непринятия партнера по общению, его действий, непонимание текста, непонимания партнера собственного психического состояния;
- б) свойство определённой совокупности языковых единиц передавать субъективное отношение говорящего к содержанию или адресату речи, а также совокупность качеств речи или текста на основе таких языковых единиц;
- в) несовпадение собственных установок учителя на работу в классе и установок обучающихся;
- г) противоречие двух субъектов, выявившееся в силу стечения обстоятельств и выраженное в виде инцидента (столкновения) вокруг одного и того же предмета интересов (объектов интересов).

#### *Примерное содержание письменной работы*

На тему «Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях»:

*Проанализируйте коммуникативное поведение педагога:*

1. *Оцените его коммуникативную культуру (вербальное и невербальное поведение). Докажите цитатами из текста.*
2. *Определите стиль педагогического общения. Докажите цитатами из текста.*
3. *Предложите свой вариант решения конфликтной ситуации. Учитывайте при решении принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры.*

С самого утра день не задался /.../ в школу Миша пришел обиженным на целый мир.

Спокойно прошёл урок английского. Вера Сергеевна на этот раз Яковлева не вызывала, да и вообще на ее уроках обычно царила благожелательная атмосфера. Учительница была хоть и молодая, но любила свой предмет и стремилась заинтересовать английским ребят, потому и вела урок так, что хотелось слушать, отвечать на вопросы и даже писать словарные диктанты.

- На сегодня все! – объявила Вера Сергеевна. – Запишем домашнее задание.

Мишка в этот миг еще не перевел до конца текст. В другом настроении он бы просто захлопнул учебник и спокойно записал в тетради задание, но не сегодня. «Как все любят приказывать и учить!» – возмутился он в душе.

- Вера Сергеевна, вопрос можно? – спросил Миша.

- Сначала запишем задание, а потом задашь свой вопрос, - ответила Вера Сергеевна, даже не взглянув на Мишку.

- Я все-таки спрошу, - сказал он. – Есть ли в английском языке аналог русской поговорки: «Умный любит учиться, а дурак – учить».

В классе раздалась смешки, ребята переглядывались, пряча улыбки. Только Полина Старостина посмотрела на Мишу сурово. Он в ответ скорчил ей рожицу, и она обиженно отвернулась. Вера Сергеевна восприняла вопрос с достоинством.

- Я прокомментирую это после урока, - терпеливо ответила она и снова заглянула в свою тетрадь, по которой намеревалась продиктовать задание.

- Нет, Вера Сергеевна, - снова сбил ее с мысли Миша. – После урока – перемена. А это мое личное время.

На этот раз учительница демонстративно проигнорировала его реплику:

- Пожалуйста, текст, который мы сегодня читали, еще раз прочтите дома... И кроме того...

Яковлев нетерпеливо перебил:

- Я просто учиться люблю, Вера Сергеевна. А вы учить! Не зря же вы в пединститут пошли!

Миша с удовлетворением наблюдал, как щеки учительницы стали пунцовыми, он уже не обращал внимания на смех в классе... Ему это все было безразлично: все получилось так, как он хотел!

### *Примерная тематика эссе*

На тему «Имидж педагога дошкольной организации»

1. Условия и предпосылки формирования эффективного персонального имиджа педагога ДОО.
2. Этапы формирования имиджа педагога.
3. Типология личности как основа для оценки имиджевой предрасположенности.
4. Технологии построения имиджа педагога.
5. «Личностный дизайн» в профессиональном становлении учителя.
6. Роль профессиональных знаний, умений и способностей в формировании имиджа педагога.
7. Ценностные ориентации и установки как основа формирования характера имиджа педагога.
8. Самопрезентация как средство объективации имиджа.
9. Разработка пакета имиджевых рекомендаций для педагога ДОО.
10. Роль этикета в формировании имиджа.
11. Феномен самопрезентаций.
12. Габитарный имидж педагога
13. Кинетический имидж педагога и особенности его проявления.
14. Вербальный имидж педагога.
15. Средовой и овеществлённый элементы имиджа педагога.
16. Процессуальный компонент имиджа педагога.
17. Корпоративный имидж дошкольной образовательной организации.

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена УП

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

*Не предусмотрены УП*

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                         | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                         | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Профессиональная этика педагога дошкольной организации»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания                     | 1. Профессиональная этика: понятие и сущность. Общие и частные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики.<br>2. Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики.<br>3. Этика научного цитирования. | 1. Подумайте и ответьте на вопрос: может ли этика научить морали? Как в этой связи Вы расцениваете высказывание Ф. Ларошфуко: «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться»?<br>2. Приведите примеры из литературы, в котором находят отражение проявления этических норм в профессиональной деятельности педагога. Прокомментируйте свой ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду | 4. Моральные нормы взаимоотношений бакалавра в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.                                            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 Этика отношений в системе «педагог-ребенок»                                        | 5. Специфика и ценностные основания взаимодействия участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок».                                                                                                                    | 1. Разработайте содержание (фрагмент) этического кодекса педагога дошкольной образовательной организации в системе отношений «педагог-ребенок».<br>2. Приведите примеры наиболее известных педагогов-новаторов, раскрывающих на взгляды отношения в системе «педагог-ребенок»: общение «по вертикали».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 Этика отношений в системе «педагог-педагог»                                        | 6. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали».                                                                                                           | 1. Сформулируйте специфику этики служебных отношений «по вертикали». Разработайте требования к руководителю дошкольной образовательной организации с позиций соблюдения норм этики.<br>2. Определите моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 Этикет в профессиональной культуре педагога                                        | 7. Понятие, сущность и виды этикета. Значение этикета в профессиональной деятельности педагога.<br>8. Основные нормы и правила этикета. Этикет делового общения.                                                                        | 1. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражаются связь и отличие этики и этикета?<br>2. Проведите в группе ролевые игры по следующим ситуациям. Игра начинается с распределения «ролей» (заданий). Учащиеся сами или по предложению учителя выбирают для себя ту или иную ситуацию, роль в ней, подбирают партнеров. При исполнении определенной ситуации- все остальные учащиеся выступают в роли экспертов, комментируя и оценивая правильность или ошибочность происходящего.<br>• Вы подходите к компании ребят и девушек. Поздоровайтесь со всеми (роли: «герой», 6—7 ребят).<br>• Вы идете по улице с девушкой, навстречу — Ваш приятель. Познакомьте их (роли: «герой», она, он).<br>• Вы впервые привели свою девушку в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | <p>дом. Познакомьте ее со своими родителями (роли: «герой», мама, папа, девушка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По улице идут две девушки и юноша. Где его место? Где их место? (роли: юноша, девушки).</li> <li>• Вам надо вместе с девушкой войти и выйти из транспорта. Как Вы это делаете (роли: она, он).</li> <li>• Задание группе учащихся: разыграйте сценку «Как не надо вести себя в театре», предложите «зрителям» найти как можно больше ошибок.</li> <li>• Похожее задание: «Как не надо вести себя на танцах или дискотеке».</li> <li>• В магазине: а) Вас обвесили; б) Вам нагрубили. Ваша реакция? (роли: продавец, покупатель).</li> <li>• Разбейтесь на пары и проведите диалог—игру «Нам звонят, мы звоним».</li> <li>• звоните Вы — в учреждение;</li> <li>• звонят Вам — на работу;</li> <li>• звоните Вы — домой знакомым;</li> <li>• звонят Вам — домой.</li> <li>• Вы приглашены в гости. Что вы подарите: <ul style="list-style-type: none"> <li>• любимой девушке;</li> <li>• ее родителям;</li> <li>• своему другу;</li> <li>• просто знакомому человеку (мужчине, женщине, ребенку);</li> <li>• деловому партнеру, с которым у Вас официальные отношения;</li> <li>• сотруднику — женщине или мужчине?</li> </ul> </li> <li>• Вы в гостях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кто первый садится за стол и встает - гости или хозяева?</li> <li>• за кем Вы будете «ухаживать» — за соседкой слева или справа?</li> </ul> </li> <li>• Вы пригласили в ресторан девушку. Сыграйте сценку «В ресторане».</li> <li>• Проведите игру «Чаепитие с комментариями». Комментируйте ответы и свое поведение.</li> </ul> |
| <b>Раздел II. Коммуникативная культура педагога дошкольной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (реальные ситуации, записанные со слов родителей). Проанализируйте коммуникативное поведение педагога:</i>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Оцените его коммуникативную культуру (вербальное и невербальное поведение). Докажите цитатами из текста.<br>2. Определите стиль педагогического общения. Докажите цитатами из текста.<br>3. Предложите свой вариант решения конфликтной ситуации. Учитывайте при решении принципы профессиональной этики и коммуникативной культуры. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Правовые нормы профессиональной деятельности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Как нормативные документы характеризуют коммуникативную культуру педагога дошкольной образовательной организации?</p> <p>Как вы понимаете суть культуры общения педагога ДОО?</p> | 1. Представьте структуру педагогического общения. Охарактеризуйте компоненты и этапы педагогического общения.<br>2. Ситуационная задача. У меня с воспитателем возникла конфликтная ситуация по поводу негативного отношения к моему ребенку. После моих претензий она начала все отрицать, постепенно переходя на повышенный тон, после чего перешла на ребенка, назвав его самым капризным среди всех                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>детей, что это все исходит от меня и от семьи в целом. Все это происходило при моем ребенке и других детях. У нас полноценная семья, есть еще младшая дочь, мы с мужем при детях не ругаемся, не говорим на повышенных тонах, выслушиваем друг друга, муж у меня не пьет и не курит; дочка подвижна, но при этом очень усидчивая, может подолгу заниматься мелким кропотливым делом (например: собирать бусы). С ней можно договориться и увлечь интересным занятием.</p> <p>После слов в адрес моего ребенка и семьи в целом, я предупредила воспитателя, что данную ситуацию буду поднимать на родительском собрании и при необходимости пойду к заведующей. Затем с дочкой пошли одеваться домой. Воспитатель пошла следом и, зайдя в гардеробную, начала перед другими родителями рассказывать все, что произошло между нами, оправдывая себя и обвиняя меня. После ушла в группу, захлопнув дверь.</p> <p>Я созвонилась с одной мамой, которая присутствовала в гардеробной, она мне сказала, что после нашего ухода воспитатель назвала меня неадекватной и сумасшедшей. Как правильной поступить в данной ситуации? Кто решает такие вопросы, заведующая или методист?</p> <p>3. Ситуационная задача. Ребенок не может найти свою игрушку перед уходом домой и начинает громко плакать, капризничать. Чаще педагог произносит следующую фразу: «Не следишь за своими игрушками — больше не приноси».</p> |
| Требования к языковой (вербальной) и невербальной коммуникативной культуре педагога дошкольной организации | <p>Назовите и поясните требования к речи педагога.</p> <p>Раскройте суть вербальной коммуникации. Охарактеризуйте виды речи и её коммуникативные качества.</p> <p>Раскройте суть невербальной коммуникации. Дайте краткую характеристику структурным компонентам невербальной коммуникации: визуальной, акустической, тактильной системам.</p> | <p>1. Предложите рекомендации по формированию и совершенствованию мастерства педагогического общения на вузовском и поствузовском этапе непрерывного профессионального образования. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>2. Ситуационная задача. Мы пошли в сад, когда нам было уже 4 года. Приняли нас отлично, в этот период как раз работала одна воспитатель (к ней вообще никаких претензий). Потом вышла второй воспитатель (не люблю людей, которые слишком тебе улыбаются - всегда потом ждешь подвоха). На родительском собрании я предупредила сразу, что от нашей семьи помощь оказываю только я, так как у мужа работа до 9 вечера.</p> <p>Воспитатель подходит ко мне и говорит: «Вот бы ваш папа пришел в 5 часов и помог горку строить». Я отвечаю, что муж работает до 9 часов вечера, домой приезжает только полдесятого». А мне в ответ: «Ну так пусть отпросится». Мужа, естественно с работы не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                             | <p>отпустили.</p> <p>В понедельник забираю ребенка и спрашиваю, как обычно: «Как день прошел, что нового узнала, как настроение?». Она мне как обухом по голове: «Мам, мне сегодня не разрешили на горке кататься, потому что мой папа ее не строил, и на моей ледянке катались другие дети».</p> <p>На следующий день состоялся такой разговор с воспитателем:</p> <p>- Скажите, на каком таком основании вы не пускаете моего ребенка кататься на горке? И кто дал право распоряжаться чужой вещью?"</p> <p>- Ваша дочь врет, вы так ее воспитываете, - говорит она и демонстративно уходит.</p> <p>- Вы куда, мы с вами не договорили!</p> <p>- Не хочу разговаривать с вами, у меня от вас голова болит! - одевается и уходит из сада.</p> <p>3. Ситуационная задача. Ребенок приносит свою игрушку в детский сад и остро реагирует, если ее берут без разрешения. Он может плакать, злиться и даже драться. Так он показывает свое исключительное право на владение игрушкой. Как вести себя педагогу?</p> |
| Имидж педагога дошкольной организации                                                   | Можно ли утверждать, что самооценка и Я-концепция педагога – элементы, скрепляющие внутренний компонент имидж педагога ДОО? Обоснуйте ответ.                                | <p>1. Охарактеризуйте профессиональную культуру и имидж педагога как факторы эффективного педагогического общения.</p> <p>2. Ситуационная задача. Прихожу за ребенком и вижу, что один мальчик не слушается, прыгает по группе. Воспитатель с диким криком несется через всю группу с возгласом: «Мне не страшны твои родители! Я 40 лет в педагогике!». Затем хватает парня и сажает на стул.</p> <p>3. Ситуационная задача. В детском саду произошел конфликт между родителями из-за порчи домашних игрушек:</p> <p>- Ваш ребенок сломал дорогую игрушку, купите аналогичную или верните деньги!</p> <p>- Ничего мы не вернем! Нечего было приносить сюда игрушку! Играл бы с ней дома и ничего бы не случилось!</p> <p>Нужно ли воспитателю включаться в разговор? Аргументируйте свой ответ.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникативная культура педагога дошкольной организации и межкультурное взаимодействие | Обоснуйте культуру речи как неотъемлемую часть профессиональной культуры педагога. Охарактеризуйте механизмы межличностного восприятия: идентификацию, эмпатию и аттракцию. | <p>1. Назовите и обоснуйте барьеры и методы педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Ситуационная задача. Когда мы пошли в детский сад, воспитатель нас очень устраивала, ребенок к ней тянулся, Первое разочарование произошло, когда ребенок, подбежав ко мне, сказал: «Мама, почему ты ходишь в одном и том же?».</p> <p>Я домохозяйка, натянула</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | <p>спортивки, футболку и везу ребёнка в сад. Оказалось, что воспитатель при всех детях задала моему ребёнку этот вопрос. Я была в шоке, но переборола себя и не стала разбираться по этому поводу.</p> <p>3. Ситуационная задача. Когда дошкольники приходят с игрушками в группу детского сада, между ними часто возникают конфликты. Ребенок остро реагирует, когда сверстник берет его игрушку без разрешения: может заплакать, потребовать вернуть, разозлиться и даже ударить того, кто взял дорогую ему вещь. То есть он любым способом отстаивает свое личное имущество, право распоряжаться которым имеет только он.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольных организациях          | <p>Какие методы педагогического взаимодействия вы знаете?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте универсальные этические нормы профессионального общения</p> | <p>1. Охарактеризуйте микроклимат дошкольной организации как фактор бесконфликтного общения субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Ситуационная задача. Нас стал обижать мальчик с нашей группы. Ходили с мужем разбираться, но всё бесполезно. На родительском собрании этот ребенок полгруппы избил, всё происходило на глазах родителей. А папа сидит и не делает замечание своему ребёнку, остальные родители тоже молчат. Воспитатель не обращает внимания, говорит, что с возрастом пройдет. А почему мой ребёнок должен страдать?</p> <p>3. Ситуационная задача. Родители каждый месяц сдают 150 рублей на нужды детского сада. Договорились, что с них будут выделяться деньги на подарок ребенку. В этот день вообще не хотела везти ребёнка, думаю, пускай подольше поспит. Но дочка очень хотела, чтобы провели их ритуал каравая. Мы взяли угощения и пошли. Когда пришла забирать ребенка, узнала, что каравая не было. Воспитатель сказала, что ждут санэпидстанцию, каравай проведут завтра, а подарок будет в конце недели. Но мы не получили ни подарка, ни каравая. Не пойму почему такое отношение?</p> |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                                                                                                                                         | <p><b>Кейс-задание</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Забирая вечером Катю из детского сада, родители стали возмущаться, что красивая и дорогая одежда девочки очень грязная, и обвинили педагога, что он плохо следит за детьми на прогулке. Воспитатель возмутилась и резко ответила родителям: «Может быть, тогда вашу дочь всю прогулку держать за руку?».</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания»:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  | <p>1. Правильно ли поступил педагог? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Какой из способов разрешения конфликтной ситуации (компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление, соперничество) был использован воспитателем? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  | <p><b>Ситуация:</b><br/>Заведующая является главным и ответственным лицом, организующим работу всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Она определяет лицо образовательного заведения. Манера ее поведения, настойчивость, интеллект, целеустремленность и последовательность - все это важнейшие качества, которые влияют на стиль детского сада, престиж ее в глазах общественности и родителей, на морально - психологический климат в коллективе.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите высказывание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. Разделяете ли вы данную точку зрения? Является ли данное высказывание справедливым в отношении личности руководителя дошкольной образовательной организации?</p> <p>2. Какие общечеловеческие нравственные качества (честность, искренность, прямота, доброжелательность справедливость, правдивость, принципиальность и др.) обуславливают эффективность руководства педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации?</p> <p>3. Какой стиль руководства педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации является наиболее эффективным (авторитарный, либеральный, демократический)?</p> |

Составитель (и): Лукьянченко И.В, доцент, доцент кафедры ДиСПП

Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))